



	REGIONE AUTONOMA FRIULI VENEZIA GIULIA
DIREZIONE CENTRALE LAVORO, FORMAZIONE, ISTRUZIONE e FAMIGLIA	
tel + 39 040 377 5287 fax + 39 040 377 5250	lavoro@regione.fvg.it lavoro@certregione.fvg.it I - 34133 Trieste, via San Francesco 37



FSE - PPO RA FVG - Programma Specifico n. 69/17

**PERCORSI FORMATIVI DI
RIMOTIVAZIONE ALLO STUDIO E
DI ORIENTAMENTO FORMATIVO
E PROFESSIONALE PER GIOVANI
IN ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I
18 ANNI**

2018-2020

Ottobre 2018

CATALOGO DEI PERCORSI FORMATIVI DI RIMOTIVAZIONE ALLO STUDIO E DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E PROFESSIONALE PER GIOVANI IN ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 18 ANNI

Presentazione dell'iniziativa e aspetti organizzativi

Contesto di riferimento

L'iniziativa si colloca nell'ambito degli interventi previsti nell' "Accordo interventi a favore degli allievi privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo e a rischio dispersione scolastica", stipulato tra la Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia (luglio 2017).

Tale Accordo ha lo scopo di sostenere l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto - dovere all'istruzione e formazione, contenendo il fenomeno della dispersione scolastica e sostenendo i giovani nella scelta e nella realizzazione del percorso più rispondente ai propri bisogni formativi.

La realizzazione dei percorsi è finanziata nell'ambito del Fondo Sociale Europeo, Programma Operativo del Friuli Venezia Giulia – PPO 2017 - Programma specifico n. 69/17.

Destinatari

L'intervento si rivolge a giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni che mostrano segnali di grave demotivazione e di rischio di abbandono scolastico:

- privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo;
- in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo e rischio dispersione scolastica o già dispersi.

Azioni previste

L'intervento consente di realizzare percorsi formativi di tipo laboratoriale, complementari ai percorsi scolastici, finalizzati a sviluppare l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti, agendo sulla loro rimotivazione allo studio e all'apprendimento e fornendo competenze orientative specifiche dell'ambito pre-professionale.

In particolare sono previsti tre ambiti d'intervento per sviluppare negli studenti le seguenti conoscenze e competenze:

- **A. Metodo di studio e competenze trasversali** con durata compresa tra 6 e 15 ore;
- **B. Orientarsi nel mondo del lavoro e delle professioni** con durata compresa tra 10 e 70 ore;
- **C. Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione** con durata compresa tra 10 e 70 ore.

Durata e attuazione

L'iniziativa ha una durata triennale e i percorsi formativi prenderanno avvio con l'anno scolastico 2018/2019.

La realizzazione dei percorsi sarà curata dall'Associazione Temporanea di Scopo - ATS ROP 2020, formata da Enti di Formazione professionale accreditati nella macrotipologia A (obbligo formativo), capofila CIVIFORM Soc. Coop. Sociale.

I prototipi dei percorsi formativi di tipo laboratoriale riportati nel presente Catalogo sono stati approvati con Decreto n.6727/LAVFORU dd 26/07/2018.

Documenti e modalità di adesione

Le Istituzioni scolastiche, dopo aver individuato gli studenti a forte rischio di dispersione, che possono beneficiare di questa tipologia d'intervento, segnalano all'inizio dell'anno scolastico, nei tempi indicati da comunicazione da parte di Direzione Regionale e Ufficio Scolastico Regionale, la situazione in forma anonima, utilizzando il File presente all' indirizzo:

http://www.scuola.fvg.it/usr/fvg/USRFVG/allegati/archivio_file/Dispersione/2018SCHEDE_SEGNALEZIONE_ALLIEVI.xls

Il file compilato in formato Excel va inviato all'indirizzo e-mail direzione-friuliveneziagiulia@istruzione.it e per conoscenza all'indirizzo e-mail marina.pugnetti@istruzione.it

L'ATS ROP 2020 raccoglie tutte le segnalazioni ricevute e invita tutte le Istituzioni Scolastiche che hanno individuato tra i propri studenti potenziali beneficiari delle azioni a partecipare alle riunioni di équipes territoriali, nelle quali vengono analizzate le specifiche situazioni di ogni studente e individuati i percorsi formativi più rispondenti alle necessità dello stesso. A tali équipes territoriali partecipano i referenti dei Centri di Orientamento Regionali e i docenti indicati dalle Istituzioni scolastiche che abbiano manifestato interesse ad aderire all'iniziativa.

Ulteriori segnalazioni potranno essere inviate durante tutto l'arco dell'anno ogni qualvolta si individuino studenti che possano avere la necessità dell'intervento.

Successivamente l'ATS ROP 2020 organizzerà sul territorio le azioni individuate nell'ambito delle équipes.

Ulteriori Informazioni

Per acquisire maggiori informazioni sull'iniziativa è possibile rivolgersi a:

- Ufficio Scolastico Regionale FVG: prof.ssa Marina Pugnetti (e-mail marina.pugnetti@istruzione.it);
- Regione Friuli Venezia Giulia: dott.ssa Maria Graziella Pellegrini (e-mail orientamento@regione.fvg.it).

INDICE DEI PERCORSI

AREA TEMATICA A METODO DI STUDIO E COMPETENZE TRASVERSALI	6
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER L'APPRENDIMENTO ATTIVO	8
MIGLIORARE IL METODO DI STUDIO E IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	10
STRUMENTI COMPENSATIVI PER UNA DIDATTICA PERSONALIZZATA	12
TEAMBUILDING LAVORIAMO INSIEME ALL'ARIA APERTA	14
MIGLIORARE IL METODO E L'APPROCCIO ALLO STUDIO	17
STUDIARE DIVERTENDOSI: PERCORSO DI RIAVVICINAMENTO ALLO STUDIO	19
AREA TEMATICA B ORIENTARSI NEL MONDO DEL LAVORO E DELLE PROFESSIONI	21
LABORATORIO DI ORIENTAMENTO ALLE PROFESSIONI.....	23
LABORATORIO PROFESSIONALE SPECIALISTICO	25
LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AL LAVORO	28
LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AL LAVORO SPECIALISTICO.....	30
AREA TEMATICA C COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI PROPEDEUTICHE AL RIENTRO NEI SISTEMI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE.....	32
IMPARO AD IMPARARE	34
IMPARO AD IMPARARE LA MATEMATICA.....	36
IMPARO AD IMPARARE LE DISCIPLINE UMANISTICHE	38
COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI PER ACCEDERE AI CORSI IeFP	41
IMPARARE AD IMPARARE LA MANUALITÀ	43
IMPARO E MIGLIORO IL MIO RENDIMENTO NELLE DISCIPLINE UMANISTICHE.....	45
IMPARO E MIGLIORO NEL RAGIONAMENTO LOGICO MATEMATICO.....	47
IMPARO E MIGLIORO NELLO STUDIO.....	49
Tabella riassuntiva dei Prototipi.....	51
Percorsi rivolti a giovani privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo.....	52
Percorsi rivolti a giovani in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo	54

AREA TEMATICA A METODO DI STUDIO E COMPETENZE TRASVERSALI

Percorsi

Rivolti a giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

Rivolti a giovani di età compresa tra i 15 e i 18 in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

Percorsi rivolti a giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER L'APPRENDIMENTO ATTIVO

CODICE prototipo OR1867134013

AREA TEMATICA: Metodo di studio e competenze trasversali MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A1. Riflessione su se stessi; A2. Relazione con gli altri Competenze sviluppate nel percorso: A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.3 Autostima e autoefficacia A1.4 Riconoscere e gestire le proprie emozioni A2.1 Interagire e comunicare in modo efficace A2.3 Inserirsi in un contesto di lavoro in modo flessibile

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Talvolta le difficoltà scolastiche degli studenti stranieri sono strettamente legate a difficoltà relazionali e comunicative, dovute al difficile processo di inclusione sociale dei ragazzi nel nuovo contesto di vita, spesso fondato su valori e regole molto diverse da quello di provenienza.

Il percorso, lavorando sia sull'approccio allo studio, sia sulla consapevolezza dei propri trascorsi migratori e culturali, supporterà i ragazzi nel loro processo di integrazione culturale e sociale per promuovere una migliore partecipazione alle attività scolastiche e alla vita delle comunità.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	IL MIO METODO DI STUDIO	Conoscere modalità di approccio allo studio diversificate e personalizzate sulla base delle caratteristiche personali e dello stile di apprendimento del singolo. Acquisire alcuni strumenti pratici utili per: ordinare le idee e organizzare il proprio lavoro riducendo i fattori di distrazione; schematizzare il pensiero attraverso processi concettuali volti a favorire la memorizzazione e l'assimilazione e dei contenuti.	6
A3	VIVO LA CITTADINANZA IN MODO ATTIVO	Aumentare la capacità di realizzare comportamenti attivi per accrescere la propria capacità di essere cittadini attivi e consapevoli, in grado di coniugare in modo equilibrato i propri trascorsi migratori e culturali con la dimensione attuale, favorendo il processo di	7

		integrazione sociale nella scuola e nel contesto comunitario in cui vivono.	
A4	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso.	1
Totale ore			15

RISULTATI ATTESI

Il percorso si prefigge di promuovere la progettualità personale dei partecipanti attraverso un processo di sviluppo personale di carattere generale che offra loro anche strategie di apprendimento per fronteggiare nuove situazioni che presentino delle criticità. Il percorso supporta nel processo di acquisizione di specifiche competenze volte ad assicurare il processo di integrazione e inclusione sociale dei ragazzi.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate

METODOLOGIA PREVALENTE

Attività individuale
Confronto in piccolo gruppo

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni
Esperti esterni forniti dall'ATS: Mediatori culturali; Docenti/Formatori esperti sull'insegnamento della multiculturalità; Docenti esperti sul metodo di studio

PROPOSTO DA

Civiform soc. coop. sociale
Vallì Burello

MIGLIORARE IL METODO DI STUDIO E IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

CODICE prototipo OR1867134007

<p>AREA TEMATICA: Metodo di studio e competenze trasversali MACROAREE DI COMPETENZA TRASVERSALE: A1. Riflessione su se stessi; A4. relazione con il compito Competenze sviluppate nel percorso: A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A4.3 Predisporre un piano d'azione</p>
--

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso intende contribuire a promuovere lo sviluppo personale dei partecipanti al proprio percorso scolastico e formativo. A partire da una riflessione sul metodo di studio adottato da ciascuno nel processo di apprendimento, si approfondiranno modalità e strategie che possono contribuire ad accrescerne l'efficacia. L'aumento della consapevolezza sulle proprie modalità di studio, risorse ed eventuali difficoltà contribuirà all'individuazione di nuovi metodi utili per incrementare l'efficacia dell'apprendimento e, nel contempo, per ad migliorare l'integrazione nel proprio contesto scolastico.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	LE MIE ASPETTATIVE	Definire le proprie aspettative e predisporre patti formativi individuali, indispensabili per impostare con consapevolezza tutte le attività successive, contenenti le responsabilità condivise dalle parti.	1
A3	LE MIE CARATTERISTICHE PERSONALI	Individuare le proprie caratteristiche personali e riconoscere i punti di forza e debolezza personali; lavorare sulla propria autostima per trovare motivazione all'azione positiva.	2
A4	COMUNICO, MI RELAZIONO E ORGANIZZO IL MIO LAVORO	Riflettere sulle proprie capacità comunicative, relazionali ed organizzative per poter individuare le strategie più appropriate a rendere maggiormente efficace il proprio metodo di studio e più soddisfacente il modo di vivere il rapporto con la scuola. Affrontare la tematica del successo/insuccesso: possibili cause, fattori implicati e reazioni personali alle diverse esperienze positive o negative.	4

A5	IL MIO METODO DI STUDIO	Conoscere modalità di approccio allo studio diversificate e personalizzate sulla base delle caratteristiche personali e dello stile di apprendimento del singolo. Acquisire alcuni strumenti pratici utili per: ordinare le idee e organizzare il proprio lavoro riducendo i fattori di distrazione; schematizzare il pensiero attraverso processi concettuali volti a favorire la memorizzazione e l'assimilazione e dei contenuti.	6
A6	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso.	1
Totale ore			15

RISULTATI ATTESI

Al termine del percorso ci si aspetta un potenziamento della capacità di progettualità personale dei partecipanti attraverso un processo di sviluppo personale di carattere generale e l'acquisizione di strategie di apprendimento utili per fronteggiare nuove situazioni che presentino criticità.

Gli allievi avranno acquisito un proprio metodo di studio che li rimotiverà all'impegno dedicato al raggiungimento dei propri obiettivi, ad analizzare e pianificare tappe di apprendimento e programmazione scolastica in modo da gestire meglio tempi e modalità operative a casa e a scuola.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate

METODOLOGIA PREVALENTE

Attività individuale

Confronto in piccolo gruppo

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni

Esperti esterni forniti dall'ATS: Docenti/Formatori esperti sul metodo di studio e sul supporto allo studio per ragazzi con difficoltà di apprendimento

PROPOSTO DA

Civiform soc. coop. sociale

Vallì Burello

STRUMENTI COMPENSATIVI PER UNA DIDATTICA PERSONALIZZATA

CODICE prototipo OR1867134012

AREA TEMATICA: Metodo di studio e competenze trasversali MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A1. Riflessione su se stessi Competenze sviluppate nel percorso: A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A1.3 Autostima e autoefficacia

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso intende offrire ai ragazzi con difficoltà di apprendimento, difficoltà attentive o che presentino BES, opportunità e strategie formative per rendere possibile la prosecuzione e il successo nel proprio percorso didattico, attraverso la conoscenza e l'utilizzo di strumenti compensativi cartacei digitali e metodologie di studio mirate.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	CONOSCENZA DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI PER MIGLIORARE IL METODO DI STUDIO	Condividere i principali strumenti tecnologici e non a supporto di un efficace metodo di studio, in base ai diversi stili cognitivi e difficoltà individuali del gruppo aula.	4
A3	APPLICAZIONE PRATICA DI STRUMENTI COMPENSATIVI	Sperimentare e consolidare l'utilizzo degli strumenti compensativi precedentemente appresi, al fine di rafforzare le capacità di apprendimento utilizzando materiale di studio della quotidianità.	9
A4	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso.	1
		Totale ore	15

RISULTATI ATTESI

Gli allievi, al termine del percorso saranno in grado di:

- approcciare positivamente allo studio migliorando il proprio processo di apprendimento andando a rinforzare le conoscenze lacunose di base di carattere propedeutico indispensabili al successivo inserimento o re-inserimento in un percorso formativo;
- potenziare le capacità di apprendimento;
- ricreare un nuovo interesse verso lo studio;
- far fronte con efficacia e serenità alle richieste e ai problemi connessi ad una determinata attività scolastica;
- rinforzare la propria autostima lavorando sul rinforzo positivo e sulla gratificazione nei confronti degli obiettivi di apprendimento raggiunti al fine di affrontare il percorso scolastico con maggiore responsabilità e determinazione.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede strutturate
- Materiali vari (cartacei, digitali, slides informative ecc.)
- PC per utilizzo di software didattici/compensativi

METODOLOGIA PREVALENTE

Attività individuale

Confronto in piccolo gruppo

Discussione collettiva

Altro: giochi, brainstorming

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni

Esperti esterni forniti dall'ATS: Docenti/Formatori esperti nell'utilizzo di strumenti compensativi per la didattica

PROPOSTO DA

En.A.I.P. FRIULI VENEZIA GIULIA (ENTE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE - FRIULI VENEZIA GIULIA)

Luca Alborghetti

TEAMBUILDING LAVORIAMO INSIEME ALL'ARIA APERTA

CODICE prototipo OR1867134018

AREA TEMATICA: Metodo di studio e competenze trasversali
MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A1. Riflessione su se stessi; A2. Relazione con gli altri
Competenze sviluppate nel percorso:
A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità
A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici
A1.3 Autostima e autoefficacia
A2.2 Lavorare in gruppo

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso si pone come obiettivo principale l'aumento dell'autostima e dell'autoefficacia di ciascun partecipante attraverso la partecipazione ad attività che portano alla scoperta di sé stessi, delle proprie potenzialità e competenze messe in atto nel confronto e nella cooperazione con altri. Creatività, ascolto, empatia, motivazione, coesione, integrazione saper lavorare per obiettivi, queste le competenze su cui il percorso porrà l'accento.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	PROBLEM SOLVING DI GRUPPO	Sviluppare capacità tattiche, strategiche e di analisi della situazione.	5
A3	RIELABORAZIONE	Riflettere individualmente e collettivamente sull'andamento dell'attività.	1
A4	IMPARARE A FIDARSI	Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo. Sviluppare la capacità di fare affidamento e di essere affidabili.	5
A5	LA ZONA COMFORT	Riflettere individualmente e collettivamente sull'andamento dell'attività relativa zona di comfort e zona di stress individuale.	2
A6	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso.	1
Totale ore			15

RISULTATI ATTESI

Al termine del percorso ci si aspetta:

- che i partecipanti sviluppino all'interno della conoscenza di sé i propri limiti e potenzialità,
- un potenziamento della resilienza e del senso di efficacia personale,
- uno sviluppo delle competenze interpersonali in termini di efficacia comunicativa, capacità di problem solving e capacità di lavorare in gruppo.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate

METODOLOGIA PREVALENTE

Attività individuale

Confronto in piccolo gruppo

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni

Esperti esterni forniti dall'ATS: Docenti/Formatori esperti sul metodo di studio; Educatori professionali esperti di teambuilding

PROPOSTO DA

CIOFS/FP FVG - Centro SMaC della San Martino al Campo

Adriana Salvin

Percorsi rivolti a giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

MIGLIORARE IL METODO E L'APPROCCIO ALLO STUDIO

CODICE prototipo OR1867134008

AREA TEMATICA: Metodo di studio e competenze trasversali MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A1. Riflessione su se stessi; A4. Relazione con il compito Competenze sviluppate nel percorso: A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A4.3 Predisporre un piano d'azione

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso si prefigge di favorire lo sviluppo di processi di consapevolezza rispetto al significato dell'apprendimento attivo. Il corso intende rivolgersi a ragazzi con difficoltà di apprendimento, difficoltà attentive o con bisogni educativi specifici per aiutarli a lavorare su di sé al fine di recuperare un proprio metodo di studio e ritrovare la motivazione al fare, fondamentale nei contesti nei quali l'attenzione e la concentrazione sono carenti. La riflessione sarà il filo conduttore di un percorso che vedrà l'alternarsi di momenti di confronto nel gruppo ed altri nei quali i ragazzi metteranno in atto individualmente quanto appreso teoricamente.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	ESPLORO LE MIE DOTI PERSONALI	Riflettere sulle proprie capacità relazionali e organizzative rifacendosi alla propria esperienza scolastica e personale (aspetti positivi e criticità dell'approccio personale allo studio, integrazione nel contesto scolastico e nel gruppo dei pari). Conoscere i fattori e le possibili cause di successi e insuccessi e le possibili reazioni personali alle diverse esperienze positive o negative.	4
A3	LAVORO SUL MIO METODO DI STUDIO	Conoscere i principali strumenti digitali e cartacei utili al potenziamento delle proprie capacità e abilità per implementare il metodo di studio personale basato sui diversi stili cognitivi	3
A4	METODO DI STUDIO E APPLICAZIONE PRATICA DI STRUMENTI	Consolidare l'utilizzo degli strumenti utili per la schematizzazione del pensiero e di processi concettuali precedentemente appresi, al fine di favorire l'assimilazione e la memorizzazione di nozioni utilizzando materiale di studio della quotidianità.	6

A5	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso.	1
Totale ore			15

RISULTATI ATTESI

Il percorso si prefigge di promuovere la progettualità personale dei partecipanti attraverso un processo di sviluppo personale generale e che offra, inoltre, strategie di apprendimento per fronteggiare situazioni future che presentino delle criticità. Gli allievi, in particolare, impareranno ad approcciarsi positivamente allo studio migliorando il proprio processo di apprendimento e dando nuovo significato all'interesse verso lo studio.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate

METODOLOGIA PREVALENTE

Attività individuale
Confronto in piccolo gruppo

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni
Esperti esterni forniti dall'ATS: Docenti/Formatori esperti sul metodo di studio e sul supporto allo studio per ragazzi con difficoltà di apprendimento

PROPOSTO DA

Civiform soc. coop. sociale
Vallì Burello

STUDIARE DIVERTENDOSI: PERCORSO DI RIAVVICINAMENTO ALLO STUDIO

CODICE prototipo OR1867134011

AREA TEMATICA: Metodo di studio e competenze trasversali MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A1. Riflessione su se stessi Competenze sviluppate nel percorso: A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A1.3 Autostima e autoefficacia A1.5 Essere proattivi nelle proprie scelte

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso intende accompagnare i partecipanti nella individuazione di un proprio metodo di studio, funzionale all'apprendimento e ai risultati. Le attività del percorso, mirano a proporre in forma ludica strumenti per facilitare, in particolare, il potenziamento di due abilità di base indispensabili per l'acquisizione di competenze scolastiche ed extrascolastiche: memorizzazione e comunicazione.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	COS'È LA MEMORIA E COSA HA A CHE FARE CON IL MIO METODO DI STUDIO	Acquisire conoscenze sul funzionamento generale della memoria.	2
A3	APPRENDO DIVERTENDOMI	Acquisire tecniche di memorizzazione e studio in maniera ludica.	5
A4	COSA SIGNIFICA COMUNICARE	Acquisire conoscenze sulla comunicazione efficace, saper individuare gli argomenti a sostegno della propria tesi e saper esprimere le proprie argomentazioni.	6
A5	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso.	1
		Totale ore	15

RISULTATI ATTESI

Al termine del percorso ci si aspetta che i partecipanti:

- migliorino le proprie capacità comunicative e di memorizzazione;
- acquisiscano maggior sicurezza nell'affrontare le richieste della scuola e aumentino l'autostima;
- individuino un metodo di studio più funzionale a loro.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate

METODOLOGIA PREVALENTE

Confronto in piccolo gruppo

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni

Esperti esterni forniti dall'ATS: Docenti/Formatori esperti sul metodo di studio; Educatori professionali

PROPOSTO DA

CIOFS/FP FVG - Centro SMaC della San Martino al Campo

Adriana Salvin

AREA TEMATICA B

ORIENTARSI NEL MONDO DEL LAVORO E DELLE PROFESSIONI

Percorsi

Rivolti a giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

Rivolti a giovani di età compresa tra i 15 e i 18 in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

Percorsi rivolti a giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

LABORATORIO DI ORIENTAMENTO ALLE PROFESSIONI

CODICE prototipo OR1867134019

AREA TEMATICA: Orientarsi nel mondo del lavoro e delle professioni MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A1. Riflessione su se stessi; A3. Relazione con il contesto esterno Competenze sviluppate nel percorso: A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A3.1 Leggere il contesto lavorativo A3.2 Confrontare i propri obiettivi, priorità con le opportunità e i vincoli

Azione orientativa: Educazione all'autoorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso è finalizzato a offrire una panoramica sulle possibilità di inserimento professionale per i giovani senza il titolo d'istruzione secondaria di primo grado e/o a rischio di dispersione. Per evitare che tali ragazzi si allontanino definitivamente dal contesto formativo diventando NEET, il prototipo si propone di informare i ragazzi sulle dinamiche del mercato del lavoro e sulle possibilità di accesso ai principali settori professionali. Verrà data la possibilità ai partecipanti di sperimentarsi in attività manuali e pratiche al fine di rivalutare la propria esperienza scolastica e recuperare la spinta motivazionale nello studio anche delle materie teoriche.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	MI ORIENTO ALLA FORMAZIONE PROFESSIONALE	Acquisire informazioni generali sul sistema della Formazione Professionale e sull'offerta formativa in Regione. Capire come collegare le proprie caratteristiche personali con le offerte della FP.	5
A3	CONOSCO LE PROFESSIONI ATTRAVERSO I LABORATORI	Comprendere a grandi linee il funzionamento aziendale nel suo complesso, con i diversi processi produttivi ed organizzativi. Conoscere i settori che caratterizzano il mercato del lavoro in FVG.	30
A4	CONOSCO IL MERCATO DEL LAVORO	Conoscere le dinamiche del Mercato del lavoro regionale: possibilità di accesso ai principali settori professionali, modalità di reclutamento del personale da parte delle aziende, forme contrattuali adottate...	2
A5	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso.	2
		Totale ore	40

RISULTATI ATTESI

Gli allievi al termine del percorso saranno in grado di:

- approcciarsi positivamente allo studio rafforzando la propria motivazione ad apprendere;
- far fronte con efficacia alle richieste e ai problemi connessi ad una determinata attività scolastica;
- analizzare e pianificare tappe di apprendimento e programmazione in modo da gestire meglio tempi e modalità operative a casa e a scuola;
- rafforzare la capacità di auto-orientamento e la consapevolezza delle opportunità formative e di crescita professionale rispetto alla propria individualità;
- autovalutare propri risultati di apprendimento;
- riflettere sulle proprie attitudini, competenze, interessi, desiderata per operare una scelta consapevole del proprio percorso di studi;
- rinforzare la propria autostima lavorando sul rinforzo positivo e sulla gratificazione nei confronti degli obiettivi di apprendimento raggiunti.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate

METODOLOGIA PREVALENTE

Attività individuale

Confronto in piccolo gruppo

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni

Esperti esterni forniti dall'ATS: Docenti/Formatori dei percorsi di leFP; Orientatori professionali; Esperti di mercato del lavoro

PROPOSTO DA

Civiform soc. coop. sociale

Vallì Burello

LABORATORIO PROFESSIONALE SPECIALISTICO

CODICE prototipo OR1867134016

AREA TEMATICA: Orientarsi nel mondo del lavoro e delle professioni MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A4. Relazione con il compito Competenze sviluppate nel percorso: A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale A4.4 Monitorare l'andamento del proprio progetto professionale
--

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Nell'ambito del percorso saranno realizzati laboratori pratici che supportino il futuro ingresso nel mondo del lavoro considerando anche di itinerari formativi adatti. Le aree professionali di approfondimento saranno scelte in base a quanto emerso dai percorsi di orientamento precedentemente svolti e finalizzati ad individuare settori e profili in cui i ragazzi si vogliono mettere alla prova, in vista di un inserimento in percorsi di formazione professionale o inserimenti lavorativi mediante apprendistato di primo livello o duale. I partecipanti avranno anche l'opportunità di comprendere l'importanza del rispetto dei presidi di sicurezza nei contesti lavorativi e delle certificazioni/patentini necessari.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	IL SETTORE PROFESSIONALE	Conoscere le procedure e le norme di sicurezza nel contesto lavorativo e le certificazioni e i patentini necessari per svolgere determinati lavori.	5
A3	LABORATORIO PRATICO	Praticare in prima persona le principali attività del settore professionale di riferimento applicando normativa e procedure apprese. Conoscere e sperimentare procedure e pratiche tipiche del profilo professionale.	22
A4	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso.	2
Totale ore			30

RISULTATI ATTESI

Alla fine del percorso ci si aspetta che i partecipanti siano favoriti per:

- l'inserimento in un ambiente formativo adeguato e congruo alle scelte orientative centrato sulle reali conoscenze,
- il miglioramento del successo formativo attraverso la metodologia del learning by doing,
- un accompagnamento mirato verso un percorso che abbia una ricaduta positiva in termini di futuri inserimenti lavorativi
- un orientamento professionale centrato sulle aspettative e sugli interessi dei giovani che passi attraverso la conoscenza del mercato del lavoro e del mondo delle professioni.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate
- Normativa di riferimento
- Software per l'orientamento S.OR.PRENDO
- Strumenti, materiali e macchine di settore

METODOLOGIA PREVALENTE

Attività individuale
Discussione collettiva
Attività laboratoriale

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni
Esperti esterni forniti dall'ATS: Esperti in materia di Sicurezza in ambiente di lavoro e HACCP; Esperti del mercato del lavoro; Orientatori professionali

PROPOSTO DA

IAL Innovazione Apprendimento Lavoro Friuli Venezia Giulia S.r.l. impresa sociale
Giovanna Venier

Percorsi rivolti a giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AL LAVORO

CODICE prototipo OR1867134009

AREA TEMATICA: Orientarsi nel mondo del lavoro e delle professioni
MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A1. Riflessione su se stessi; A3. Relazione con il contesto esterno
Competenze sviluppate nel percorso:
A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità
A1.3 Autostima e autoefficacia
A1.5 Essere proattivi nelle proprie scelte
A3.1 Leggere il contesto lavorativo
A3.2 Confrontare i propri obiettivi, priorità con le opportunità e i vincoli
A3.3 Adottare un approccio creativo ed innovativo per affrontare i cambiamenti

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso è finalizzato a offrire ai partecipanti una panoramica sulle possibilità di inserimento lavorativo previste per i giovani in possesso del titolo conclusivo del primo ciclo d'istruzione che intendano scoprire le opportunità offerte dal MdL nei diversi settori professionali. I partecipanti conosceranno le dinamiche di approccio e ingresso del mercato del lavoro locale e le possibilità di accesso rivolte ai giovani e potranno sperimentarsi in attività di natura manuale e pratica per rivalutare la propria esperienza scolastica e recuperare motivazione verso studio, anche delle materie teoriche, come base per formarsi all'esercizio di qualsiasi attività lavorativa futura. Potranno essere realizzate anche visite didattiche guidate ai laboratori di settore degli Enti di formazione del territorio.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	CONOSCO IL MERCATO DEL LAVORO	Conoscere le dinamiche e le tendenze del Mercato del Lavoro territoriale e le varie possibilità di Accesso ai principali settori formativi.	4
A3	CONOSCO LE PROFESSIONI ATTRAVERSO I LABORATORI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	Conoscere il funzionamento aziendale nel suo complesso con i diversi processi produttivi e organizzativi. Fare esperienze pratiche accompagnate in diversi laboratori professionali. Sperimentarsi in contesti professionali simili a quello lavorativo. Acquisire competenze tecniche spendibili in contesti professionali.	30
A4	IL MIO INGRESSO IN AZIENDA	Conoscere i principali strumenti per entrare in azienda e fare esperienze lavorative guidate (tirocini, stage, apprendistato professionalizzante ecc.).	3

		Conoscere le politiche attive del lavoro regionali e nazionali, in particolare a favore dei giovani.	
A4	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso.	1
Totale ore			40

RISULTATI ATTESI

Gli allievi, al termine del percorso saranno in grado di:

- leggere il mercato del lavoro e delle professioni comprendendo opportunità e vincoli;
- orientare proprie scelte professionali future in linea con obiettivi, aspirazioni, capacità;
- costruire reti sociali per un inserimento lavorativo futuro;
- acquisire capacità di attivazione nella ricerca attiva del lavoro;
- muoversi in azienda, conoscendo le principali dinamiche relazionali;
- ricreare un nuovo interesse verso lo studio in vista di un miglioramento personale e professionale futuro;
- rafforzare la capacità di auto-orientamento e la consapevolezza delle opportunità formative e di crescita professionale rispetto alla propria individualità;
- approcciare positivamente allo studio migliorando il proprio processo di apprendimento al fine di concludere il ciclo di studi e inserirsi positivamente nel mercato del lavoro;
- rinforzare la propria autostima lavorando sul rinforzo positivo e sulla gratificazione nei confronti degli obiettivi di apprendimento raggiunti al fine di affrontare il percorso scolastico con maggiore responsabilità e determinazione.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate

METODOLOGIA PREVALENTE

Discussione collettiva
 Testimonianza
 Studio di casi

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni
 Esperti esterni forniti dall'ATS: Esperti del mercato del lavoro, delle organizzazioni, della formazione professionale

PROPOSTO DA

Civiform soc. coop. sociale
 Elena Tomat

LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AL LAVORO SPECIALISTICO

CODICE prototipo OR1867134015

AREA TEMATICA: Orientarsi nel mondo del lavoro e delle professioni MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A4. Relazione con il compito Competenze sviluppate nel percorso: A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale A4.2 Analizzare i bisogni, i vincoli, le opportunità determinanti per definire il proprio progetto professionale A4.3 Predisporre un piano d'azione A4.4 Monitorare l'andamento del proprio progetto professionale
--

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

L'orientamento si sviluppa in due momenti: un momento di raccolta delle informazioni su di sé e sul mondo formativo e lavorativo ed un momento di sperimentazione pratica con l'obiettivo di verificare se quanto deciso in fase di elaborazione di un'idea progettuale per il futuro lavorativo può essere concretamente realizzabile e pienamente soddisfacente.

Il percorso intende supportare i partecipanti a verificare se le informazioni che hanno su una determinata area professionale (o profilo professionale) corrispondono alla realtà e possono tramutarsi in azioni quotidiane, ovvero in un lavoro, ovvero nel proprio mestiere.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	IL MESTIERE E LE SUE REGOLE	Conoscere ed applicare le procedure ed i presidi di sicurezza nei luoghi di lavoro. Conoscere le certificazioni necessarie per svolgere il lavoro oggetto del laboratorio. Conoscere le competenze e le risorse richieste dal profilo.	5
A3	LABORATORIO PRATICO	Conoscere e sperimentare le fasi lavorative e le modalità operative del profilo professionale. Verificare se gli interessi corrispondono alle richieste reali del settore e del profilo. Applicare le procedure di sicurezza nella pratica.	22
A4	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso.	2
		Totale ore	30

RISULTATI ATTESI

Al termine del percorso i partecipanti conosceranno:

- i percorsi formativi specifici di settore che permettono il raggiungimento delle necessarie competenze e i titoli necessari per poter svolgere la professione interessata;
- attività e modalità di lavoro dei profili professionali nel settore produttivo oggetto del laboratorio;
- il settore e/o il profilo professionale oggetto del laboratorio all'interno del territorio e del tessuto produttivo locale.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate
- Normativa di riferimento
- Strumenti, materiali e macchine di settore

METODOLOGIA PREVALENTE

Confronto in piccolo gruppo

Attività laboratoriale in piccoli gruppi

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni

Esperti esterni forniti dall'ATS: Esperti in materia di Sicurezza in ambiente di lavoro e HACCP; Esperti del mercato del lavoro; Testimonial del mondo delle imprese; Orientatori professionali

PROPOSTO DA

IAL Innovazione Apprendimento Lavoro Friuli Venezia Giulia S.r.l. impresa sociale

Giovanna Venier

AREA TEMATICA C COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI PROPEDEUTICHE AL RIENTRO NEI SISTEMI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Percorsi

Rivolti a giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

Rivolti a giovani di età compresa tra i 15 e i 18 in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

Percorsi rivolti a giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

IMPARO AD IMPARARE

CODICE prototipo OR1867134010

AREA TEMATICA: Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione

MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A4. Relazione con il compito

Competenze sviluppate nel percorso:

A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale

A4.2 Analizzare i bisogni, i vincoli, le opportunità determinanti per definire il proprio progetto professionale

A4.3 Predisporre un piano d'azione

A4.4 Monitorare l'andamento del proprio progetto professionale

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso mira a sostenere il processo di apprendimento dei ragazzi più fragili, che non hanno concluso il ciclo di istruzione secondaria di primo grado o che sono già fuoriusciti da percorsi scolastici/formativi, proponendo occasioni strutturate di carattere ludico-espressivo. I partecipanti saranno accompagnati ad acquisire/rafforzare le conoscenze di base (linguistiche, scientifiche, tecniche) previste dalla programmazione didattica e rispetto alle quali abbiano lacune o dimostrino resistenze di apprendimento. Le conoscenze di base trattate hanno carattere propedeutico al successivo inserimento o re-inserimento in un percorso formativo che consenta prospettive di realizzazione futura anche non considerate prima.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	IL SIGNIFICATO DELLA MIA STORIA SCOLASTICA	Riflettere sulla propria esperienza scolastica pregressa per imparare dagli errori.	4
A3	IMPARO A STUDIARE PER RICOMINCIARE A CREDERE NEL MIO FUTURO	Approfondirei contenuti scolastici rispetto ai quali si riscontrano maggiori difficoltà mediante metodologie didattiche personalizzate.	34
A4	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso. Bilancio del proprio miglioramento rispetto alle competenze iniziali.	1
		Totale ore	40

RISULTATI ATTESI

Alla fine del percorso i partecipanti avranno:

- acquisito conoscenze linguistiche, scientifiche e tecniche di base previste dalla programmazione didattica della scuola secondaria di primo grado;
- potenziato la capacità di collaborazione con i pari per superare le proprie difficoltà di apprendimento;
- acquisito la capacità di lavorare sul rinforzo positivo e sulla gratificazione nei confronti degli obiettivi di apprendimento raggiunti, rinforzando così l'autostima.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede da lavoro strutturate

METODOLOGIA PREVALENTE

Attività in gruppo
Discussione collettiva
Attività didattica ludica
Brainstorming

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni
Esperti esterni forniti dall'ATS: Docenti/Formatori esperti sul metodo di studio; Docenti/Formatori esperti di materie curriculari

PROPOSTO DA

Civiform soc. coop. sociale
Elena Tomat

IMPARO AD IMPARARE LA MATEMATICA

CODICE prototipo OR1867134002

AREA TEMATICA: Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione

MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A1. Riflessione su se stessi; A4. Relazione con il compito

Competenze sviluppate nel percorso:

A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità

A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici

A1.3 Autostima e autoefficacia

A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale

A4.2 Analizzare i bisogni, i vincoli, le opportunità determinanti per definire il proprio progetto professionale

Azione orientativa: Educazione all'autoorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso affronta i principali costrutti dell'ambito scientifico e logico matematico, le abilità di calcolo a mente e scritto, il consolidamento dei fatti numerici e la soluzione di problemi. Parallelamente sono oggetto del percorso anche gli aspetti metacognitivi, strategici e di autoefficacia percepita nell'ambito matematico. È rivolto ad un piccolo gruppo (massimo tre allievi), aspetto che consente di analizzare i bisogni educativi specifici e di utilizzare una didattica personalizzata.

Verranno utilizzate schede attive o situazioni quotidiane che necessitano di una soluzione di tipo scientifico e logico-matematico.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	LA MATEMATICA FINO AD OGGI	Riflettere sui motivi del proprio insuccesso nell'ambito matematico (e scientifico in generale) e sulle proprie lacune e/o difficoltà in tale area.	4
A3	IMPARO AD IMPARARE LA MATEMATICA	Raggiungere un livello di autonomia nella soluzione di calcoli relativi a problemi incontrati nella vita quotidiana. Saper leggere con consapevolezza numeri, percentuali, moneta, frazioni, potenze... Imparare a risolvere problemi di logica matematica comuni nella vita quotidiana.	18
A4	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso. Bilancio del proprio miglioramento rispetto alle competenze iniziali.	1
Totale ore			24

RISULTATI ATTESI

Al termine del percorso l'allievo vedrà migliorate le prestazioni in ambito scientifico e logico matematico rispetto alle abilità possedute in ingresso; inoltre, avrà acquisito strategie più efficaci nelle aree affrontate. Questo gli consentirà una maggiore sicurezza metacognitiva e la possibilità di valutare reinserimento all'interno di un percorso scolastico-professionale.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate
- Materiale vario (lavagna, fogli, penne, colori...)

METODOLOGIA PREVALENTE

Confronto in piccolo gruppo
Discussione collettiva

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni
Esperti esterni forniti dall'ATS: Docenti/Formatori esperti nell'insegnamento delle materie scientifiche

PROPOSTO DA**CNOS-FAP BEARZI**

Rafaella Cecchini

IMPARO AD IMPARARE LE DISCIPLINE UMANISTICHE

CODICE prototipo OR1867134004

AREA TEMATICA: Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione

MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A1. Riflessione su se stessi; A2. Relazione con gli altri; A4. Relazione con il compito

Competenze sviluppate nel percorso:

A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità

A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici

A1.3 Autostima e autoefficacia

A2.1 Interagire e comunicare in modo efficace

A2.2 Lavorare in gruppo

A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI

DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso mira a sostenere il processo di apprendimento dei ragazzi più fragili che non abbiano concluso il ciclo di istruzione secondaria di primo grado. Mediante l'acquisizione di strategie didattiche attive e coinvolgenti, i partecipanti saranno guidati ad acquisire/rafforzare le conoscenze di base legate alle discipline umanistiche, propedeutiche ad un successivo re-inserimento in un percorso formativo, individuato superando resistenze di apprendimento dovute a difficoltà di comprensione, di assimilazione o di altro tipo in una logica di empowerment individuale.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	IL SIGNIFICATO DELLA MIA STORIA SCOLASTICA	Riflettere sulla propria esperienza scolastica passata.	4
A3	IMPARO A STUDIARE LE DISCIPLINE UMANISTICHE	Approfondire i contenuti scolastici legati alle discipline umanistiche.	18
A4	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso. Bilancio del proprio miglioramento rispetto alle competenze iniziali.	1
Totale ore			24

RISULTATI ATTESI

Al termine del percorso ci si attende che i partecipanti:

- trovino un nuovo interesse verso lo studio, utile anche per stimolare la motivazione al rientro in contesti scolastici/formativi;
- abbiano maggiore capacità di valutare i propri risultati di apprendimento e potenzino la propria autostima per affrontare un percorso scolastico con maggiore responsabilità e determinazione;
- siano in grado di affrontare con efficacia le richieste e le problematiche connesse alle attività scolastiche;
- imparino a pianificare le tappe di apprendimento relative alla programmazione scolastica e a gestire meglio tempi e modalità operative a scuola e a casa;
- siano in grado di: cercare, organizzare e diffondere informazioni su varie piattaforme; gestire, analizzare e sintetizzare molteplici e simultanei flussi di informazione; rappresentare idee usando una combinazione di linguaggi; confrontarsi con una conoscenza “fluida” e “frammentata”.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate
- Giornali, riviste, libri
- Computer per la ricerca di risorse online
- Materiale vario (lavagna, fogli, penne, colori...)

METODOLOGIA PREVALENTE

Attività individuale

Didattica per Episodi di Apprendimento Situato (EAS)

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni

Esperti esterni forniti dall'ATS: Docenti/Formatori esperti nell'insegnamento delle discipline umanistiche

PROPOSTO DA

FONDAZIONE OPERA SACRA FAMIGLIA

Roberto Mariuz

Percorsi rivolti a giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI PER ACCEDERE AI CORSI leFP

CODICE prototipo OR1867134006

<p>AREA TEMATICA: Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione</p> <p>MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A1. Riflessione su se stessi; A4. Relazione con il compito</p> <p>Competenze sviluppate nel percorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> A1.5 Essere proattivi nelle proprie scelte A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale A4.4 Monitorare l'andamento del proprio progetto professionale

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso ha l'obiettivo di sostenere il processo di apprendimento e di cambiamento dei ragazzi che, consapevoli di aver fatto una scelta scolastica non adeguata ai loro interessi ed aspettative, desiderano rientrare nei percorsi leFP che risultano più in linea con le proprie attitudini ed interessi e necessitano pertanto di acquisire competenze tecnico-professionali per ridurre il gap esistente fra la loro preparazione scolastica e quella prevista per accedere a specifici percorsi professionalizzanti.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	L'INDIRIZZO PROFESSIONALE DEL MIO FUTURO: PROVE PRATICHE	Analizzare le proprie aspettative nei confronti del lavoro. Riflettere sui propri obiettivi professionali e sulle risorse necessarie da mettere in gioco per raggiungerli e sulle tappe di lavoro. Individuare professioni di interesse e analizzarle. Acquisire le competenze tecnico professionali richieste alla figura professionale di maggior interesse e capire quali sono i diversi processi produttivi ed organizzativi del contesto aziendale specifico.	27
A3	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso.	2
Totale ore			30

RISULTATI ATTESI

Al termine del percorso i partecipanti, saranno in grado di:

- provare un nuovo interesse verso lo studio e rinforzare la propria autostima al fine di affrontare il percorso scolastico con maggiore responsabilità e determinazione;
- portare a termine compiti minimi di esecuzione di una determinata attività lavorativa riferita alla figura professionale scelta utilizzando le competenze minime acquisite per l'esecuzione di prestazioni professionali in un contesto lavorativo simulato;
- far fronte con efficacia alle richieste e ai problemi connessi ad una determinata attività tecnico-professionale;
- analizzare e pianificare tappe di apprendimento e programmazione dell'attività lavorativa simulata nel laboratorio tecnico in modo da gestire obiettivi, priorità e tempi del compito assegnato;

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate

METODOLOGIA PREVALENTE

Attività individuale

Confronto in piccolo gruppo

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni

Esperti esterni forniti dall'ATS: Docenti/Formatori dei percorsi di leFP; Testimonial del mondo delle imprese

PROPOSTO DA

IAL Innovazione Apprendimento Lavoro Friuli Venezia Giulia S.r.l. impresa sociale

Lara Mrak

IMPARARE AD IMPARARE LA MANUALITÀ

CODICE prototipo OR1867134017

AREA TEMATICA: Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione

MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A1. Riflessione su se stessi; A2. Relazione con gli altri; A4. Relazione con il compito

Competenze sviluppate nel percorso:

- A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici
- A1.3 Autostima e autoefficacia
- A1.5 Essere proattivi nelle proprie scelte
- A.2.1 Interagire e comunicare in modo efficace
- A2.2 Lavorare in gruppo
- A2.3 Gestire i conflitti
- A2.4 Inserirsi in un contesto di lavoro in modo flessibile
- A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale
- A4.3 Predisporre un piano d'azione

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

La manualità, al pari dell'italiano, della matematica e della storia-geografia, può essere considerata una competenza di base e si acquisisce solo con la pratica. In molti studenti di età inferiore ai 18 anni, tale capacità risulta essere parzialmente o del tutto assente, non essendo stata coltivata nel corso degli anni all'interno di percorsi formativi oppure perché gli interessi del singolo viravano verso attività digitali piuttosto che analogiche. Tramite la sperimentazione di 4 brevi laboratori pratici, si intende avvicinare i partecipanti a modalità corrette, sicure ed efficaci per sviluppare competenze manuali utili, anche per ottenere soddisfazioni quotidiane.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	PIACERE, PROGETTIAMO?	Conoscersi attraverso la costruzione collettiva e collaborativa del significato della parola progetto. Comprendere il significato pratico e teorico delle parole "collaborazione", "cooperazione" e progetto.	2
A3	PAPERCITY La manualità attraverso la carta	Acquisire le tecniche base dei lavori manuali su piccola scala. Potenziare sicurezza e consapevolezza nel corretto utilizzo di utensili e strumenti di uso quotidiano. Acquisire competenze rispetto alle tecniche e alle lavorazioni manuali della carta.	9

A4	BON APPETIT La manualità attraverso l'argilla	Acquisire le tecniche base di modellazione e lavorazione delle materie plastiche. Potenziare sicurezza e consapevolezza nel corretto utilizzo di utensili e strumenti per la lavorazione dell'argilla. Acquisire competenze rispetto alle tecniche e alle lavorazioni manuali dell'argilla.	9
A5	PALLET GOAL La manualità attraverso la modifica di un pallet in legno	Acquisire le tecniche base per la trasformazioni innovativa e creativa di oggetti di uso comune. Potenziare sicurezza e consapevolezza nel corretto utilizzo di utensili e strumenti per la lavorazione del legno. Acquisire competenze rispetto alle tecniche e alle lavorazioni manuali del legno.	9
A6	AND THE WINNER IS La manualità attraverso la modellazione del gasbeton	Acquisire le tecniche base delle lavorazioni di tipo scultoreo o "per differenza". Potenziare sicurezza e consapevolezza nel corretto utilizzo di utensili e strumenti per la lavorazione del gasbeton (calcestruzzo aerato autoclavato). Acquisire competenze rispetto alle tecniche e alle lavorazioni manuali del gasbeton.	9
A7	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso.	1
Totale ore			40

RISULTATI ATTESI

Al termine del progetto ci si attende che i partecipanti abbiano maturato abilità e competenze manuali, sviluppando parallelamente un approccio progettuale rispetto a semplici problematiche pratiche di tipo quotidiano (problem solving) anche tramite l'attivazione di processi di tipo collaborativo.

Inoltre, i partecipanti comprenderanno, attraverso l'esperienza diretta, l'approccio didattico tipico delle scuole di formazione professionale, incentrate sulla pratica.

Infine, gli allievi svilupperanno una maggior consapevolezza nelle proprie capacità relazionali e di confronto critico e propositivo con i propri pari.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate
- Materiale vario e strumenti di lavoro specifici per i laboratori

METODOLOGIA PREVALENTE

Confronto in piccolo gruppo

Attività laboratoriali pratiche ed esperienziali alternate da momenti individuali, in piccoli gruppi e collettivi

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni

Esperti esterni forniti dall'ATS: Formatori in possesso di buone capacità manuali

PROPOSTO DA

Edilmaster - La scuola edile di Trieste

Marco Svara

IMPARO E MIGLIORO IL MIO RENDIMENTO NELLE DISCIPLINE UMANISTICHE

CODICE prototipo OR1867134003

AREA TEMATICA: Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione
MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A1. Riflessione su se stessi; A2. Relazione con gli altri; A4. Relazione con il compito
Competenze sviluppate nel percorso:
A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità
A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici
A1.3 Autostima e autoefficacia
A.2.1 Interagire e comunicare in modo efficace
A2.2 Lavorare in gruppo
A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso si prefigge di sostenere il processo di apprendimento dei ragazzi che, per quanto in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di studi, sono o a rischio di dispersione scolastico-formativa o già dispersi. Si cercherà di trasmettere, attraverso una serie di strategie didattiche attive e coinvolgenti, quel corpus di conoscenze di base legate alle discipline umanistiche propedeutiche ad un rinforzo individuale (anche in una logica di empowerment) o al re-inserimento degli allievi in un percorso di studi che apra nuove prospettive di realizzazione futura, anche professionale.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	IL SIGNIFICATO DELLA MIA STORIA SCOLASTICA	Riflettere sulla propria esperienza scolastica passata.	
A3	IMPARO A STUDIARE LE DISCIPLINE UMANISTICHE	Approfondire i contenuti scolastici legati alle discipline umanistiche.	
A4	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso. Bilancio del proprio miglioramento rispetto alle competenze iniziali.	1
Totale ore			24

RISULTATI ATTESI

Al termine del percorso ci si attende che i partecipanti:

- trovino un nuovo interesse verso lo studio, utile anche per stimolare la motivazione al rientro in contesti scolastici/formativi;
- abbiano maggiore capacità di valutare i propri risultati di apprendimento e potenzino la propria autostima per affrontare un percorso scolastico con maggiore responsabilità e determinazione;
- siano in grado di affrontare con efficacia le richieste e le problematiche connesse alle attività scolastiche;
- imparino a pianificare le tappe di apprendimento relative alla programmazione scolastica e a gestire meglio tempi e modalità operative a scuola e a casa;
- siano in grado di: cercare, organizzare e diffondere informazioni su varie piattaforme; gestire, analizzare e sintetizzare molteplici e simultanei flussi di informazione; rappresentare idee usando una combinazione di linguaggi; confrontarsi con una conoscenza “fluida” e “frammentata”.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate
- Giornali, riviste, libri
- PC per la ricerca di risorse online
- Materiale vario (lavagna, fogli, penne, colori...)

METODOLOGIA PREVALENTE

Attività individuale

Didattica per Episodi di Apprendimento Situato (EAS)

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni

Esperti esterni forniti dall'ATS: Docenti/Formatori esperti nell'insegnamento delle discipline umanistiche

PROPOSTO DA

FONDAZIONE OPERA SACRA FAMIGLIA

Roberto Mariuz

IMPARO E MIGLIORO NEL RAGIONAMENTO LOGICO MATEMATICO

CODICE prototipo OR1867134005

AREA TEMATICA: Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A1. Riflessione su se stessi; A4. Relazione con il compito Competenze sviluppate nel percorso: A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A1.3 Autostima e autoefficacia A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale A4.2 Analizzare i bisogni, i vincoli, le opportunità determinanti per definire il proprio progetto professionale

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso favorisce il potenziamento delle capacità logiche, matematiche e scientifiche del partecipante. Dopo un'analisi dei bisogni specifici degli studenti, verranno affrontati sia le capacità di ragionamento matematico, sia i principali costrutti matematici, le abilità di calcolo e la soluzione di problemi. Nel caso ne emerga la necessità, saranno oggetto del percorso anche gli aspetti metacognitivi e strategici dello studio. La didattica utilizzata è semplice e, considerato il numero dei partecipanti, personalizzata in base all'analisi dei bisogni condotta all'inizio del percorso. Verranno utilizzate schede attive o situazioni quotidiane che necessitano una soluzione di tipo logico-matematico.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	LA MATEMATICA FINO AD OGGI	Rilevare le proprie difficoltà e lacune in ambito logico-matematico. Riflettere sui motivi di insuccesso in ambito matematico e scientifico tenendo conto anche degli aspetti emotivi.	4
A3	POTENZIO IL MIO RAGIONAMENTO LOGICO-MATEMATICO E SCIENTIFICO	Approfondire i contenuti e i problemi logico-matematici che hanno creato maggiori difficoltà. Apprendere metodologie personalizzate per affrontare la soluzione dei problemi..	18
A4	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso.	1

		Bilancio del proprio miglioramento rispetto alle competenze iniziali.	
		Totale ore	24

RISULTATI ATTESI

Al termine del percorso i partecipanti, grazie all'analisi iniziale delle loro difficoltà specifiche, vedranno migliorate le proprie abilità nell'ambito scientifico-matematico rispetto a quelle possedute in ingresso.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede di lavoro strutturate
- Materiale vario (lavagna, fogli, penne, colori...)

METODOLOGIA PREVALENTE

Confronto in piccolo gruppo
Discussione collettiva

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni
Esperti esterni forniti dall'ATS: Docenti/Formatori esperti nell'insegnamento delle discipline scientifiche e di ragionamento logico-matematico

PROPOSTO DA

CNOS-FAP BEARZI

Rafaella Cecchini

IMPARO E MIGLIORO NELLO STUDIO

CODICE prototipo OR1867134014

AREA TEMATICA: Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione
MACROAREA DI COMPETENZA TRASVERSALE: A4. Relazione con il compito
Competenze sviluppate nel percorso:
A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale
A4.2 Analizzare i bisogni, i vincoli, le opportunità determinanti per definire il proprio progetto professionale
A4.3 Predisporre un piano d'azione
A4.4 Monitorare l'andamento del proprio progetto professionale

Azione orientativa: Educazione all'autorientamento

DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Giovani di età compresa tra i 15 e i 18 anni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso, proponendo occasioni strutturate di carattere ludico-espressivo, mira a sostenere il processo di apprendimento dei ragazzi che, pur avendo concluso il ciclo di istruzione secondaria di primo grado, manifestano difficoltà a proseguire con profitto gli studi e rischiano di uscire definitivamente dai circuiti di istruzione/formazione. I partecipanti saranno accompagnati ad acquisire/rafforzare le conoscenze di base (linguistiche, scientifiche, tecniche) previste dalla programmazione didattica e rispetto alle quali abbiano lacune o dimostrino resistenze di apprendimento. Giovani che hanno sperimentato lunghi periodi di insuccesso scolastico potranno acquisire maggiore interesse verso lo studio e trovare una motivazione a rientrare in contesti scolastici/formativi con nuove prospettive per il proprio futuro.

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	INTRODUZIONE AL PERCORSO	Conoscere il percorso: contenuti, programmazione didattica, articolazione del calendario, compilazione del registro. Conoscere i partecipanti.	1
A2	IL SIGNIFICATO DELLA MIA STORIA SCOLASTICA	Riflettere sulla propria esperienza scolastica pregressa, sulle possibili cause e fattori di successi e insuccessi, sulle reazioni personali associate alle diverse esperienze positive o negative.	4
A3	STUDIO PER REALIZZARMI IN FUTURO	Approfondirei contenuti scolastici rispetto ai quali si riscontrano maggiori difficoltà mediante metodologie didattiche personalizzate.	34
A4	ESAME FINALE	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso.	1
Totale ore			40

RISULTATI ATTESI

Al termine del percorso ci si attende che i partecipanti:

- abbiano potenziato le conoscenze lacunose di base di carattere propedeutico, indispensabili al successivo inserimento o re-inserimento in un percorso formativo di scuola secondaria superiore;
- abbiano maggiore capacità di valutare i propri risultati di apprendimento per affrontare con maggiore efficacia i problemi connessi alle attività scolastiche;
- potenzino la propria autostima per affrontare un percorso scolastico con maggiore responsabilità e determinazione e siano in grado di pianificare meglio il proprio studio rispetto tempi e modalità operative a scuola e a casa;
- trovino un nuovo interesse verso lo studio, con la consapevolezza dell'importanza del medesimo per avere un successo maggiore in futuro anche dal punto di vista lavorativo;

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Schede da lavoro strutturate

METODOLOGIA PREVALENTE

Confronto in piccolo gruppo

Attività di gruppo

Discussione collettiva

Giochi per potenziare lo sviluppo cognitivo

RISORSE UMANE COINVOLTE

Docenti interni

Esperti esterni forniti dall'ATS: Esperti di metodo di studio e di materie curriculari

PROPOSTO DA

Civiform soc. coop. sociale

Elena Tomat

Tabella riassuntiva dei Prototipi

Questa sezione sintetizza l'offerta del Catalogo descrivendo in sintesi i percorsi rivolti a

- giovani privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo
- giovani in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

La sintesi descrive gli interventi per Area Tematica, Macro area di competenze, Competenze sviluppate, numero di ore del percorso.

AREE TEMATICHE

- A. Metodo di studio e competenze trasversali
- B. Orientarsi nel mondo del lavoro e delle professioni
- C. Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione

MACROAREE DI COMPETENZA E RELATIVE COMPETENZE

MACROAREA	COMPETENZE
A1 Riflessione su se stessi	1 - Conoscere se stessi e le proprie capacità 2 - Identificare i punti forti e affrontare i punti critici 3 - Autostima e autoefficacia 4 - Riconoscere e gestire le proprie emozioni 5 - Essere proattivi nelle proprie scelte
A2 Relazione con gli altri	1 - Interagire e comunicare in modo efficace 2 - Lavorare in gruppo 3 - Gestire i conflitti 4 - Inserirsi in un contesto di lavoro in modo flessibile
A3 Relazione con il contesto esterno	1 - Leggere il contesto lavorativo 2 - Confrontare i propri obiettivi, priorità con le opportunità e i vincoli 3 - Adottare un approccio creativo ed innovativo per affrontare i cambiamenti 4 - Problem solving
A4 Relazione con il compito	1 - Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale; 2 - Analizzare i bisogni, i vincoli, le opportunità determinanti per definire il proprio progetto professionale; 3 - Predisporre un piano d'azione; 4 - Monitorare l'andamento del proprio progetto professionale

Percorsi rivolti a giovani privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

<i>titolo</i>	<i>Area tematica</i>	<i>macroarea/e di competenze</i>	<i>competenze sviluppate</i>	<i>nr ore</i>
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER L'APPRENDIMENTO ATTIVO	A. Metodo di studio e competenze trasversali	A1. Riflessione su se stessi A2. Relazione con gli altri	A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.3 Autostima e autoefficacia A1.4 Riconoscere e gestire le proprie emozioni Riconoscere e gestire le proprie emozioni A.2.1 Interagire e comunicare in modo efficace A2.3 Gestire i conflitti Gestire i conflitti	15
MIGLIORARE IL METODO DI STUDIO E IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	A. Metodo di studio e competenze trasversali	A1. Riflessione su se stessi A4. Relazione con il compito	A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A4.3 Predisporre un piano d'azione	15
STRUMENTI COMPENSATIVI PER UNA DIDATTICA PERSONALIZZATA	A. Metodo di studio e competenze trasversali	A1. Riflessione su se stessi	A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A1.3 Autostima e autoefficacia	15
TEAMBUILDING LAVORIAMO INSIEME ALL'ARIA APERTA	A. Metodo di studio e competenze trasversali	A1. Riflessione su se stessi A2. Relazione con gli altri	A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A1.3 Autostima e autoefficacia A2.2 Lavorare in gruppo	15
LABORATORIO DI ORIENTAMENTO ALLE PROFESSIONI	B. Orientarsi nel mondo del lavoro e delle professioni	A1. Riflessione su se stessi A3. Relazione con il contesto esterno	A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A3.1 Leggere il contesto lavorativo A3.2 Confrontare i propri obiettivi, priorità con le opportunità e i vincoli	40
LABORATORIO PROFESSIONALE SPECIALISTICO	B. Orientarsi nel mondo del lavoro e delle professioni	A4. Relazione con il compito	A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale A4.4 Monitorare l'andamento del proprio progetto professionale	30

<i>titolo</i>	<i>Area tematica</i>	<i>macroarea/e di competenze</i>	<i>competenze sviluppate</i>	<i>nr ore</i>
IMPARO AD IMPARARE	C. Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione	A4. Relazione con il compito	A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale A4.2 Analizzare i bisogni, i vincoli, le opportunità determinanti per definire il proprio progetto professionale A4.3 Predisporre un piano d'azione A4.4 Monitorare l'andamento del proprio progetto professionale	40
IMPARO AD IMPARARE LA MATEMATICA	C. Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione	A1. Riflessione su se stessi A4. Relazione con il compito	A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A1.3 Autostima e autoefficacia A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale A4.2 Analizzare i bisogni, i vincoli, le opportunità determinanti per definire il proprio progetto professionale	24
IMPARO AD IMPARARE LE DISCIPLINE UMANISTICHE	C. Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione	A1. Riflessione su se stessi A2. Relazione con gli altri A4. Relazione con il compito	A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A1.3 Autostima e autoefficacia A.2.1 Interagire e comunicare in modo efficace A2.2 Lavorare in gruppo A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale	24

Percorsi rivolti a giovani in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo

<i>titolo</i>	<i>Area tematica</i>	<i>macroarea/e di competenze</i>	<i>competenze sviluppate</i>	<i>nr ore</i>
MIGLIORARE IL METODO E L'APPROCCIO ALLO STUDIO	A. Metodo di studio e competenze trasversali	A1. Riflessione su se stessi A4. Relazione con il compito	A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A4.3 Predisporre un piano d'azione	15
STUDIARE DIVERTENDOSI PERCORSO DI RIAVVICINAMENTO ALLO STUDIO	A. Metodo di studio e competenze trasversali	A1. Riflessione su se stessi	A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A1.3 Autostima e autoefficacia A1.5 Essere proattivi nelle proprie scelte	15
LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AL LAVORO	B. Orientarsi nel mondo del lavoro e delle professioni	A1. Riflessione su se stessi A3. Relazione con il contesto esterno	A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.3 Autostima e autoefficacia A1.5 Essere proattivi nelle proprie scelte A3.1 Leggere il contesto lavorativo A3.2 Confrontare i propri obiettivi, priorità con le opportunità e i vincoli A3.3 Adottare un approccio creativo ed innovativo per affrontare i cambiamenti	40
LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AL LAVORO SPECIALISTICO	B. Orientarsi nel mondo del lavoro e delle professioni	A4. Relazione con il compito	A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale A4.2 Analizzare i bisogni, i vincoli, le opportunità determinanti per definire il proprio progetto professionale A4.3 Predisporre un piano d'azione A4.4 Monitorare l'andamento del proprio progetto professionale	30
COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI PER ACCEDERE AI CORSI IeFP	C. Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione	A1. Riflessione su se stessi A4. Relazione con il compito	A1.5 Essere proattivi nelle proprie scelte A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale A4.4 Monitorare l'andamento del proprio progetto professionale	30

titolo	Area tematica	macroarea/e di competenze	competenze sviluppate	nr ore
IMPARARE AD IMPARARE LA MANUALITÀ	C. Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione	A1. Riflessione su se stessi A2. Relazione con gli altri A4. Relazione con il compito	A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A1.3 Autostima e autoefficacia A1.5 Essere proattivi nelle proprie scelte A2.1 Interagire e comunicare in modo efficace A2.2 Lavorare in gruppo A2.3 Gestire i conflitti A2.4 Inserirsi in un contesto di lavoro in modo flessibile A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale A4.3 Predisporre un piano d'azione	40
IMPARO E MIGLIORO IL MIO RENDIMENTO NELLE DISCIPLINE UMANISTICHE	C. Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione	A1. Riflessione su se stessi A2. Relazione con gli altri A4. Relazione con il compito	A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A1.3 Autostima e autoefficacia A2.1 Interagire e comunicare in modo efficace A2.2 Lavorare in gruppo A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale	24
IMPARO E MIGLIORO NEL RAGIONAMENTO LOGICO MATEMATICO	C. Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione	A1. Riflessione su se stessi A4. Relazione con il compito	A1.1 Conoscere se stessi e le proprie capacità A1.2 Identificare i punti forti e affrontare i punti critici A1.3 Autostima e autoefficacia A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale A4.2 Analizzare i bisogni, i vincoli, le opportunità determinanti per definire il proprio progetto professionale	24
IMPARO E MIGLIORO NELLO STUDIO	C. Competenze tecnico professionali propedeutiche al rientro nei sistemi di istruzione e formazione	A4. Relazione con il compito	A4.1 Identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale A4.2 Analizzare i bisogni, i vincoli, le opportunità determinanti per definire il proprio progetto professionale A4.3 Predisporre un piano d'azione A4.4 Monitorare l'andamento del proprio progetto professionale	40