

**IL FINE DI QUESTO DOCUMENTO E' DI AVERE UN DATABASE DA CUI ATTINGERE ALLE ATTIVITA' PER REALIZZARE UNA DIDATTICA ORIENTATIVA VERTICALE**

**QUESTO È IL LINK DEL CANOVACCIO A CUI FACCIAMO RIFERIMENTO PER L'IDEAZIONE DELLA CHECK-LIST**

[Canovaccio Orientamento Verticale 1 Giugno 2022](#)

**QUESTO È IL LINK CHE SPIEGA COSA SIA L'ORIENTAMENTO, COSA INTENDIAMO PER DIDATTICA ORIENTATIVA E PONE DELLE DOMANDE PER ACCORGERCI SE STIAMO SVILUPPANDO UNA DIDATTICA ORIENTATIVA**

[COS'E' L'ORIENTAMENTO e DOMANDE PER RICONOSCERE DI AVER EFFETTUATO UNA DIDATTICA ORIENTATIVA](#)

**IL LINK RIPORTA ALLE LINEE GUIDA SULL'ORIENTAMENTO**

[linee guida ministeriali sull'orientamento.pdf](#)

Al punto 7.1 si riferisce che le scuole secondarie di primo grado dall'**anno scolastico 2023-2024** devono strutturare moduli di orientamento formativo degli studenti, **di almeno 30 ore**, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.

## **Check-list per l'orientamento 2022/2023**

### **INFANZIA**

**(PICCOLI , MEDI, GRANDI)**

[UDA 1^ INFANZIA orientamento - IC PORDENONE CENTRO](#)

#### **Check-list di realizzazione annuale**

Griglia di stato di avanzamento delle attività.  
Per ogni classe specificare se l'attività:

<b>non è iniziata</b>	<b>è stata parzialmente svolta</b>	<b>è stata completata.</b>
<b>NO</b>	<b>P</b>	<b>OK</b>

**Per promuovere l'autonomia ho svolto:**

	<b>Specificare la classe del plesso che ha svolto l'attività e lo stato di avanzamento.</b>		inserire link dell'attività
accoglienza	Beata Domicilla:	Vittorio Emanuele II:	
calendario della settimana	Beata Domicilla:	Vittorio Emanuele II:	
utilizzo dei servizi igienici	Beata Domicilla:	Vittorio Emanuele II:	
giochi motori guidati di esplorazione dei vari spazi scolastici	Beata Domicilla:	Vittorio Emanuele II:	

**Per imparare a riconoscere le proprie emozioni di base ho svolto:**

	<b>Specificare la classe del plesso che ha svolto l'attività e lo stato di avanzamento.</b>		Inserire link dell'attività
I volti e le emozioni	Beata Domicilla:	Vittorio Emanuele II:	
Lettura di storie e racconti: "I colori delle emozioni", "L'orco gentile" "Storia di ghiacciolino".	Beata Domicilla:	Vittorio Emanuele II:	
Pratica Psicomotoria e Progetto di Psicomotricità.	Beata Domicilla:	Vittorio Emanuele II:	
Educare alla gentilezza: giochi di cooperazione e a coppie. Laboratorio con la partecipazione e collaborazione delle famiglie nel personalizzare un elemento per la realizzazione dell'albero di Natale della scuola: (l'albero della gentilezza).	Beata Domicilla:	Vittorio Emanuele II:	
Conversazioni in piccolo gruppo, memorizzare semplici canzoncine, filastrocche e poesie. Lettura di immagini.	Beata Domicilla:	Vittorio Emanuele II:	
Laboratorio L2.	Beata Domicilla:	Vittorio Emanuele II:	
Progetto Musica "Musicanto": attività di giochi ritmati con accompagnamento musicale, manipolazione di oggetti e strumenti ritmici e	Beata Domicilla:	Vittorio Emanuele II:	

percorsi sonori.			
Attività di invenzione di storie assieme ai bambini per consentire a loro di esprimere emozioni e vicissitudini sperimentati nella loro quotidianità.	Beata Domicilla:	Vittorio Emanuele II:	
Giochi di ruolo.			
Laboratori grafico pittorici e manipolativi.			
Attività di esplorazione, osservazione della natura, conoscendo le stagioni con le loro caratteristiche. Atelier creativi con materiale raccolto durante le uscite. Laboratori GEA per sensibilizzare il rispetto dell'ambiente. Piccoli esperimenti per comprendere fenomeni naturali. Laboratori	Beata Domicilla:	Vittorio Emanuele II:	
Lecture fantasiose per aiutare i bambini ad immergersi in mondi fantastici ed entrare in contatto con altre realtà differenti	Beata Domicilla:	Vittorio Emanuele II:	

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

UDA 1^ ELEMENTARE orientamento - IC PORDENONE CENTRO

### Check-list di realizzazione annuale

#### Griglia di stato di avanzamento delle attività.

Per ogni classe specificare se l'attività:

non è iniziata	è stata parzialmente svolta	è stata completata.
NO	P	OK

Inserire laboratorio/attività/argomento/progetto	Specificare la classe del plesso che ha svolto l'attività e lo stato di avanzamento.					
Un libro lungo un giorno.	Collodi:		IV Novembre		Gabelli:	
	1A	NO	1A	NO	1A	NO
	1B	NO	1B	NO		
			1C	NO		
Progetto psicomotricità Sport 3S Progetto sport e benessere: favorisce l'interazione tra percezione, sentimenti, pensieri, movimento e comportamento	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
	1A	NO	1A	NO	1A	NO
	1B	NO	1B	NO		
			1C	NO		
Ho avviato attività per riconoscere in sé e negli altri le emozioni base?	Collodi:		IV Novembre		Gabelli:	
			1A	NO		

	1A	NO					
					1A	NO	
			1B	NO			
	1B	NO					
				NO			
Progetto filosofia: sviluppa e implementa la creatività e la capacità di raccontarsi.	Collodi:		IV Novembre		Gabelli:		
			1A	NO			
	1A	NO					
			1B	NO	1A	NO	
	1B	NO					
			1C	NO			
Progetto espressività inclusiva: accresce la partecipazione, sviluppa il senso di appartenenza, valorizza in modo equo tutte le alunne e gli alunni.	Collodi:		IV Novembre		Gabelli:		
			1A	NO			
	1A	NO					
			1B	NO	1A	NO	

	1B	NO				
			1C	NO		

## CLASSE SECONDA

[UDA 2^ ELEMENTARE orientamento - IC PORDENONE CENTRO](#)

### Check-list di realizzazione annuale

#### Griglia di stato di avanzamento delle attività.

Per ogni classe specificare se l'attività:

<b>non è iniziata</b>	<b>è stata parzialmente svolta</b>	<b>è stata completata.</b>
<b>NO</b>	<b>P</b>	<b>OK</b>

Inserire laboratorio/attività/argomento/progetto	Specificare la classe del plesso che ha svolto l'attività e lo stato di avanzamento.					
Un libro lungo un giorno.	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
	2A	NO	2A	NO	2A	NO
					2B	NO
Progetto espressività inclusiva: accresce la partecipazione, sviluppa il senso di appartenenza, valorizza in modo equo tutte le alunne e gli alunni.	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
	2A	NO	2A	NO	2A	NO
					2B	NO

Progetto filosofia: sviluppa e implementa la creatività e la capacità di raccontarsi.	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
	2A	<b>NO</b>	2A	<b>NO</b>	2A	<b>NO</b>
					2B	<b>NO</b>
Progetto sport e benessere: favorisce l'interazione tra percezione, sentimenti, pensieri, movimento e comportamento.	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
	2A	<b>NO</b>	2A	<b>NO</b>	2A	<b>NO</b>
					2B	<b>NO</b>
Attività per conoscere e narrare la storia personale familiare. Da dove vengo? Quali sono le mie radici?	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
	2A	<b>NO</b>	2A	<b>NO</b>	2A	<b>NO</b>
					2B	<b>NO</b>

## CLASSE TERZA

[UDA 3^ ELEMENTARE orientamento - IC PORDENONE CENTRO](#)

**Check-list di realizzazione annuale**

### Griglia di stato di avanzamento delle attività.

Per ogni classe specificare se l'attività:

<b>non è iniziata</b>	<b>è stata parzialmente svolta</b>	<b>è stata completata.</b>
<b>NO</b>	<b>P</b>	<b>OK</b>

Inserire laboratorio/attività/argomento/progetto	Specificare la classe del plesso che ha svolto l'attività e lo stato di avanzamento.					
Un libro lungo un giorno per entrare in contatto con se stessi.	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
	3A	<b>NO</b>	3A	<b>NO</b>	3A	<b>NO</b>
	3B	<b>NO</b>	3B	<b>NO</b>	3B	<b>NO</b>
Attività sulle emozioni (es. vedi libro di Erikson).	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
			3A	<b>NO</b>	3A	<b>NO</b>
	3A	<b>NO</b>	3B	<b>NO</b>	3B	<b>NO</b>
	3B	<b>NO</b>				
			3A	<b>NO</b>	3A	<b>NO</b>
Attività sulle emozioni mirate a saper riconoscere ed esprimere quali attività/persona ammiro e quali rifiuto dandone semplici motivazioni.	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
			3A	<b>NO</b>	3A	<b>NO</b>
	3A	<b>NO</b>	3B	<b>NO</b>	3B	<b>NO</b>
	3B	<b>NO</b>				
			3A	<b>NO</b>	3A	<b>NO</b>

Educare alla gentilezza e alla pace: riflessioni, composizione di poesie, filastrocche e rappresentazioni grafiche con il fine di stimolare l'immaginazione.	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
			3A	<b>NO</b>	3A	<b>NO</b>
	3A	<b>NO</b>	3B	<b>NO</b>	3B	<b>NO</b>
	3B	<b>NO</b>				
Progetto psicomotricità: Progetti sportivi (Associazione 3S....).	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
			3A	<b>NO</b>	3A	<b>NO</b>
	3A	<b>NO</b>	3B	<b>NO</b>	3B	<b>NO</b>
	3B	<b>NO</b>				

## CLASSE QUARTA

[UDA 4^ ELEMENTARE orientamento - IC PORDENONE CENTRO](#)

### Check-list di realizzazione annuale

**Griglia di stato di avanzamento delle attività.**

Per ogni classe specificare se l'attività:

<b>non è iniziata</b>	<b>è stata parzialmente svolta</b>	<b>è stata completata.</b>
<b>NO</b>	<b>P</b>	<b>OK</b>

Inserire laboratorio/attività/argomento/progetto	Specificare la classe del plesso che ha svolto l'attività e lo stato di avanzamento.					
Un libro lungo un giorno per entrare in contatto con se stessi.	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
	4A	<b>NO</b>	4A	<b>NO</b>	4A	<b>NO</b>
			4B	<b>NO</b>	4B	<b>NO</b>
Progetto filosofia. Stimola i bambini alla creatività e al pensiero critico e divergente attraverso attività laboratoriali.	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
	4A	<b>NO</b>	4A	<b>NO</b>	4A	<b>NO</b>
			4B	<b>NO</b>	4B	<b>NO</b>
Attività di alfabetizzazione emotiva: imparare a riconoscere le manifestazioni dei sentimenti (amore, odio, amicizia, innamoramento, imbarazzo, vergogna) per poterle gestire in maniera opportuna.	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
	4A	<b>NO</b>	4A	<b>NO</b>	4A	<b>NO</b>
			4B	<b>NO</b>	4B	<b>NO</b>
Progetti sportivi (Associazione 3S....).	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
	4A	<b>NO</b>	4A	<b>NO</b>	4A	<b>NO</b>

			4B	NO	4B	NO	
Progetto Consiglio Comunale Ragazzi.	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:		
	4A	NO	4A	NO	4A	NO	
			4B	NO	4B	NO	
Progetto teatro.	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:		
	4A	NO	4A	NO	4A	NO	
			4B	NO	4B	NO	
Strategie per l'apprendimento	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:		<a href="https://drive.google.com/file/d/1-IsZ8cYX_wvotq4Bv_UaXy9inZ5Te-4x/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-IsZ8cYX_wvotq4Bv_UaXy9inZ5Te-4x/view?usp=sharing</a>
	4A	NO	4A	NO	4A	NO	
			4B	NO	4B	NO	
Gli articoli della costituzione e leggi a tutela della propria identità: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Art.3 principio di uguaglianza;</li> <li>- Convenzione Diritti dell'infanzia;</li> <li>- Il diritto al nome: analisi e studio del proprio nome (significato, provenienza, mappa dei cognomi, giochi con le lettere del proprio nome: anagrammi, acrostici...).</li> </ul>	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:		
	4A	NO	4A	NO	4A	NO	
			4B	NO	4B	NO	

"I nonni raccontano", dell'associazione "50 e più".	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
	4A	NO	4A	NO	4A	NO
			4B	NO	4B	NO
Scrittura epistolare e creativa finalizzata alla conoscenza del sé e dell'altro e collegamento con la geografia per la conoscenza degli usi e costumi dei vari Paesi di origine degli alunni.	Collodi:		IV Novembre:		Gabelli:	
	4A	NO	4A	NO	4A	NO
			4B	NO	4B	NO

## CLASSE QUINTA

[UDA 5^ ELEMENTARE orientamento - IC PORDENONE CENTRO](#)

### Check-list di realizzazione annuale

<b>Griglia di stato di avanzamento delle attività.</b> Per ogni classe specificare se l'attività:		
non è iniziata	è stata parzialmente svolta	è stata completata.
NO	P	OK

Inserire laboratorio/attività/argomento/progetto	<b>Specificare la classe del plesso che ha svolto l'attività e lo stato di avanzamento.</b>	inserire link dell'attività
Un libro lungo un giorno per entrare in contatto con se stessi.	Collodi:    IV Novembre:    Gabelli:	

Ascolto di un testo per riformulare il contenuto che ha colpito il bambino, esplicitando le emozioni provate e comprendendo che cosa dice di se stesso/a.		5A	NO	5A	NO
		5B	NO	5B	NO
	Collodi:	IV Novembre:		Gabelli:	
		5A	NO	5A	NO
		5B	NO	5B	NO
Drammatizzazione.	Collodi:	IV Novembre:		Gabelli:	
		5A	NO	5A	NO
		5B	NO	5B	NO
Progetto musicale ed espressivo:	Collodi:	IV Novembre:		Gabelli:	
		5A	NO	5A	NO
		5B	NO	5B	NO
Progetto affettività.	Collodi:	IV Novembre:		Gabelli:	
		5A	NO	5A	NO
		5B	NO	5B	NO
Progetti sportivi (Associazione 3S....)	Collodi:	IV Novembre:		Gabelli:	

		5A	NO	5A	NO
		5B	NO	5B	NO
Progetti Steam e coding (utilizzo della stampa 3D per riprodurre monumenti d'Italia; "Alla scoperta dell'Italia" e creazione di videogiochi programmati con Scratch).	Collodi:	IV Novembre:		Gabelli:	
		5A	NO	5A	NO
		5B	NO	5B	NO
Progetto Scuola   Italiartide (per promuovere la conoscenza del continente antartico attraverso il contatto e l'esperienza con gli invernati).	Collodi:	IV Novembre:		Gabelli:	
		5A	NO	5A	NO
		5B	NO	5B	NO
Progetto filosofia. Stimola i bambini alla creatività e al pensiero critico e divergente attraverso attività laboratoriali.	Collodi:	IV Novembre:		Gabelli:	
		5A	NO	5A	NO
		5B	NO	5B	NO

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

[UDA 1^ MEDIA orientamento - IC PORDENONE CENTRO](#)

#### Check-list di realizzazione annuale

#### Griglia di stato di avanzamento delle attività.

Per ogni classe specificare se l'attività:

non è iniziata	è stata parzialmente svolta	è stata completata.
NO	P	OK

	1 A	OK	
--	-----	----	--

Riconoscere le radici della propria identità.	1 B	OK	<a href="#">LE RADICI DELLA PROPRIA IDENTITA' - DA DOVE VIENI</a>
	1 C	OK	
	1 D	OK	
Alcune professioni di oggi  MUSICA / MOTORIA / SOSTEGNO	1 A	NO	Attraverso qualche figura esemplare di oggi o del passato scoprire diverse professioni più o meno conosciute.
1 B	NO		
1 C	NO		
1 D	NO		
Saper descrivere se stessi.  TUTTE LE DISCIPLINE	1 A	OK	<a href="#">MI PRESENTO Griglia</a>
1 B	OK		
1 C	OK		
1 D	OK		
Test Cornoldi sugli stili cognitivi  IRC	1 A	NO	<a href="#">SCOPRI IL TUO STILE</a>  oppure utilizza questo Sway  <a href="https://sway.office.com/Fkr28KtspzfAnPVT?ref=Link">https://sway.office.com/Fkr28KtspzfAnPVT?ref=Link</a>
1 B	NO		
1 C	NO		
1 D	NO		
Spiegazione test cognitivi ed esercizio in classe IRC	1 A	NO	<a href="#">Quale stile cognitivo sei? - Persona 360</a>  oppure utilizza questo Sway  <a href="https://sway.office.com/Fkr28KtspzfAnPVT?ref=Link">https://sway.office.com/Fkr28KtspzfAnPVT?ref=Link</a>
1 B	NO		
1 C	NO		
1 D	NO		

Riconoscere l'orario di studio personale in cui si rende maggiormente. SCIENZE	1 A	<b>NO</b>	<a href="https://sway.office.com/EWIATKMBcmF0XBTk?ref=Link">https://sway.office.com/EWIATKMBcmF0XBTk?ref=Link</a>
	1 B	<b>NO</b>	
	1 C	<b>NO</b>	
	1 D	<b>NO</b>	
Insegnare le diverse tecniche/metodi di studio. GEOGRAFIA/STORIA	1 A	<b>NO</b>	<a href="#">10 strategie per allenare il tuo cervello a studiare meglio</a>
	1 B	<b>NO</b>	
	1 C	<b>NO</b>	
	1 D	<b>NO</b>	
Ho insegnato la tecnica del pomodoro? MATEMATICA	1 A	<b>NO</b>	<a href="https://sway.office.com/aCrGoPT1C4SF8NRH?ref=Link&amp;loc=play">https://sway.office.com/aCrGoPT1C4SF8NRH?ref=Link&amp;loc=play</a>
	1 B	<b>NO</b>	
	1 C	<b>NO</b>	
	1 D	<b>NO</b>	
Ho insegnato a fare una mappa mentale? GEOGRAFIA/STORIA	1 A	<b>NO</b>	<a href="#">Mappe Mentali per studiare a Super Velocità</a> <a href="#">Esempi di Mappe Mentali. Capiamo cosa funziona e cosa no.</a>
	1 B	<b>NO</b>	
	1 C	<b>NO</b>	
	1 D	<b>NO</b>	
Ho insegnato a realizzare mappe concettuali? GEOGRAFIA/STORIA Inglese: self introduction	1 A	<b>NO</b>	<a href="https://sway.office.com/dggqc7rmFdDEIFLK B?ref=Link">https://sway.office.com/dggqc7rmFdDEIFLK B?ref=Link</a>
	1 B	<b>NO</b>	
	1 C	<b>NO</b>	
	1 D	<b>NO</b>	

LINGUE STRANIERE Francese: me voilà Tedesco: descrizione personale; terminologia relativa alle professioni	1 A	NO	Presentazione di sé; descrizione fisica e caratteriale; esprimere i propri gusti e preferenze
	1 B	NO	
	1 C	NO	
	1 D	NO	

## CLASSE SECONDA

[UDA 2^ MEDIA orientamento - IC PORDENONE CENTRO](#)

### Check-list di realizzazione annuale

<b>Griglia di stato di avanzamento delle attività.</b> Per ogni classe specificare se l'attività:		
non è iniziata	è stata parzialmente svolta	è stata completata.
NO	P	OK

Inspirational Talks con le Role Models. TUTTE LE DISCIPLINE	2 A	OK
	2 B	OK
	2 C	OK
	2 D	OK

	2 E	OK	
Presentazione del sistema d'istruzione italiano.	2 A	OK	Attività presente anche in Plan Your Future: <a href="https://www.planyourfuture.eu/percorsi/149/Scopri%20l'offerta%20formativa%20secondaria/11">https://www.planyourfuture.eu/percorsi/149/Scopri%20l'offerta%20formativa%20secondaria/11</a>  Operato da OFS
	2 B	OK	
	2 C	OK	
	2 D	OK	
	2 E	OK	
IRC/ARC: Realizzazione del proprio curriculum vitae.	2 A	NO	Letture di questo documento <a href="#">1.2 Curriculum Leonardo trascrizione.doc</a> realizzazione del proprio curriculum vitae <a href="#">1.3 Curriculum mio come Leonardo</a>
	2 B	NO	
	2 C	NO	
	2 D	NO	
	2 E	NO	
TECNOLOGIA: Iscrizione alla piattaforma Plan Your Future per conoscere i diversi tipi di lavoro offerti dal territorio.	2 A	NO	<a href="https://www.planyourfuture.eu/#intro">https://www.planyourfuture.eu/#intro</a> + <a href="https://www.planyourfuture.eu/storie">https://www.planyourfuture.eu/storie</a>
	2 B	NO	
	2 C	NO	
	2 D	NO	
	2 E	NO	
IRC/ARC Conoscere cosa sia la vocazione, la visione, la missione.	2 A	NO	Slides sulla vocazione... <a href="#">Vocazione - Missione - Vision</a>  Questionario per scoprire la propria missione <a href="#">Domande per contattare la propria vocazione</a>
	2 B	OK	
	2 C	NO	
	2 D	NO	
	2 E	NO	

ITALIANO: Temi sulla descrizione di se stessi: qualità, attitudini, modelli di riferimento che ammiro.	2 A	<b>NO</b>	<a href="#">Temi classi 2 medie</a>
	2 B	<b>NO</b>	
	2 C	<b>NO</b>	
	2 D	<b>NO</b>	
	2 E	<b>NO</b>	
LINGUE STRANIERE Inglese: i verbi di preferenza (love, like, can't stand ect...). Past simple per individuare una persona che ti ha lasciato un segno. Francese: presentazione personale e della famiglia; esprimere gusti e preferenze Tedesco: presentazione personale; esprimere gusti e preferenze; parlare di scuola	2 A	<b>NO</b>	Descrivere oralmente e per iscritto la propria famiglia, le proprie passioni e attività del tempo libero.
	2 B	<b>NO</b>	
	2 C	<b>NO</b>	Descrivere oralmente e per iscritto le proprie passioni e attività del tempo libero l'ambiente scolastico (luoghi, materie, attività
	2 D	<b>NO</b>	
	2 E	<b>NO</b>	
ARTE E IMMAGINE: dare come compito estivo la realizzazione di un disegno che rappresenti il proprio futuro come lavoro/passioni	2 A	<b>NO</b>	
	2 B	<b>NO</b>	
	2 C	<b>NO</b>	
	2 D	<b>NO</b>	
	2 E	<b>NO</b>	

## CLASSE TERZA

[UDA 3^ MEDIA orientamento - IC PORDENONE CENTRO](#)

**Check-list di realizzazione annuale**

### Griglia di stato di avanzamento delle attività.

Per ogni classe specificare se l'attività:

non è iniziata	è stata parzialmente svolta	è stata completata.
NO	P	OK

<p>Inizio anno primi giorni: Stimolare l'immaginazione e l'introspezione. Saper cogliere l'essenziale "Cosa metto in valigia". TUTTE LE DISCIPLINE</p>	3 A	OK	<p><a href="#">"Che cosa metto in valigia?"</a></p>
	3 B	OK	
	3 C	OK	
	3 D	OK	
<p>Inizio anno primi giorni: Interrogarsi sulla propria immagine interiore "Come sono...Come penso sarò".</p>	3 A	NO	<p><a href="#">Come sono... Come penso sarò</a></p>
	3 B	NO	
	3 C	NO	
	3 D	NO	
<p>Conoscere cosa sia il consiglio orientativo. COORDINATORE DI CLASSE</p>	3 A	NO	<p><a href="https://www.planyourfuture.eu/percorsi/148/Scopri%20cos'%C3%A8%20il%20consiglio%20orientativo/11">https://www.planyourfuture.eu/percorsi/148/Scopri%20cos'%C3%A8%20il%20consiglio%20orientativo/11</a></p>
	3 B	NO	
	3 C	OK	
	3 D	OK	
<p>Incontri con le scuole superiori che presentano la propria offerta formativa o recarsi alle scuole secondarie per svolgere un giorno di scuola in classe con gli studenti.</p>	3 A	OK	
	3 B	OK	
	3 C	OK	
	3 D	OK	
<p>Test sulla piattaforma Plan Your</p>	3 A	NO	<p><a href="https://www.planyourfuture.eu/questionari/">https://www.planyourfuture.eu/questionari/</a></p>

Future per conoscere l'area di interesse per le scuole superiori.IRC/ARC	3 B	<b>NO</b>	<a href="#">20gli%20ambiti%20per%20i%20quali%20%20C3%B9%20interesse</a>
	3 C	<b>OK</b>	
	3 D	<b>OK</b>	
Test sulla piattaforma Plan Your Future per conoscere le intelligenze multiple proprie. IRC/ARC	3 A	<b>NO</b>	<a href="#">Intelligenze multiple - Questionari</a>
	3 B	<b>NO</b>	
	3 C	<b>OK</b>	
	3 D	<b>OK</b>	
ITALIANO Temi: immaginando se stessi nel futuro.	3 A	<b>NO</b>	<a href="#">Temi classi 3 - media</a>
	3 B	<b>NO</b>	
	3 C	<b>NO</b>	
	3 D	<b>NO</b>	
ARTE E IMMAGINE: Nel periodo estivo della conclusione della classe seconda sono stati realizzati dagli alunni dei disegni che rappresentino le loro abilità, passioni e desideri futuri.	3 A	<b>NO</b>	
	3 B	<b>NO</b>	
	3 C	<b>NO</b>	
	3 D	<b>NO</b>	
LINGUE STRANIERE INGLESE: parlare dei progetti futuri. Unità sul lavoro. Terminologia e vocaboli relativi al mondo del lavoro con utilizzo di strutture grammaticali in riferimento al mondo del futuro be going to e will.	3 A	<b>NO</b>	Intervista, dialoghi, conversazione su ciò che gli alunni vogliono fare da grandi.  Tema con domande stimolo e guida (utilizzo del libro di testo).
	3 B	<b>NO</b>	
	3 C	<b>NO</b>	
	3 D	<b>NO</b>	
	3 A	<b>NO</b>	Descrivere oralmente e per iscritto

FRANCESE: parlare della scuola, dei viaggi e dei progetti futuri.	3 B	<b>NO</b>	l'ambiente scolastico (luoghi, materie, attività). Fare progetti che riguardano il futuro (vacanze, studio, lavoro...)
	3 C	<b>NO</b>	
	3 D	<b>NO</b>	
TEDESCO: parlare di viaggi	3 A	<b>NO</b>	parlare di progetti utilizzando il tempo verbale presente
	3 B	<b>NO</b>	
	3 C	<b>NO</b>	
	3 D	<b>NO</b>	