

LA CONOSCENZA DI SE'
Linee guida

1. Titolo	LA CONOSCENZA DI SE'	
2. Destinatari	Tutte le classi della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo Rorai-Cappuccini	
3. Discipline coinvolte	percorso interdisciplinare	
4. Contesto di riferimento	Il nostro istituto persegue come finalità generale quella di garantire la continuità del processo educativo fra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado da intendersi come percorso formativo integrale e unitario	
5. Finalità del percorso	<p>PER GLI ALUNNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la conoscenza di sé, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale. • Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto di vita. • Fornire ai ragazzi gli strumenti necessari per affrontare delle scelte. <p>PER I DOCENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa. • Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze chiave europee. • Definire un modello di percorso formativo orientante possibile, riproducibile nel futuro. 	
6. Competenze chiave europee	<p>a) Competenza alfabetica funzionale</p> <p>b) Competenza multilinguistica</p> <p>c) Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria</p> <p>d) Competenza digitale</p> <p>e) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>f) Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>g) Competenza imprenditoriale</p> <p>h) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	
	conoscenze	abilità
6.a Competenza alfabetica funzionale	Scuola dell'infanzia La rappresentazione di sé	Scuola dell'infanzia

	<p>I cambiamenti corporei legati alla crescita.</p> <p>Le emozioni principali</p> <p>Scuola primaria Le emozioni I propri talenti e le proprie incapacità</p> <p>Scuola secondaria di primo grado La rappresentazione di sé: le potenzialità, le attitudini, gli interessi e le abilità di studio I cambiamenti, contraddizioni, paure e stati d'animo tipici dell'età La rappresentazione della realtà sociale</p>	<p>Prestare ascolto e mantenere attenzione nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Comprendere le informazioni. Esprimere in modo chiaro e corretto il proprio vissuto e le proprie emozioni. Relazionarsi con gli altri attraverso il linguaggio verbale</p> <p>Scuola primaria -Esprimere oralmente o per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo -Leggere e comprendere testi di vario tipo -Interagire in modo collaborativo in una conversazione o in una discussione esprimendo il proprio punto di vista e considerando quello altrui</p> <p>Scuola secondaria di primo grado Riflettere su sé stessi, per esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri, innalzando il livello di autostima. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative Leggere e comprendere testi di vario tipo Scrivere correttamente testi su di sé Sviluppare l'assertività (saper argomentare il proprio punto di vista rispettando quello altrui) UDA "Una lettera dal passato per scoprire chi siamo"</p>
<p>6.b Competenza multilinguistica</p>	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>La diversità linguistica</p>	<p>Scuola dell'infanzia Esprimere curiosità per la diversità linguistica e per la comunicazione interculturale. Riconoscere e apprezzare le caratteristiche dei codici di lingue diverse, sia nella forma scritta che nella produzione orale.</p>

	<p>Scuola primaria Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. La variabilità dei linguaggi.</p> <p>Scuola secondaria di primo grado Le diversità socio-culturali Il pluralismo linguistico e culturale</p>	<p>Scuola primaria Comprendere messaggi orali. Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.</p> <p>Scuola secondaria di primo grado Saper integrare linguaggi diversi Riflettere sul senso di cittadinanza europea e di cittadinanza globale</p>
<p>6.c Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Scuola dell'infanzia Autoriflessione sul processo di apprendimento</p> <p>Scuola primaria Numeri, misure e operazioni; Concetti matematici fondamentali; Quesiti cui la matematica può fornire una risposta</p> <p>Conoscenza dei principi di base del mondo naturale e della vita. Conoscenza dei principi del metodo scientifico. Conoscenza di tecnologie, prodotti e processi tecnologici. Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie sull'ambiente naturale.</p>	<p>Scuola dell'infanzia Riconoscere relazioni. Individuare problemi. Formulare ipotesi. Elaborare strategie e ricercare soluzioni. Cogliere la successione e la ciclicità temporale. Osservare, esplorare, sperimentare.</p> <p>Scuola primaria Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. Saper usare gli strumenti appropriati per risolvere problemi. Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</p> <p>Uso della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche. Disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici</p>

	<p>Comprensione di progressi, limiti e rischi delle applicazioni tecnologiche.</p> <p>Scuola secondaria di primo grado Il sé, l'altro, la realtà L'autovalutazione del proprio operato</p>	<p>Scuola secondaria di primo grado Riflettere su di sé tenendo conto delle risorse e dei limiti ambientali, nonché di quelli personali, rilevare problemi e selezionare le ipotesi risolutive, assumere iniziative personali e agire collaborativamente.</p>
6.d Competenza digitale	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>I dispositivi digitali per l'apprendimento e la comunicazione</p> <p>Scuola primaria Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.</p> <p>Scuola secondaria di primo grado Il PC, la rete, le tecnologie</p>	<p>Scuola dell'infanzia Eseguire giochi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico. Utilizzare i dispositivi per comunicare.</p> <p>Scuola primaria Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.</p> <p>Scuola secondaria di primo grado Acquisire autonomia di raccolta, capacità d'uso e scelta delle risorse informative. Individuare priorità Riconoscere i pericoli della rete</p>
6.e Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Consapevolezza di sé, caratteristiche personali.</p> <p>Le emozioni principali.</p>	<p>Scuola dell'infanzia Riconoscere ed esprimere i propri bisogni, preferenze, interessi, capacità e limiti. Riconoscere le proprie emozioni. Avere cura della propria persona (igiene e alimentazione).</p>

	<p>Le trasformazioni nel processo di crescita.</p> <p>Strategie metacognitive</p> <p>Scuola primaria Le strategie di apprendimento.</p> <p>Le necessità di sviluppo delle competenze.</p> <p>Scuola secondaria di primo grado La motivazione e le aspirazioni La capacità progettuale</p>	<p>Percepirsi in crescita cogliendo le trasformazioni del proprio corpo e del proprio agire.</p> <p>Dimostrare autonomia di pensiero e di azione prendendo iniziative, compiendo scelte intenzionali e consapevoli.</p> <p>Scuola primaria Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. Cercare sostegno quando opportuno. Collaborare nel lavoro in gruppo. Esprimere e comprendere punti di vista diversi. Creare fiducia e provare empatia.</p> <p>Scuola secondaria di primo grado Costruire un proprio progetto di vita, che tenga conto di interessi, attitudini, qualità possedute, si confronti con la realtà territoriale di appartenenza, si interfacci costantemente con i rapidi mutamenti dell'attuale contesto sociale, economico e lavorativo. UDA "Una lettera dal passato per scoprire chi siamo"</p>
<p>6.f Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Atteggiamenti e comportamenti di cittadinanza responsabile</p> <p>Le regole di convivenza.</p> <p>Ascolto e confronto di idee e opinioni.</p>	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Sentirsi parte del gruppo e attivarsi in esso.</p> <p>Rispettare regole condivise sia nelle relazioni che negli spazi e con i materiali.</p> <p>Attivarsi affinché le regole siano rispettate.</p> <p>Elaborare idee e formulare opinioni.</p> <p>Dimostrare di saper accettare e rispettare la diversità.</p> <p>Interagire con i compagni condividendo spazi e materiali.</p>

	<p>Scuola primaria La cittadinanza responsabile.</p> <p>L'identità culturale e le diversità.</p> <p>Scuola secondaria di primo grado Le regole della convivenza civile. La diversità. Le dinamiche relazionali</p>	<p>Collaborare e cooperare con i compagni. Non sprecare. Differenziare.</p> <p>Scuola primaria Riconoscere gli elementi significativi della propria identità culturale. Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, la società e la cultura. Essere consapevoli delle diversità e delle identità culturali nel mondo. Agire da cittadino responsabile e partecipare alla vita civica e sociale.</p> <p>Scuola secondaria di primo grado Accrescere la capacità di lavorare nel gruppo Acquisire forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa UDA "Una lettera dal passato per scoprire chi siamo"</p>
6.g Competenza imprenditoriale	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Dal pensiero all'azione: Intenzionalità e consapevolezza progettuale, realizzativa e gestionale</p> <p>Scuola primaria Conoscenza delle opportunità relative ai contesti di esperienza nei</p>	<p>Scuola dell'infanzia Controlla l'attenzione per raccogliere i dati necessari al compito. Interviene per risolvere autonomamente e creativamente problemi reali. Formula proposte di lavoro e di gioco. Motiva le scelte con semplici spiegazioni.</p> <p>Scuola primaria Uso della creatività, che comprende immaginazione,</p>

	<p>quali è possibile trasformare le idee in azioni. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Scuola secondaria di primo grado L'orientamento al risultato</p>	<p>pensiero strategico nella risoluzione dei problemi. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.</p> <p>Scuola secondaria di primo grado Individuare e organizzare le informazioni, sviluppando abilità meta-cognitive. Acquisire sempre più autonomia operativa Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, valutare alternative, prendere decisioni, cogliere opportunità Pianificare e portare a termine un lavoro Autocontrollarsi emotivamente</p>
<p>6.h Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Scuola dell'infanzia Identità personale e cultura d'appartenenza. La diversità culturale</p> <p>Scuola primaria L'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale.</p> <p>Scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Scuola dell'infanzia Interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Conoscere e rispettare le diversità culturali (tradizioni, forme e prodotti artistici).</p> <p>Scuola primaria Esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni con empatia. Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente, sia collettivamente.</p>

	L'identità, la cultura e le tradizioni.	Scuola secondaria di primo grado Rapportarsi con un numero sempre crescente di persone, mantenendo aperta la disponibilità al dialogo e alla collaborazione Saper riorientare i propri convincimenti e comportamenti e individuare figure di riferimento significative UDA "Una lettera dal passato per scoprire chi siamo"
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari <i>Indicazioni nazionali DM 254 16/11/2012</i>	Per ogni disciplina coinvolta indicare i traguardi in riferimento alle Indicazioni Nazionali	
8. Obiettivi di apprendimento <i>Curricolo d'Istituto</i>	Per ogni disciplina coinvolta Indicare gli obiettivi di apprendimento	
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti	Scuola dell'infanzia Tre, quattro, cinque anni Mi conosco, ti conosco: conoscere sé stessi ed i compagni (I DISCORSI E LE PAROLE, IMMAGINI SUONI COLORI, IL CORPO E IL MOVIMENTO). Conoscere gli spazi gioco e gli ambienti (LA CONOSCENZA DEL MONDO). Routine e regole (IL SÉ E L'ALTRO). Le relazioni con adulti e pari (IL SÉ E L'ALTRO). I miei interessi, i miei limiti (I DISCORSI E LE PAROLE, EDUCAZIONE CIVICA). Scuola primaria (classe prima) ITALIANO <ul style="list-style-type: none"> - Le regole della conversazione (turni di parola, tono della voce...) - Organizzazione del contenuto della conversazione orale secondo il criterio della successione temporale - Lessico di base STORIA:	

- Cronologia: il concetto di durata, successione e contemporaneità di fatti ed eventi
- Relazione temporali, di causa-effetto, di tempo-spazio
- Lessico specifico (prima, dopo, infine...)
- Ritmi

GEOGRAFIA

- Organizzatori temporali e spaziali (prima, poi, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano)

ED. FISICA

- Il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni
- Le posture del corpo con finalità espressiva
- Parti del corpo
- Sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche
- Schemi posturali e motori
- Utilizzo della lateralità
- Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi
- Successione delle attività nei percorsi

ARTE E IMMAGINE

- Lo spazio grafico
- Lo schema corporeo
- Gli strumenti: i materiali bidimensionali e plastici
- Gli strumenti: matita, gomma, forbici
- Pastelli, pennarelli
- Tecniche grafiche e pittoriche (collage, frottage ...)
- L'orientamento spaziale
- Emozioni, sensazioni e stati d'animo

MUSICA

- Tipologie di espressioni vocali
- Materiali sonori e musiche semplici per attività espressive e motorie
- I ritmi
- Canti

MATEMATICA

- Classificazioni
- Quantificatori
- Connettivi
- Relazioni
- Grafici e tabelle
- Termini della probabilità

- I numeri naturali entro il 20
- Il valore posizionale delle cifre
- Operazioni di addizioni e sottrazione
- Strategie di calcolo
- La misura
- Problemi
- Concetti topologici
- Orientamento spaziale
- Le figure geometriche nella realtà

SCIENZE

- Il corpo e i cinque sensi
- I viventi e i non viventi
- Il ciclo vitale di un vivente

Scuola secondaria di primo grado

Classi prime

- Mi presento: conoscersi e farsi conoscere (descrizione e ascolto), le abilità, le relazioni con gli altri LETTERE- MUSICA- LINGUE COMUNITARIE- RELIGIONE-ARTE E IMMAGINE
- La realtà che mi circonda: la mia nuova aula e la mia nuova scuola LETTERE- ED. FISICA
- Io e la mia scuola: abitudini green a scuola SCIENZE- TECNOLOGIA
- Regolamenti e regole: le regole in classe, il patto di corresponsabilità, uso registro elettronico: TECNOLOGIA
- Successi e difficoltà: materie facili e difficili, stile di apprendimento, metodo di studio TUTTE LE DISCIPLINE

Classi seconde

- L'adolescenza e l'immagine di sé SCIENZE- LETTERE
- Stili di vita salutari: l'alimentazione e lo sport SCIENZE-ED. FISICA
- La gestione delle emozioni e degli imprevisti LETTERE- RELIGIONE-MUSICA
- Approfondire le proprie attitudini: interessi, punti di forza, stili di apprendimento LINGUE COMUNITARIE- LETTERE- MUSICA
- Io nel mio territorio: abitudini green nella vita di tutti i giorni ED. CIVICA-SCIENZE
- Io e il sistema scolastico italiano a confronto con le altre realtà europee; opportunità formative e scolastiche della secondaria di secondo grado LETTERE-LINGUE COMUNITARIE-ED. CIVICA-MUSICA

	<ul style="list-style-type: none"> ● Io e il lavoro: opportunità occupazionali del territorio TECNOLOGIA <p>Classi terze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Io come sono cresciuto: sintesi di quanto emerso negli anni precedenti relativamente alla conoscenza di sé e di sé in rapporto agli altri LETTERE-ED. FISICA ● L'affettività: il rapporto con il mio corpo e gli altri SCIENZE ● Io, la scuola e il lavoro: cosa mi piacerebbe fare da grande, i miei interessi e le mie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare e al lavoro (dimensione sociale della scelta) LETTERE-TECNOLOGIA-LINGUE COMUNITARIE-MUSICA ● Io e la scelta: indicazioni metodologiche per operare una scelta consapevole. Strategie di problem solving LETTERE ● Io nel mondo: abitudini per uno sviluppo sostenibile (green, salute, consumo, educazione inclusiva) LETTERE-LINGUE COMUNITARIE-SCIENZE- ED. CIVICA-ARTE E IMMAGINE-TECNOLOGIA-ED. FISICA-MUSICA
10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	METODOLOGIE SPAZI TEMPI MATERIALI E STRUMENTI
11. Fasi di sviluppo della Uda	
12. Valutazione formativa e autentica	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● attività di verifica relative alle conoscenze acquisite ● compito di realtà: situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite ● eventuali strumenti di osservazione