

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE JACOPO DI PORCIA Via Cartiera, 20 - 33080 PORCIA - Tel. 0434 360470 C. F. 80009250939 – Codice Ministeriale PNIC822001 Sito web: www.icporcia.edu.it P.E.O.: pnic822001@istruzione.it PEC: pnic822001@pec.istruzione.it</p>	
---	---	---

TITOLO	PROGETTO “CONOSCIAMOCI PER CRESCERE”	
MACRO AREA DEL PTOF:	<input type="checkbox"/> Ambito scientifico, tecnico <input type="checkbox"/> Ambito umanistico sociale <input checked="" type="checkbox"/> Ambito orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ○ Espressione culturale e benessere X ○ Inclusione ed integrazione ○ Cittadinanza attiva e responsabile X ○ Potenziamento e recupero disciplinare
RESPONSABILI: - REFERENTE ORIENTAMENTO DI ISTITUTO	PRIVIERO INGRID (Referente di istituto)	

ANALISI DI CONTESTO

<<La società contemporanea della conoscenza è caratterizzata dall'enorme sviluppo tecnologico, dall'ampliamento della comunicazione delle informazioni, dal ruolo crescente del terziario che induce l'aumento delle persone al lavoro con le informazioni e determina il progressivo superamento della distinzione tra compiti manuali e intellettuali, dalle veloci trasformazioni che impongono sempre nuovi cambiamenti ai quali tutti sono costretti>> sostiene F. Marostica nel suo intervento sulla centralità della didattica orientante nel processo di autorientamento.

Il percorso lavorativo è oggi più un passaggio da un lavoro all'altro più che sviluppo di carriera. Di conseguenza anche il percorso di scelta si configura in termini complessi sia perché esige un buon livello di conoscenza del mondo contemporaneo e un pieno controllo emozionale, cioè autoconsapevolezza, sia perché, a causa della crescita del margine di incertezza dovuto ai continui e rapidi mutamenti, i giovani (come del resto gli adulti) più che a scegliere il proprio futuro, sono costretti a scegliere solo un segmento di esso alla volta, il più prossimo nel tempo, e sono anzi destinati a dover operare, nel corso della loro (lunga) vita, altre scelte in modo ricorrente, per volontà e non. Per non sentirsi inadeguati o disorientati, è, dunque, molto importante possedere le competenze indispensabili per fronteggiare l'imprevisto e per fare una continua "manutenzione" dei saperi di cui si è portatori.

In questo quadro occorre ripensare all'orientamento e alle azioni di aiuto (orientare) tese a costruire/potenziare/supportare la capacità del soggetto di autodeterminarsi (orientarsi): <<orientare significa porre l'individuo nella condizione di prendere coscienza di sé, di progredire per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione rispetto alle mutevoli esigenze della vita con il duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e raggiungere il pieno della persona>>¹. Occorre individuare cosa significa oggi orientarsi e saper governare con successo le proprie esperienze formative e lavorative, cimentandosi con l'incertezza, la crescente complessità della vita sociale, i continui cambiamenti dell'organizzazione e delle caratteristiche del lavoro.

Nel primo ciclo di istruzione questo percorso si deve articolare a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado e si articola in attività volte a mettere l'individuo in condizione di confrontarsi con gli altri sulla propria esperienza ponendosi interrogativi connessi con il problema della scelta che si configura come azione continua che si inserisce in tutto il processo di maturazione della personalità dell'alunno che inizia dall'infanzia e, attraverso l'adolescenza, si prolunga nell'età adulta.

Nella Scuola dell'infanzia e Primaria è necessario fornire gli strumenti conoscitivi attraverso cui i bambini imparano a riconoscere la realtà e ad operare in essa cercando di essere gradualmente meno dipendenti dagli adulti di riferimento per incamminarsi verso l'autonomia. Nella Scuola Secondaria di primo Grado, prevede alcune tappe significative che vogliono aiutare e accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica, nonché le eventuali successive "scelte" della vita.

DESTINATARI	<p> X Scuola dell'Infanzia X Scuola Primaria X Scuola Secondaria di 1° Grado </p> <p> <input type="checkbox"/> Classi TUTTE <input type="checkbox"/> Sezione/i (per l'infanzia) GRANDI </p> <p> In senso più generale, tutti gli alunni della scuola l'intero primo ciclo di istruzione un percorso di orientamento verso la conoscenza di sé, tendente al raggiungimento delle finalità qui esposte. </p>
FINALITÀ (visione complessiva, mission e strategie)	<ul style="list-style-type: none"> • intensificare le azioni di orientamento nell'intero curriculum; • acquisire consapevolezza della propria identità; • sviluppare conoscenze essenziali necessarie per conoscere la realtà e coglierne gli aspetti più significativi rispetto ai propri fini; • acquisire fiducia in se stessi per poter gestire e realizzare un autonomo e responsabile progetto di vita; • acquisire abilità essenziali per inserirsi nel contesto sociale lavorativo • porre al centro dell'azione didattica l'orientamento avvalendosi anche della collaborazione di Enti e soggetti esterni (Enti locali, Imprese, ...) • facilitare il processo di scelta consapevole • rappresentare un accompagnamento alla scelta consapevole anche e soprattutto per gli alunni più in difficoltà e a rischio di dispersione/abbandono • dare alle famiglie le informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli in questo percorso • contrastare l'abbandono scolastico • allenare alla capacità di ascolto, di riflessione e di confronto con gli altri • sviluppare capacità di valutare sé stessi in rapporto ai progetti futuri
OBIETTIVI (tappe e strategie per realizzare il piano)	<p>Obiettivi trasversali per i tre ordini di scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza di sé; • Conoscenza della realtà esterna • Saper analizzare e risolvere problemi • Saper osservare, riconoscere, porre relazioni, valutare • Acquisire capacità decisionali • Acquisire capacità progettuali personali

ATTIVITÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA
"Avviamento alla conoscenza del sé" - Affermare e consolidare la propria identità

Mi riconosco competente
mi prendo cura di me
la scuola "si cura" di tutti
"muoviamoci"

SCUOLA PRIMARIA
"CRESCERE attraverso le storie"

Il progetto di orientamento iniziato nella scuola dell'infanzia va proseguito e ampliato nella scuola primaria.

Esso si colloca nel processo educativo, ne assume mete e obiettivi in un ambito scolastico, per poi confluire nel contesto lavorativo, sociale ed esistenziale.

FINALITÀ: Attraverso la lettura di albi illustrati e libri, i bambini imparano a conoscere sé stessi e le proprie capacità in modo da assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale, promuovendo la prima alfabetizzazione culturale, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali.

Il progetto è suddiviso in cinque percorsi (con l'appoggio della Biblioteca Comunale, verranno suggeriti degli albi adatti ad ogni classe) e verrà attuato da tutte le insegnanti le quali riserveranno spazi e tempi per l'attuazione delle attività previste, che diverranno parte integrante della programmazione didattica. Ogni alunno avrà un quadernone dove saranno raccolte in sintesi le esperienze più significative riguardanti l'orientamento, fatte durante il periodo scolastico. Alla fine del percorso formativo di base l'alunno avrà raccolto una serie di vissuti che gli permetteranno di conoscersi meglio.

I cinque percorsi potrebbero essere suddivisi nelle seguenti **unità didattiche**:

- 1^ primaria - conoscere me stesso e le persone che mi circondano.**
- 2^ primaria - storia personale e conoscenza dell'ambiente che mi circonda.**
- 3^ primaria - valorizzazione del proprio io in rapporto agli altri.**
- 4^ primaria - gli altri mi aiutano a conoscere e io mi manifesto agli altri.**
- 5^ primaria - dare valenza storica al proprio io - conoscenza del mondo del lavoro a vari livelli.**

ATTIVITÀ	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “Orientamento e conoscenza di sé”</p> <p>L'intero triennio della scuola secondaria di Primo grado prevede momenti e attività dedicate all'orientamento, alla conoscenza del sé e allo sviluppo delle competenze metacognitive, metodologiche e sociali: Competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>L'intera azione di orientamento si articola in tre fasi: ORIENTAMENTO IN ENTRATA: continuità con la scuola primaria, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio. ORIENTAMENTO IN ITINERE: potenziare negli alunni la capacità di scelta consapevole intensificando le azioni di orientamento nell'intero curriculum. ORIENTAMENTO IN USCITA: consentire una scelta consapevole.</p> <p>CLASSI PRIME:</p> <p>Attività specifiche – UDA</p> <p><u>ITALIANO (I quadrimestre)</u> PAROLE PER DIRE CHI SONO Il mio nome, L'acrostico, Pregi e difetti, Cinque cose speciali, Oggetti che parlano di me.</p> <p>IO COME MI VEDO Le parole dell'identità, Io chi sono, In famiglia, Le mie passioni</p> <p>LA PALESTRA DELLE IDEE: IO ... COME MI VEDO La memoria, Le esperienze, Una lettera indirizzata ad un me futuro.</p> <p><u>TECNOLOGIA (II quadrimestre)</u> GUARDIAMOCI INTORNO</p> <p>Presentazione di immagini relative a rendering e plastici architettonici, corredata da spiegazione introduttiva in merito ai software CAD impiegati per la loro realizzazione (Autocad, SketchUp, 3D Studio Max), finalizzata ad inquadrare le figure professionali / lavorative che si occupano dell'impiego di questi strumenti e i loro campi di applicazione (Architettonico, ingegneristico, navale, cinematografico, grafico, ecc...).</p> <p>Successiva discussione da parte degli alunni in merito a curiosità, al percorso di studi per svolgere determinate professioni, ai lavori svolti dai loro genitori, ai rendering o progetti di grafica realizzati da eventuali fratelli o sorelle maggiori in istituti superiori tecnico-pratici, ecc...</p> <p>Attività curricolari ed extracurricolari: - PROGETTO DI ACCOGLIENZA - PROGETTO SPORTELLI DI ASCOLTO</p>
----------	---

ATTIVITÀ

CLASSI SECONDE:

Attività specifiche – UDA

ITALIANO (II quadrimestre)

1) IL RACCONTO DI SÈ

Analisi degli interessi e compilazione del questionario di interessi.

Analisi di testi narrativi quali il diario e l'autobiografia per scoprire stati d'animo e rapporti interpersonali (amicizia, bullismo, sport e salute, rapporti con gli adulti, integrazione ...)

Scrittura di pagine di diario e racconti autobiografici

2) LA FINESTRA DI JOHARI

Attività di sui quattro tipi di IO della finestra di Johari:

- 1) L'io conosciuto: la mia carta di identità.
- 2) L'io cieco: il feedback dai compagni
- 3) L'io nascosto: quello che solo io so di me
- 4) L'io futuro: quello che vorrei diventare

TECNOLOGIA (II quadrimestre)

PICCOLI PROGETTISTI CRESCONO

Visone dei siti relativi agli istituti superiori tecnico pratici, relativa soprattutto alla sezione presentazione dei diversi indirizzi e orientamento (si specifica che questi istituti hanno sezioni articolate in modo tale che ogni indirizzo mostri elaborati tecnico/pratici prodotti dagli alunni, focalizzandosi sul percorso svolto per raggiungere il risultato finale; vengono riproposte le varie tappe, soprattutto in merito alla progettazione iniziale, alla definizione del progetto, all'uso di strumenti specifici per la lavorazione dei materiali e alle tecniche di finitura per "confezionare" il prodotto finito).

Attività da svolgere con gli alunni durante le ore curricolari di Tecnologia, relative alla progettazione architettonica di una unità abitativa (progettazione 2D oppure plastico con materiali da riciclo, in funzione della risposta e interesse della classe a tali attività), finalizzata ad entrare nel merito della figura del progettista e alla presentazione di tutte le figure professionali differenti che intervengono nella realizzazione del progetto (impiantista, idraulico, strutturista, architetto, elettricista, ec...).

Discussione in merito al percorso di studi superiore ed universitario per poter esercitare le professioni presentate, con successivo questionario orientativo da proporre ai ragazzi in merito all'attività svolta.

Attività curricolari ed extracurricolari:

- **PROGETTO SPORTELLO DI ASCOLTO**
- **INCONTRO CON VOLONTARI "AIDO" - TI VOGLIO DONARE**
- **INCONTRO CON L'ASS. "NUOVI VICINI" E ALTROMERCATO O ASS. "INSIEME SI PUÒ"**
- **WeDEBATE**
- **RICICLANDO...CREO**

ATTIVITÀ	<p>CLASSI TERZE:</p> <p>Attività specifiche – UDA</p> <p><u>ITALIANO</u></p> <p>1) L' ADOLESCENZA: IO CRESCO, IO CAMBIO (I quadrimestre) Nuova somministrazione del questionario di interessi e relativa riflessione. Il gruppo, Diventare grandi, L'innamoramento, Oltre il limite</p> <p>2) ORIENTAMENTO (I quadrimestre) Il sistema scolastico italiano e lettura dell'<i>Informascuole</i>. Le <i>soft skills</i> La scelta: Intervista a chi c'è già passato; Scrittura di un testo sull'argomento "Il mio progetto per il futuro: chi sono e chi vorrei diventare"</p> <p>3) DIVENTARE CITTADINI CONSAPEVOLI (II quadrimestre) Analisi di testi narrativi e/o poetici per riflettere sui temi della legalità, dei diritti umani, della cittadinanza globale, della guerra e della pace. Scrittura di testi narrativi, espositivi ed argomentativi sugli argomenti trattati.</p> <p><u>TECNOLOGIA (II quadrimestre)</u> TECNICI DELL'OPERA</p> <p>Attività laboratoriale, in orario curricolare di Tecnologia, con presentazione di strumenti e attrezzi specifici impiegati nell'ambito professionale tecnico ed impiantistico (calibro, amperometro, voltmetro, chiavi dinamometriche, frattazzi, ecc... con relativa visione di video di approfondimento relativi all'uso di strumentazione professionale). l'attività prevede la realizzazione di vari modellini in miniatura da parte degli studenti, mediante l'impiego di alcuni degli strumenti e attrezzi presentati, riguardanti l'ambito elettrico / elettronico.</p> <p>Discussione in merito alle figure professionali che si occupano dei settori coinvolti nell'attività svolta (con collegamento a quanto approfondito nel secondo anno nel percorso di orientamento) con relativa spiegazione dei percorsi superiori ed universitari da intraprendere per poter lavorare in tali ambiti, con successivo questionario orientativo da proporre ai ragazzi in merito all'attività svolta.</p> <p>Gli elaborati prodotti durante questa attività laboratoriale potranno far parte di una mostra allestita per l'attività di continuità, dedicata agli studenti della scuola primaria, che si terrà presso la Scuola Secondaria di Primo Grado Zanella.</p> <p>Attività curricolari ed extracurricolari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROGETTO SPORTELLO DI ASCOLTO - PROGETTO SESSUALITÀ PARLIAMONE - INCONTRO CON AUTORI - CORSO DI LATINO <p>No</p>
----------	--

PRODUZIONE DI MATERIALI DIDATTICI (calendari, video...)	Unità Di Apprendimento		
INDICATORI DI RISULTATO (indice di gradimento-ricadute)	//		
DURATA-TIPOLOGIA	annuale € biennale X triennale	€ 1° anno di realizzazione X € 2° anno di realizzazione € 3° anno di realizzazione	€ Nazionale € Regionale € Provinciale € In rete con

TEMPI DI ATTUAZIONE PREVISTI

Azione / mese	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
Progettazione-adequamenti	x	x								
Attività docenti interni		x	x	x	x	x	x	x		
Attività eventuali esperti esterni										
Verifica intermedia					x					
Verifica finale									x	

VERIFICA/VALUTAZIONE

Valutatori

<input checked="" type="checkbox"/>	responsabile del progetto	<input checked="" type="checkbox"/>	alumni partecipanti
<input type="checkbox"/>	esperti	<input type="checkbox"/>	altri soggetti coinvolti (docenti, genitori...)
<input type="checkbox"/>		

Strumenti

<input checked="" type="checkbox"/>	produzioni individuali	<input type="checkbox"/>	produzioni di gruppo
<input type="checkbox"/>	questionario	<input type="checkbox"/>

RENDICONTAZIONE

Il referente del progetto acquisisce e verifica la documentazione relativa all'eventuale esperto esterno (registro contenente programmazione, data di svolgimento attività, descrizione analitica di quanto viene svolto, relazione finale dettagliata, presenza delle firme dei docenti in compresenza) da consegnare congiuntamente alla propria relazione finale.

Ogni docente coinvolto produce e consegna in autonomia il registro relativo alla docenza (data, descrizione analitica attività svolta) e/o la scheda delle attività funzionali.

RISORSE INTERNE

	<i>Nominativo docenti interni coinvolti</i>	<i>Numero ore docenza aggiuntive*</i>	<i>N. ore funzionali **</i>
1	Priviero Ingrid	//	10
2	Battaglini Luigi	//	6
3	Pivetta Daniela	//	6
4	Zecchin Sonja	//	6

TOTALE ORE DOCENZA /FUNZIONALI PREVISTE

(46,45 euro l'ora)	(23,23 euro l'ora)
COSTO TOTALE	

(*) Per ore di docenza aggiuntive si intendono quelle prestate oltre il quantum previsto dal proprio contratto (es 25 per infanzia, 22 per primaria, 18 per secondaria, se sono ore all'interno del proprio orario- es compresenza, indicare solo il nome del docente e scrivere 0 –zero)

(**) Per attività funzionali si intende: programmazione, verifica in itinere e finale con monitoraggio e produzione di materiali

Le insegnanti della primaria utilizzeranno le ore settimanali di programmazione.

RISORSE ESTERNE (esperti, associazioni, genitori, enti locali ...)

<i>Obiettivi relativi alla parte progettuale affidata all'esperto/ente esterno</i>	
--	--

Descrizione attività	
Competenze richieste *	
Calendarizzazione di massima degli interventi	
n. ore di docenza	
n. ore di progettazione (incontri di restituzione, famiglie,...)	

TOTALE COSTI
Ipotizzare 46,45 €/h

* specificare analiticamente quanto richiesto (titoli/esperienze: es madrelingua, laurea, esperienza nella conduzione dei gruppi, esperienze acquisite nell'ordine di scuola in cui viene svolta l'attività, eventuali specializzazioni...)

SPAZI UTILIZZATI (<i>laboratori, palestra, sala teatro,...</i>)			
TRASPORTI eventuali	SCUOLABUS	TRENO	PULLMAN ESTERNO
BENI DI CONSUMO (cancelleria,... da dettagliare nella scheda apposita,...) Ipotizzare un importo di spesa congruo alla copertura delle esigenze			

COSTO BENI DI CONSUMO

COSTO TOTALE DEL PROGETTO