

$$E = mc^2$$

$$i\hbar \frac{\partial \psi}{\partial t} = H_x \psi(x, t)$$

# PERCORSI STEM

ISTRUZIONE IN AMBITO  
TECNICO-SCIENTIFICO  
IN FRIULI VENEZIA GIULIA

1. SURVEY TRA GIOVANE GENITORI  
REPORT QUANTITATIVO



OTTOBRE 2020

JOB 37248

# Indice

Nota metodologica	3
1. I profili emergenti	6
2. Giovani: valori e attese professionali	16
3. Le tappe della scelta: i fattori d'influenza	22
4. I fattori di scelta: la visione dei genitori	27
5. I fattori di scelta: la dimensione motivazionale	33
6. La soddisfazione per lo studio e il lavoro	35
7. La percezione del territorio: un fattore importante?	45
8. Science & Technology post-diploma: le esperienze Its e Stem	49
9. Gli Its secondo l'opinione pubblica	59
10. Gender gap: l'impatto sui percorsi Stem	66
11. Il potenziale attivabile	72



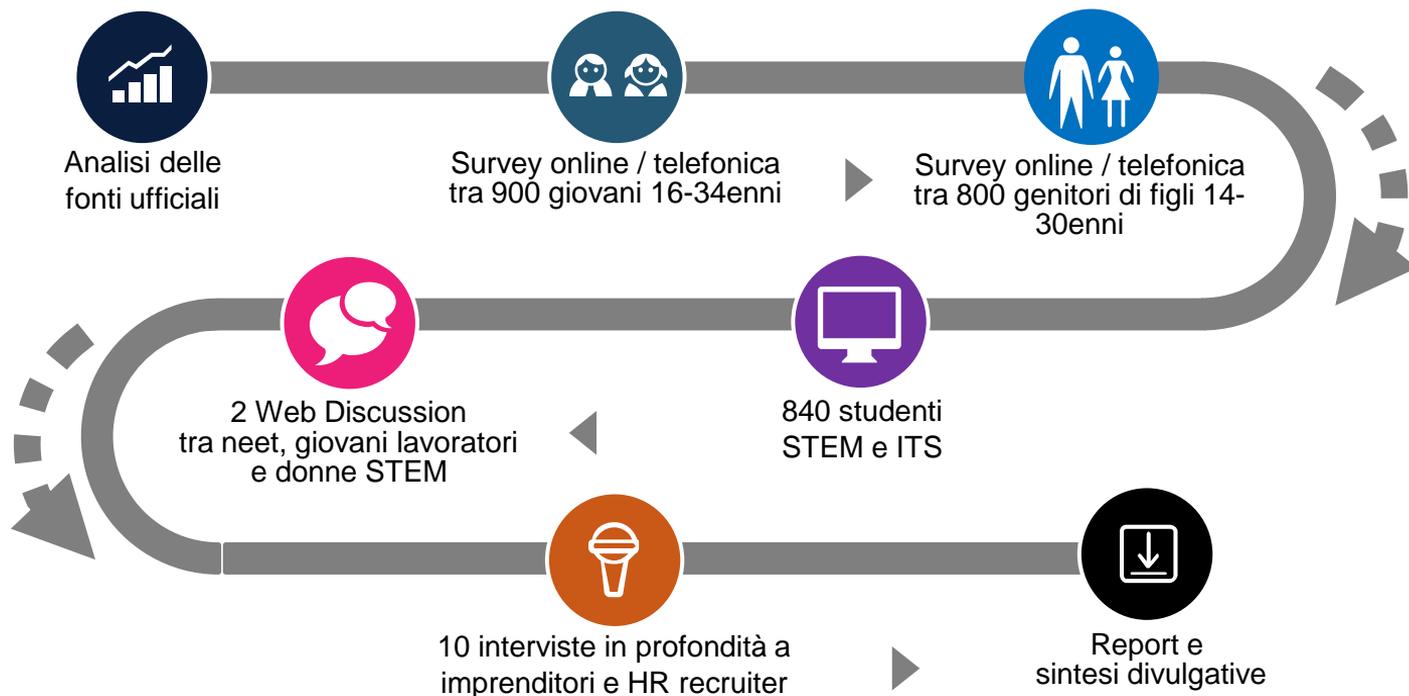


# NOTA METODOLOGICA



# La struttura del progetto di ricerca

Una **ricerca quali-quantitativa composta da 5 moduli** interdipendenti hanno permesso di osservare la dimensione soggettiva del fenomeno attraverso prospettive differenti.



Raccolte dati effettuate nel periodo compreso tra il 25 giugno e il 31 luglio 2020.

# Nota metodologica: 3 indagini web e telefoniche parallele

Indagine CATI/CAWI sviluppata parallelamente su 3 campioni:



**CAMPIONE GIOVANI:** 900 soggetti residenti in regione di età compresa tra i 16 e i 34 anni, rappresentativi della popolazione di riferimento per provincia, età, genere e titolo di studio.



**CAMPIONE GENITORI:** 800 soggetti residenti in regione con figli di età compresa tra i 14 e i 30 anni, rappresentativi della popolazione di riferimento per provincia e genere.



**CAMPIONE STUDENTI:** 840 studenti ed ex studenti di percorsi post diploma ITS e universitari STEM, che ha visto la partecipazione dei 4 ITS regionali e degli Atenei di Trieste e di Udine.

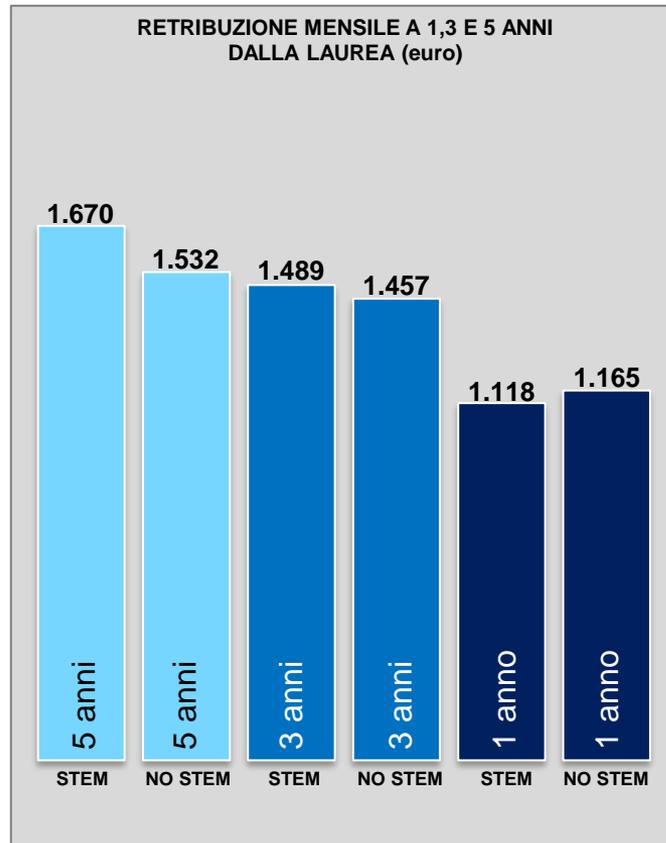
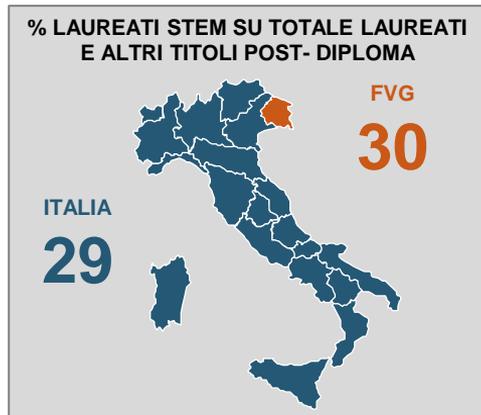
Raccolte dati effettuate nel periodo compreso tra il 25 giugno e il 20 luglio 2020.



# I PROFILI EMERGENTI



# Alcuni dati di scenario sui curricula tecnico-scientifici



# I due orientamenti formativi generali: Science & Technology vs Humanities & Others

Per osservare la popolazione di riferimento regionale e descriverne i percorsi di istruzione e formazione a partire dalla scuola, il campione è stato suddiviso tra chi attualmente esprime o meno un profilo di istruzione e formazione maggiormente orientato all'ambito tecnico scientifico:



## Science & Technology (S&T)

Soggetti attualmente iscritti a un percorso di istruzione secondaria o terziaria in ambito tecnico-scientifico, oppure ex-studenti che hanno conseguito il loro ultimo titolo di studio in quest'ambito.

- Con riferimento all'educazione secondaria sono inclusi i **licei scientifici** e gli **istituti tecnici**;
- Con riferimento all'educazione terziaria sono **inclusi tutti percorsi ITS regionali** e i **percorsi universitari** facenti capo a dipartimenti di **Ingegneria, Scienze matematiche e naturali**;
- Il gruppo include anche **coloro che sono transitati da un percorso umanistico a un percorso tecnico-scientifico**.



## Humanities e Others (H&O)

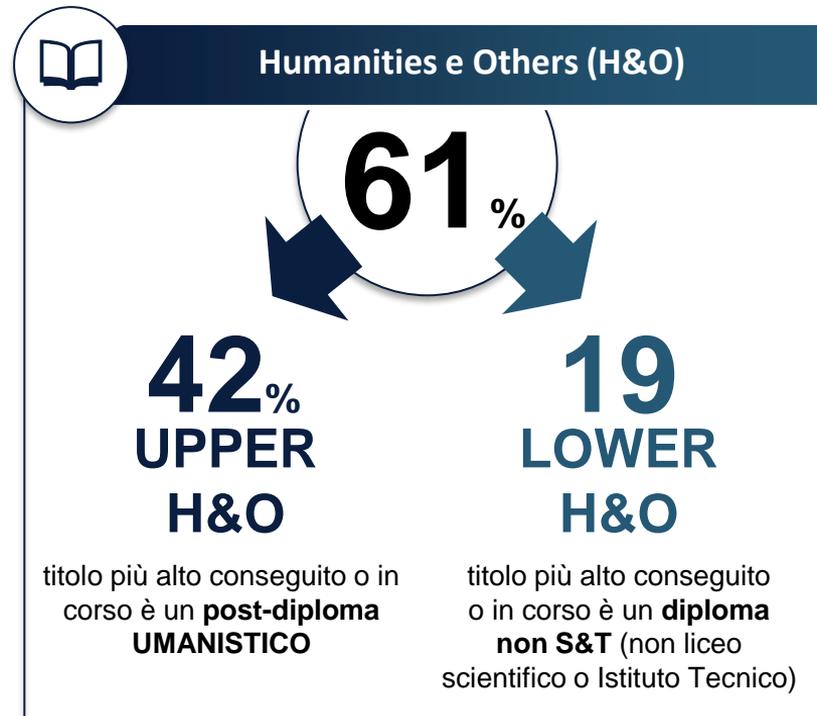
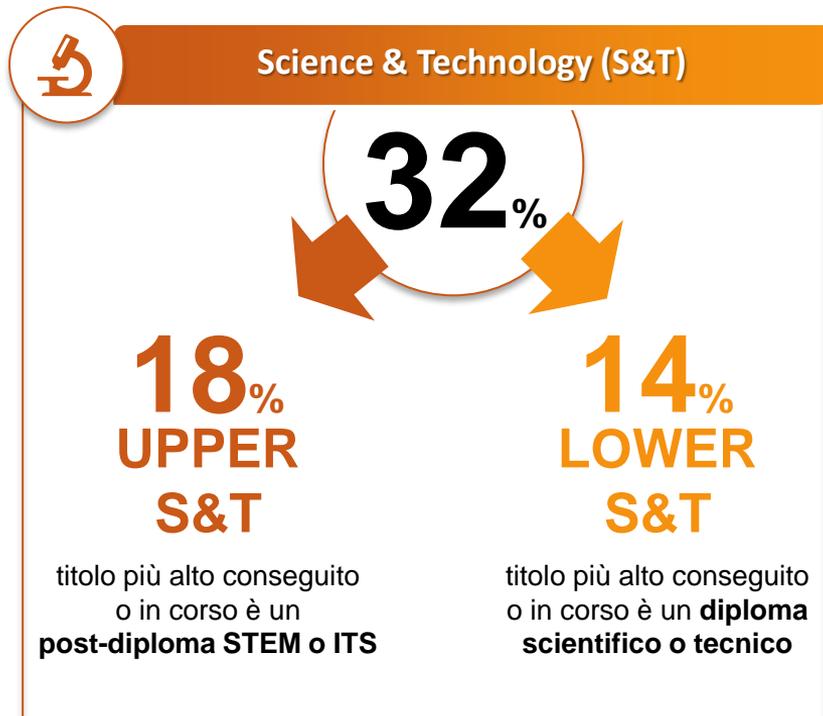
Soggetti attualmente iscritti a un percorso di istruzione secondaria o terziaria in ambiti diversi da quello tecnico-scientifico, oppure ex-studenti che hanno conseguito il loro ultimo titolo di studio in questi ambiti.

- Con riferimento all'educazione secondaria sono inclusi i **licei non scientifici** e gli **istituti professionali**;
- Con riferimento all'educazione terziaria sono **esclusi tutti percorsi ITS regionali** e i percorsi universitari facenti capo a dipartimenti di **Ingegneria, Scienze matematiche e naturali**;
- Il gruppo include **anche coloro che sono transitati da un percorso tecnico-scientifico a un percorso umanistico**.

La scelta di una definizione di soggetti S&T più ampia rispetto ai soli STEM è dettata dall'obiettivo di ricerca che mira a ricostruire lo sviluppo dell'orientamento tecnico-scientifico durante l'intero percorso di vita e alla scelta post diploma sia in ambito STEM sia ITS.



# I due orientamenti formativi generali: tra chi si ferma e chi prosegue dopo il diploma



Il **7%** ha interrotto i propri studi o sta conseguendo un titolo di scuola secondaria. Questi soggetti non rientrano nella ripartizione.

# I 5 profili di riferimento dei giovani residenti in FVG

Da un'analisi dei percorsi di carriera studio-lavoro sono stati individuati 5 profili idealtipici che rappresentano le principali caratteristiche dei giovani regionali nel campo dello sviluppo del proprio curricula professionale.



I percorsi di studio-lavoro si sviluppano su traiettorie complesse. Raggrupparle per compartimenti stagni risulterebbe controproducente ed eccessivamente semplificativo della realtà. Si può essere Neet e al tempo stesso avere una formazione post-diploma. La stessa vita sociale è caratterizzata da appartenenze multiple: imporre attribuzioni esclusive a questo o all'altro gruppo significherebbe stabilire, a priori, una gerarchia nei vissuti e nelle esperienze delle persone.

**L'obiettivo di questa profilazione è individuare target e audience per progetti formativi e comunicativi.**

**Il 95% del campione di intervistati rientra in almeno una di queste categorie.**

**Parlare efficacemente a queste audience significa sintonizzarsi con una larga maggioranza della popolazione giovanile regionale.**



# NEET: tra svantaggi di partenza, idee confuse e insoddisfazione

Giovani che, indipendentemente dal loro background formativo, in questo momento **non studiano né lavorano**.

NEET **15%**



## IL PROFILO FAMILIARE

Hanno genitori meno istruiti e benestanti della media che svolgono prevalentemente lavori esecutivi e danno scarsa importanza allo studio. La famiglia è in difficoltà economiche.

## IL PROFILO VALORIALE

Dominano le contraddizioni: sognano il successo, ma al contempo vorrebbero conservare ampio tempo libero; idealmente sarebbero pronti a rischiare ma, nei fatti, non si sentono padroni del proprio destino.

## IL PROFILO ATTITUDINALE

A scuola prendevano voti medi in italiano e scarsi in matematica. Non sono immuni a posizioni antiscientifiche. Sono i meno soddisfatti del proprio percorso d'istruzione.

## LA QUOTA DI NEET PRESENTE NEI DIVERSI SEGMENTI

### GENERE

ragazze	+11
ragazzi	-11

### ORIENTAMENTO GENERALE

orientamento S&T	+2
orientamento H&O	-2

### PROVINCIA

Gorizia	+11
Udine	-1
Pordenone	-3
Trieste	-7

### CETO

medio-alto	-27
medio-basso	+12
povero	+15

### CENTRO ABITATO

<10mila	-15
10-30mila	+11
>30mila	+4

### TITOLO PIÙ ALTO

terza media	+10
qualifica professionale	+8
istituto tecnico / professionale	+3
liceo	-10
laurea / post laurea	-11

# EARLY WORKERS: un contesto limitante che spegne la vitalità

**Lavoratori** autonomi e dipendenti di almeno 20 anni che **non hanno intrapreso un percorso post-diploma.**



**EARLY WORKERS** 25%



## IL PROFILO FAMILIARE

È raro che i loro genitori siano laureati o che abbiano un profilo S&T. Spesso si tratta di lavoratori con mansioni esecutive o piccoli imprenditori, che non incentivano gli studi, ma influenzano la scelta dei figli.

## IL PROFILO VALORIALE

Mediamente soddisfatti del lavoro, lamentano scarsa assertività. Poco ambiziosi e inclini al rischio ricercano una posizione che li consenta di trovare le proprie soddisfazioni nella vita privata e nel tempo libero.

## IL PROFILO ATTITUDINALE

Voti bassi in italiano e matematica, in un contesto prevalentemente tecnico-professionale, permeabili a visioni anti-scientifiche, non vedono grandi chance provenienti dal tessuto produttivo locale.

## LA QUOTA DI EARLY WORKERS PRESENTE NEI DIVERSI SEGMENTI

### GENERE

ragazze	- 9
ragazzi	+9

### ORIENTAMENTO GENERALE

orientamento S&T	+11
orientamento H&O	- 18

### PROVINCIA

Gorizia	+5
Udine	- 3
Pordenone	+1
Trieste	- 3

### CETO

medio-alto	- 2
medio-basso	+2
povero	0

### CENTRO ABITATO

<10mila	+4
10-30mila	- 6
>30mila	+2

### TITOLO PIÙ ALTO

terza media	+7
qualifica professionale	+7
istituto tecnico / professionale	+15
liceo	- 20
laurea / post laurea	no



SWG



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

CAMPIONE GIOVANI. Valori % (differenza dalla media).

Tutti i diritti riservati

# PURE HUMANIST: studiare che passione, ma la delusione è di casa

Giovani che hanno intrapreso uno studio post-diploma, ma **non in ambito S&T, né l'hanno mai considerato.**



**PURE HUMANIST** 25%



## IL PROFILO FAMILIARE

Famiglia mediamente istruita e qualificata di impiegati, con background culturale non tecnico-scientifico, che non esercita pressioni particolari sul curricula di studio.

## IL PROFILO VALORIALE

La crescita personale viene prima del successo, sono pronti a rischiare, ma lo slancio iniziale è frustrato dalla percezione di non avere margine di intervento sulla propria vita. Si fidano della scienza, mentre etica e ambiente non sono priorità.

## IL PROFILO ATTITUDINALE

Al liceo classico o umanistico, eccellendo in italiano, hanno confermato la propria inclinazione per le lettere più che per i numeri. Contenti degli studi intrapresi, ma frustrati dall'offerta

## LA QUOTA DI PURE HUMANIST PRESENTE NEI DIVERSI SEGMENTI

GENERE	
ragazze	<b>-19</b>
ragazzi	<b>+19</b>

ORIENTAMENTO GENERALE	
orientamento S&T	<b>no</b>
orientamento H&O	<b>+52</b>

PROVINCIA	
Gorizia	<b>+1</b>
Udine	<b>- 2</b>
Pordenone	<b>+1</b>
Trieste	<b>+1</b>

CETO	
medio-alto	<b>+1</b>
medio-basso	<b>0</b>
povero	<b>-1</b>

CENTRO ABITATO	
<10mila	<b>+2</b>
10-30mila	<b>- 5</b>
>30mila	<b>+3</b>

TITOLO PIÙ ALTO	
terza media	<b>no</b>
qualifica professionale	<b>no</b>
istituto tecnico / professionale	<b>no</b>
liceo non scientifico	<b>+ 38</b>
laurea / post laurea	<b>+6</b>

# POTENTIAL S&T: partire avvantaggiati, cambiare strada e riuscirci

Giovani istruiti che avevano preso in considerazione un percorso S&T post-diploma, ma che non l'hanno poi intrapreso.

**POTENTIAL S&T** **24%**



## IL PROFILO FAMILIARE

Famiglie istruite di ceto medio-alto impiegatizio o direttivo, con almeno un genitore Stem, che assegnano elevata importanza allo studio.

## IL PROFILO VALORIALE

Coniugano ambizione e spinta etica, anche a detrimento della vita privata, con un occhio particolare alla questione ambientale.

## IL PROFILO ATTITUDINALE

Laureati soddisfatti del proprio percorso di studi, spesso al liceo scientifico hanno collezionato giudizi migliori nelle materi umanistiche, poi approfondite con soddisfazione all'università. Soddisfatti del lavoro e dell'offerta del territorio.

## LA QUOTA DI POTENTIAL S&T PRESENTE NEI DIVERSI SEGMENTI

GENERE	
ragazze	+1
ragazzi	-1

ORIENTAMENTO GENERALE	
orientamento S&T	no
orientamento H&O	+48

PROVINCIA	
Gorizia	-3
Udine	+10
Pordenone	-6
Trieste	+1

CETO	
medio-alto	+10
medio-basso	-5
povero	-5

CENTRO ABITATO	
<10mila	0
10-30mila	+2
>30mila	-2

TITOLO PIÙ ALTO	
terza media	no
qualifica professionale	no
istituto tecnico / professionale	-20
liceo scientifico	+29
laurea / post laurea	+27



# UPPER S&T: partire dall'alto e sudarsela, per non accontentarsi

Giovani che hanno intrapreso **un percorso S&T post diploma**, sia esso ITS o universitario STEM



**UPPER S&T 18%**



## IL PROFILO FAMILIARE

Famiglie benestanti di professionisti con genitori istruiti, spesso in ambito S&T, seppure non interferiscono nella scelta del curricula del figlio.

## IL PROFILO VALORIALE

Crescita personale, ambizione, etica fanno da cornice a persone amanti della scienza e dell'ambiente che si sentono padroni del proprio destino, ma che non vogliono rischiare.

## IL PROFILO ATTITUDINALE

Al liceo scientifico o all'istituto tecnico, eccellevano in matematica, più che in italiano. In prevalenza studiano ancora, mentre chi lavora non esprime soddisfazione elevata, seppure confida nell'offerta del territorio.

## LA QUOTA DI UPPER S&T PRESENTE NEI DIVERSI SEGMENTI

GENERE	
ragazze	- 8
ragazzi	+8

ORIENTAMENTO GENERALE	
orientamento S&T	tutti
orientamento H&O	no

PROVINCIA	
Gorizia	- 6
Udine	- 3
Pordenone	+4
Trieste	+5

CETO	
medio-alto	+7
medio-basso	-3
povero	- 4

CENTRO ABITATO	
<10mila	- 1
10-30mila	0
>30mila	+1

TITOLO PIÙ ALTO	
terza media	no
qualifica professionale	no
istituto tecnico / professionale	+11
liceo scientifico	+25
laurea / post laurea	+19



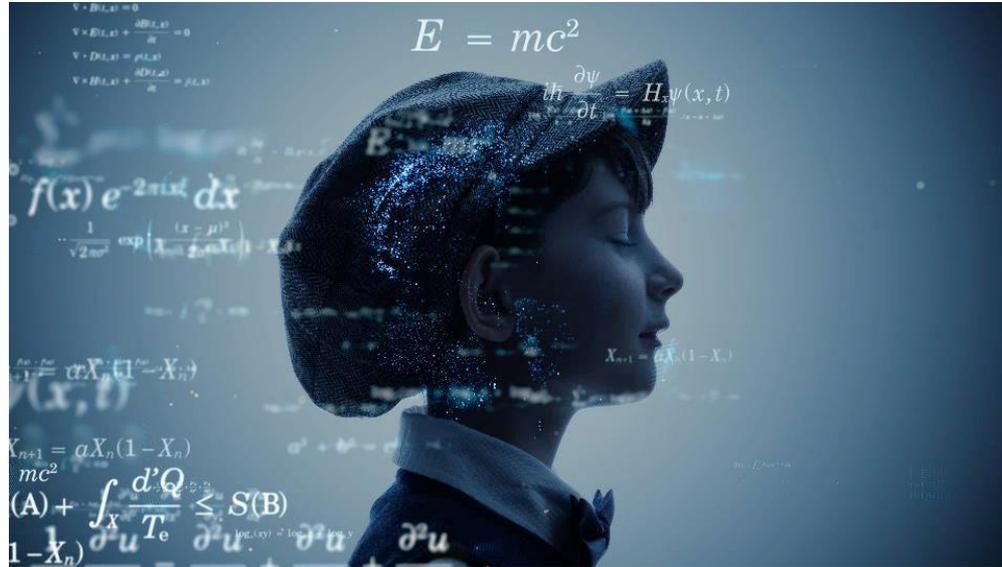
SWG



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

CAMPIONE GIOVANI. Valori % (differenza dalla media).

Tutti i diritti riservati



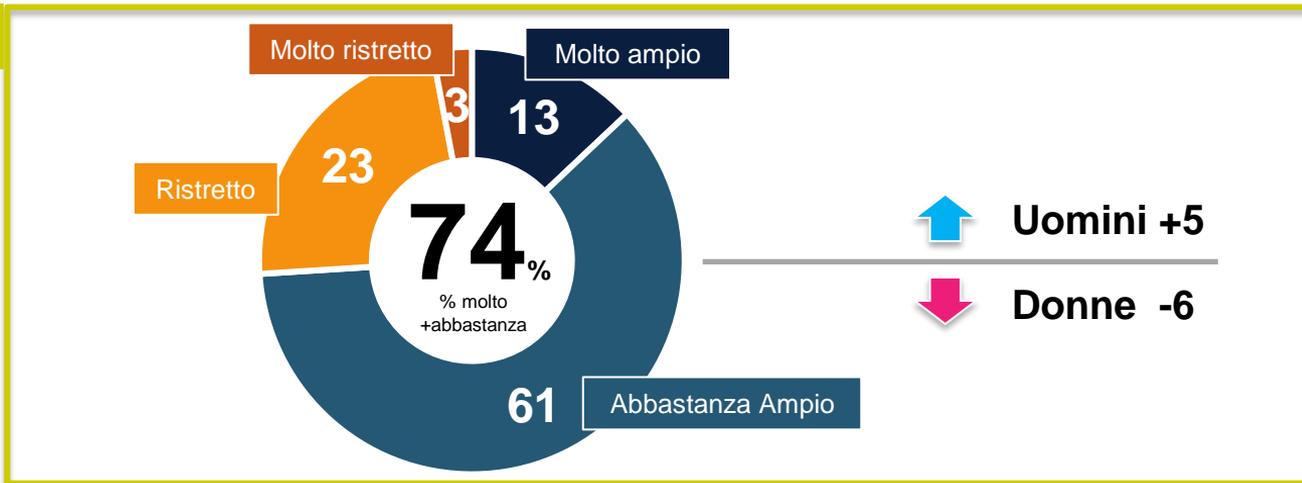
# GIOVANI: VALORI E ATTESE PROFESSIONALI



# La percezione della propria assertività

*In generale, rispetto all'indirizzo preso dalla tua vita, senti di avere un margine di intervento...*

GIOVANI



**% SOGGETTI CHE  
RITENGONO DI AVERE  
AMPIO MARGINE DI  
INTERVENTO**



SWG



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

CAMPIONE GIOVANI. Valori % sul totale del campione.

# Giovani: le attese rivolte al percorso professionale e di vita

Quali tra i seguenti sono gli aspetti per te più importanti nella vita? (4 possibili risposte)

## GIOVANI

### GLI ASPETTI PIÙ IMPORTANTI...

Fare un lavoro che piace **60**

Avere una stabilità economica **52** **+10** titolo professionale  
**+12** ceti meno agiati

Riuscire a formare una mia famiglia **31** **+6** donne  
**+5** ceti meno agiati

Non smettere mai di imparare e aggiornarsi **30** **+7** donne **+9** Liceo non-scientifico  
**+6** Pure Humanists

Seguire le proprie passioni, senza paura **29** **+6** donne **+6** Liceo Non-scientifico  
**+6** titolo professionale **+4** Pure Non-Stem

Fare un lavoro che lascia ampio spazio alla vita privata **21**

### E QUELLI SECONDARI

Avere una carriera di successo **13**

Fare un lavoro che aiuti le persone **13** **+4** donne  
**+4** Liceo non-scientifico  
**+5** Pure Humanists

Studiare, essere persone istruite **11** **+7** Liceo scientifico  
**+6** Upper S&T

Fare un lavoro che migliora l'ambiente e il territorio **10** **+5** Upper S&T

Saper prendersi dei rischi **7**

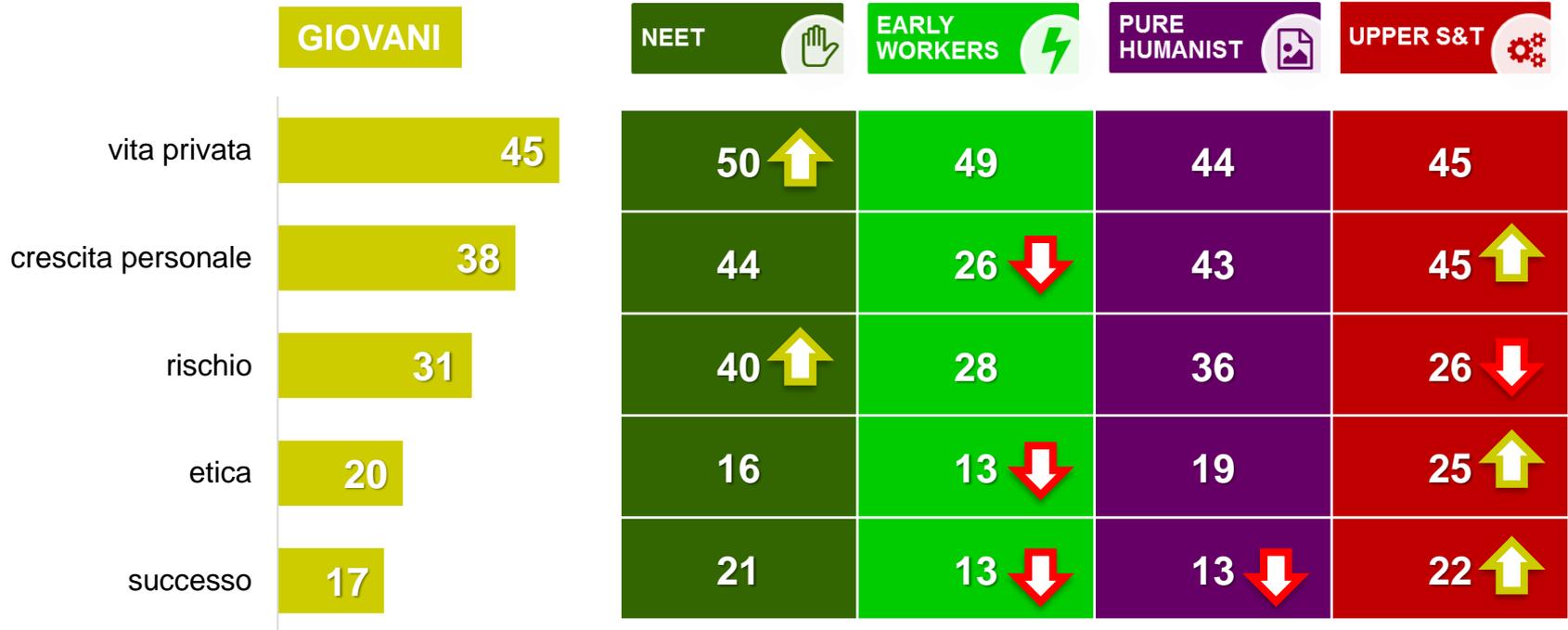
Fare un lavoro prestigioso / importante **6** **+6** Upper S&T

Fare un lavoro innovativo **6** **+5** Upper S&T



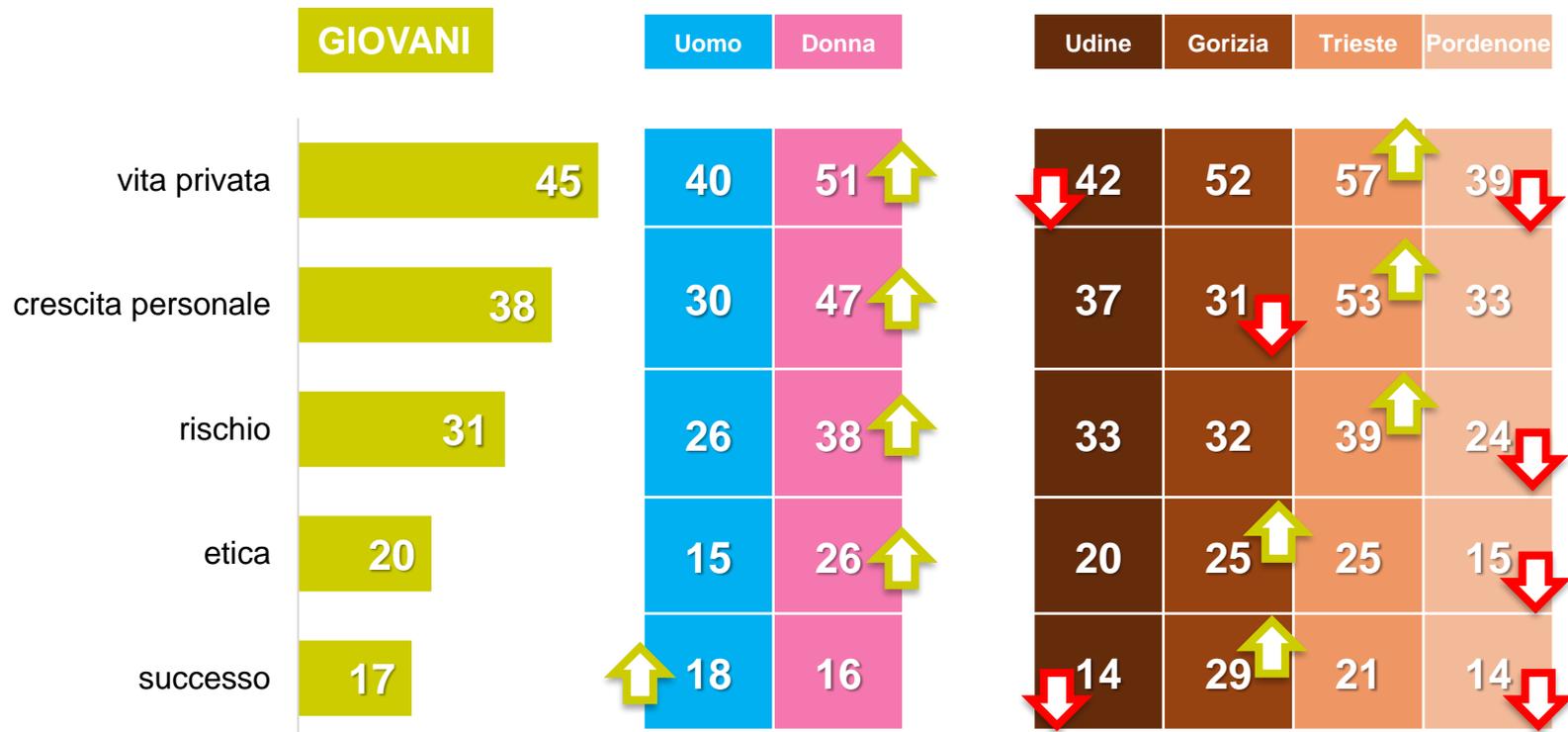
# Le dimensioni soggiacenti alle attese professionali e di vita: giovani

Quali tra i seguenti sono gli aspetti per te più importanti nella vita? (4 possibili risposte)



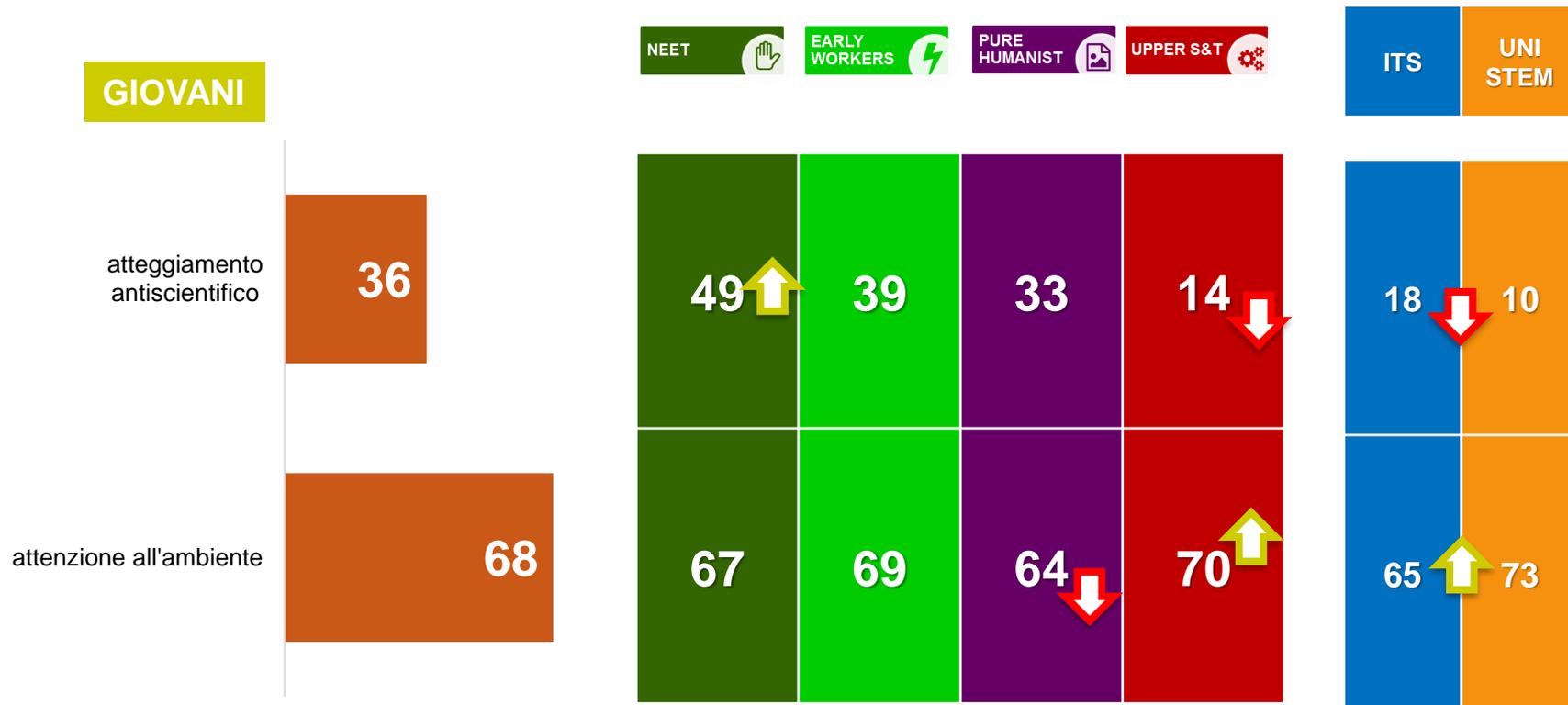
# Le dimensioni soggiacenti alle attese professionali e di vita: genere e territorio

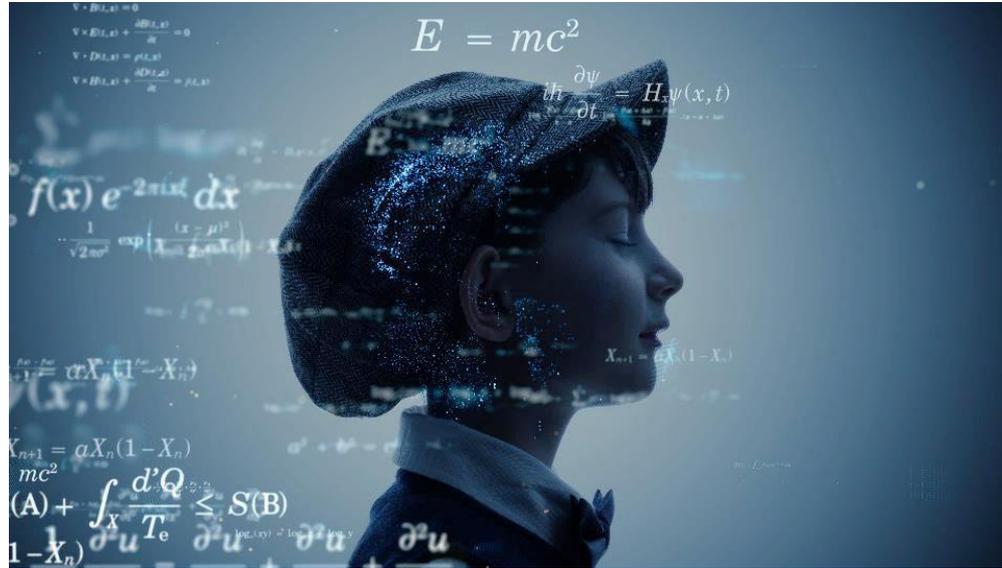
Quali tra i seguenti sono gli aspetti per te più importanti nella vita? (4 possibili risposte)



# La sfera valoriale: alcuni assi valoriali che caratterizzano i diversi profili

Si trovano molto o abbastanza d'accordo con asserzioni che denotano...





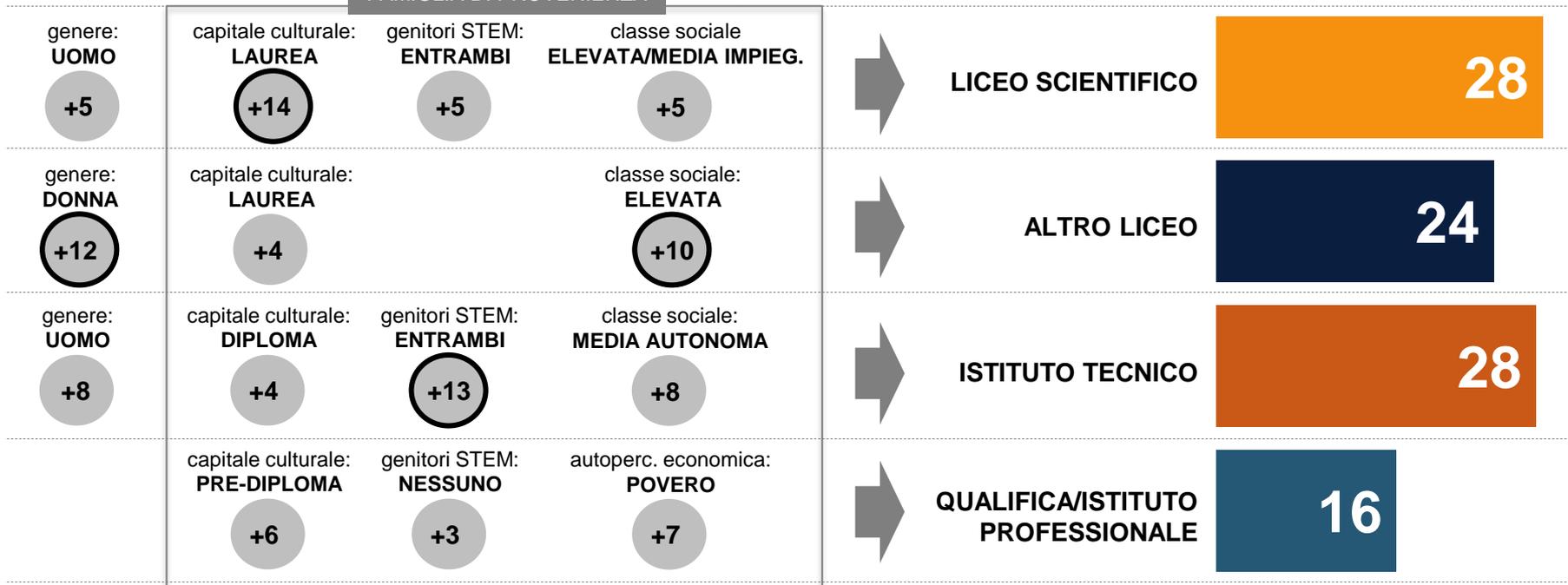
# LE TAPPE DELLA SCELTA: I FATTORI D'INFLUENZA



# La scelta della scuola superiore in FVG

La dimensione ascritta che preme sulle scelte del percorso di scuola secondaria di secondo grado:

## FAMIGLIA DI PROVENIENZA

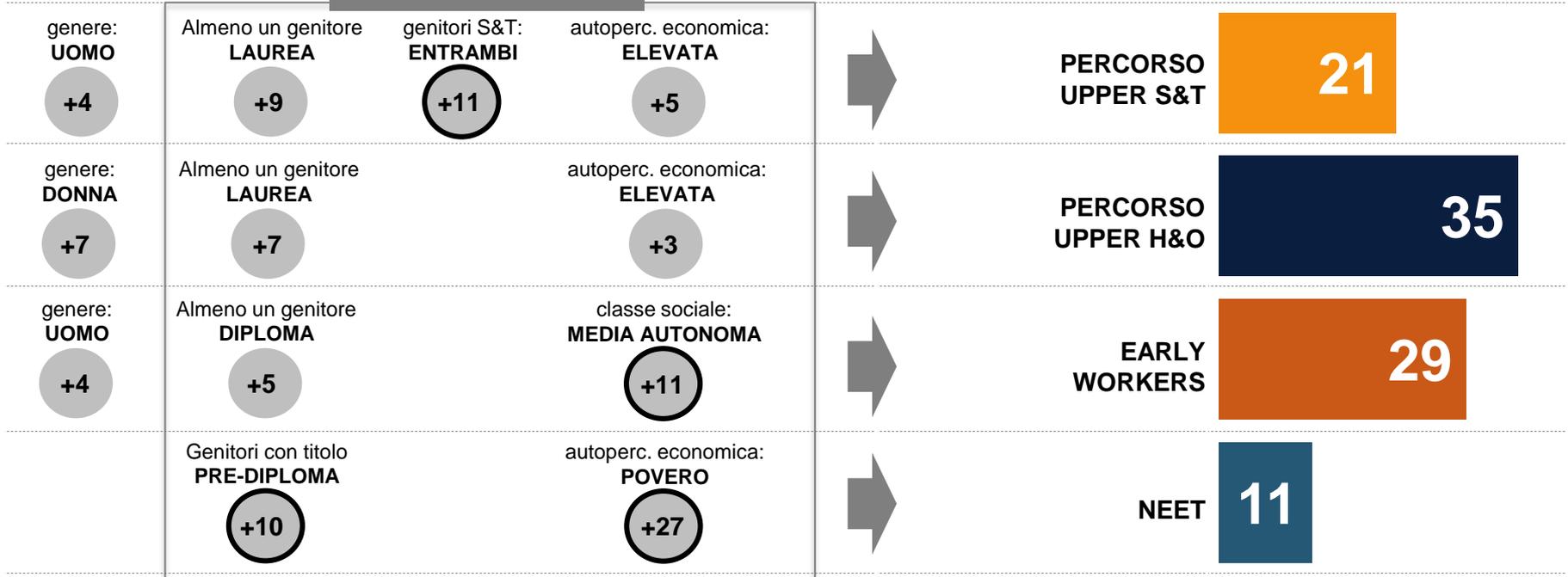


Il **5%** si ferma scuola secondaria di primo grado.

# La scelta post-diploma in FVG

La dimensione ascritta che preme sulle scelte post-diploma:

## FAMIGLIA DI PROVENIENZA



Il **5%** sta ancora frequentando le superiori.

# La scelta post-diploma in FVG: elementi attitudinali

La dimensione acquisita sottesa alle scelte post-diploma:



21%

Voti in MATEMATICA: <b>OTTIMI</b>	+19
Percezione peso familiare: <b>ININFLUENTE</b>	+5
Attitudine al SUCCESSO: <b>SPICCATA</b>	+6
Attitudine all'ETICA: <b>SPICCATA</b>	+4



35%

Voti in ITALIANO: <b>OTTIMI</b>	+13
Percezione peso familiare: <b>ININFLUENTE</b>	+7
Attitudine al SUCCESSO: <b>SPICCATA</b>	+4
Attitudine all'ETICA: <b>SPICCATA</b>	+7



29%

Voti in MATEMATICA: <b>SCARSI</b>	+4
Voti in ITALIANO: <b>SCARSI</b>	+7
Percezione offerta FVG in ambito tecnico-scientifico: <b>SCARSA</b>	+6
Percezione peso familiare: <b>MOLTO INFLUENTE</b>	+8
Attitudine alla crescita personale: <b>SCARSA</b>	+5
Atteggiamento pro-scienza: <b>SPICCATO</b>	+10

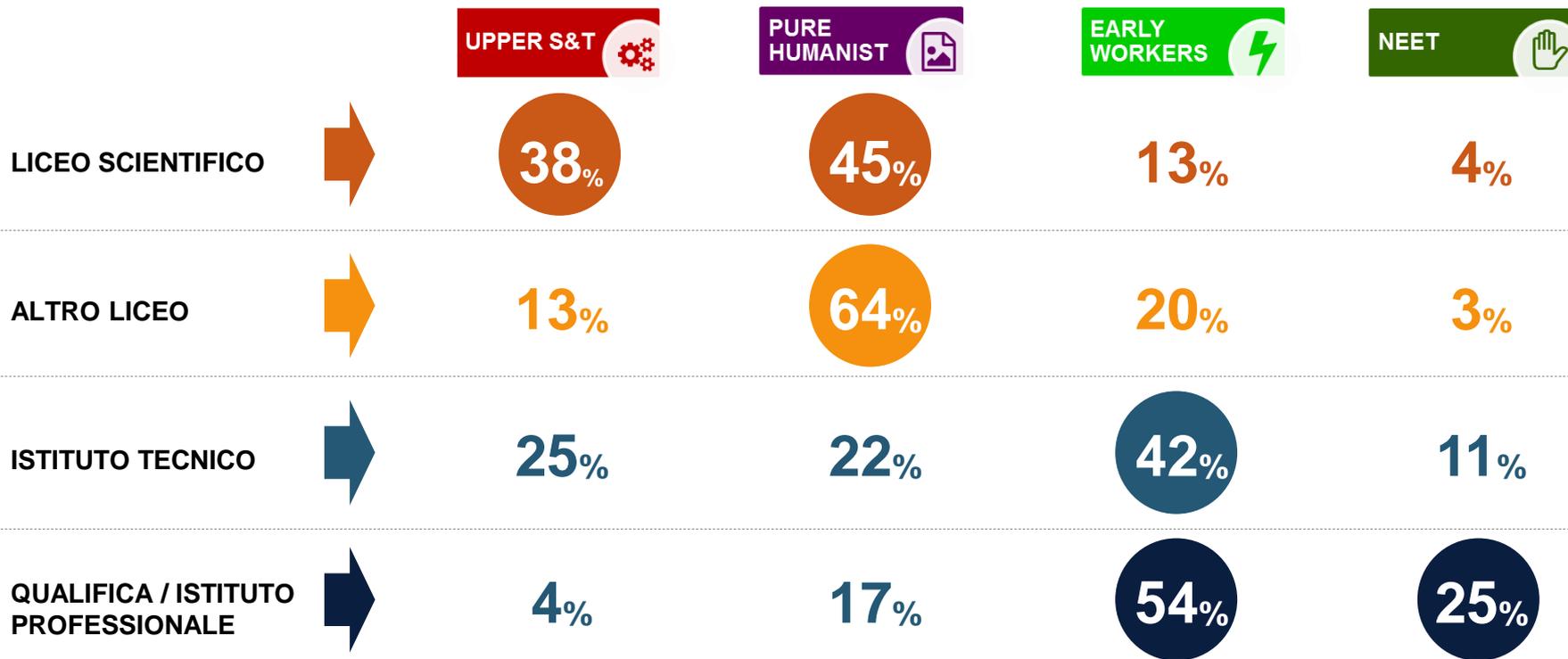


11%

Attitudine al rischio: <b>SPICCATA</b>	+5
Senso di inclusione sociale: <b>SCARSO</b>	+8
Atteggiamento pro-scienza: <b>SCARSO</b>	+5
Percezione di gender gap in ambito tecnico-scientifico: <b>ELEVATA</b>	+7

# I profili di carriera: i sentieri caratteristici

La relazione tra la scuola secondaria e le scelte post-diploma:



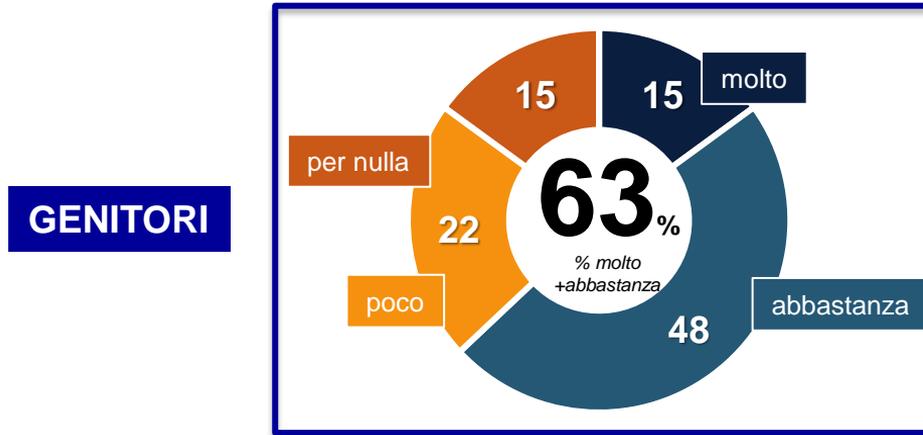


# I FATTORI DI SCELTA: LA VISIONE DEI GENITORI

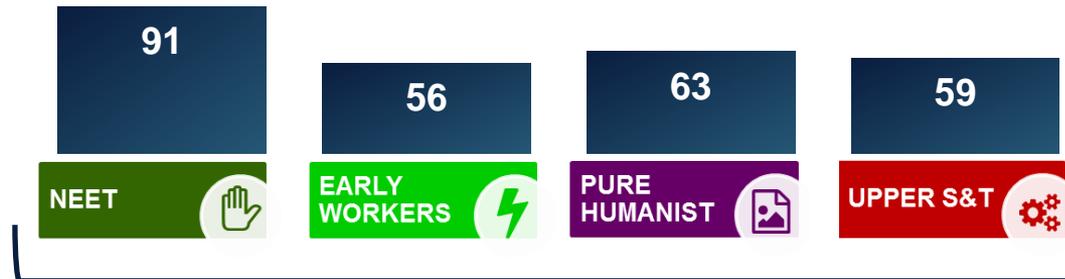


# GENITORI: la preoccupazione per il figlio

*Nel complesso, lei è preoccupato/a per le prospettive lavorative di suo figlio?*



**% GENITORI  
PREOCCUPATI  
PER IL FUTURO  
DEL FIGLIO**



**PROFILO FIGLI**

# GENITORI: la prospettiva da trasferire ai figli

Quanto le seguenti affermazioni descrivono l'approccio allo studio e alla scuola che ha cercato di trasmettere a suo figlio?  
(Possibili 3 risposte)

## GENITORI

Studiare serve prima di tutto per crescere come persona **45**

La vita è un apprendimento continuo, si inizia a scuola ma non si smette mai **37**

Studiare dev'essere un piacere, per il gusto di imparare **36**

È importante studiare qualcosa che garantisca degli sbocchi lavorativi **34**

La scuola insegna a responsabilizzarsi e relazionarsi con gli altri **28**

E' importante prendere buoni voti, diplomarsi/laurearsi con un bel punteggio **14**

La scuola è un dovere, prima si studia e poi si puo' fare ciò che piace **14**

Non bisogna perdere troppi anni nello studio, altrimenti si entra tardi nel mercato del lavoro **5**

La vita è pratica, troppo studio non porta a nulla **4**

## PROFILO FIGLI

**% GENITORI CHE  
RITENGONO LO STUDIO  
POCO IMPORTANTE**

NEET



**26**

EARLY WORKERS



**28**

PURE HUMANIST



**21**

UPPER S&T

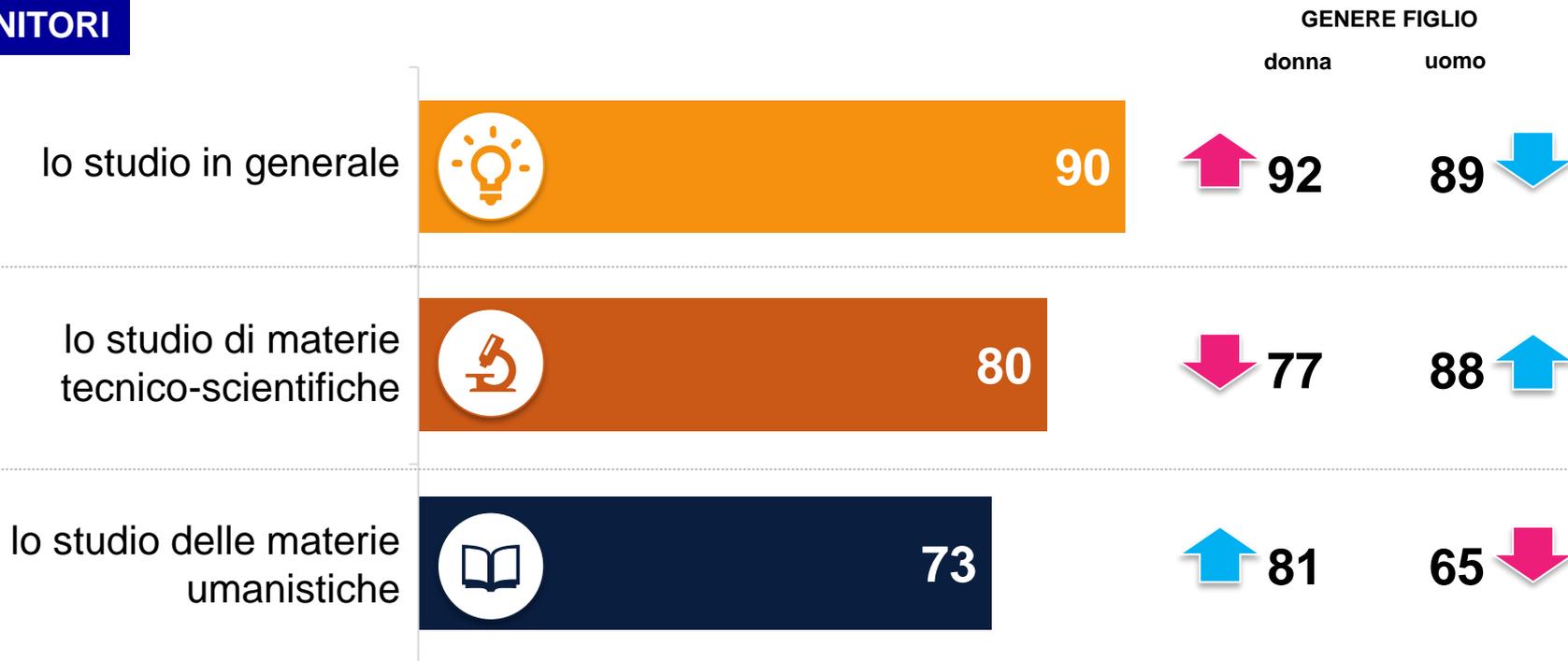


**23**

# GENITORI: la fiducia nelle potenzialità dei figli

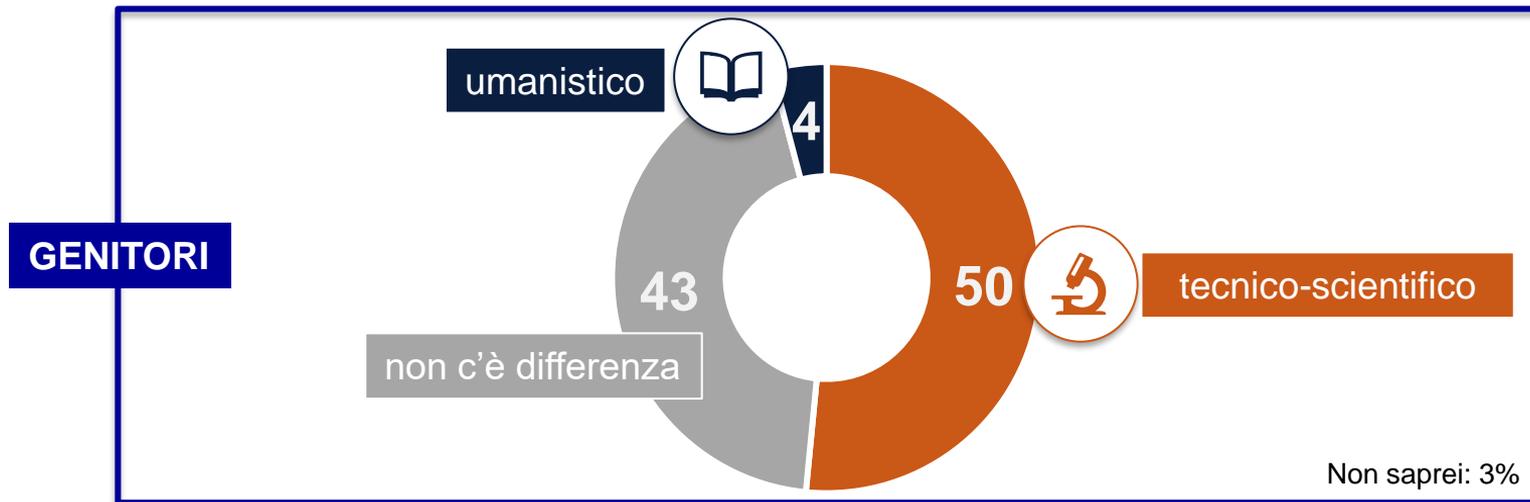
Quanto ritiene che suo figlio sia portato per... (SOMMA MOLTO + ABBASTANZA)

## GENITORI

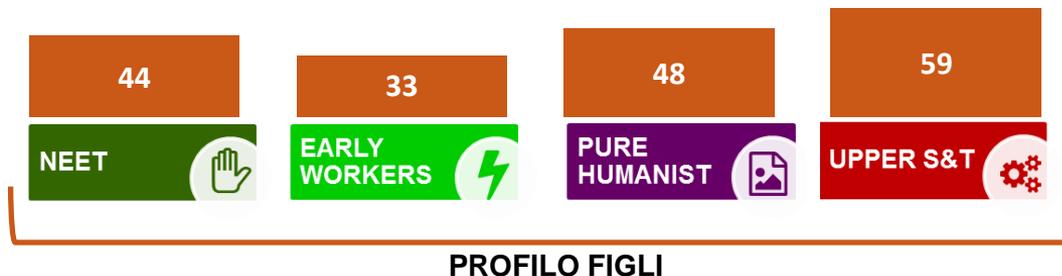


# GENITORI: la metà preferirebbe un percorso S&T per il figlio

In generale, ritiene che al giorno d'oggi per un giovane sia meglio optare per un ambito formativo umanistico o tecnico-scientifico?



**% GENITORI CHE  
PREDILIGONO UN  
PERCORSO TECNICO-  
SCIENTIFICO**



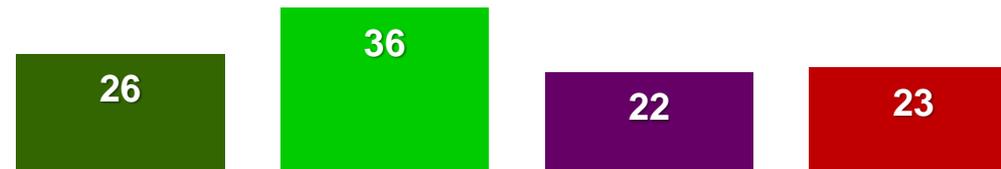
# La percezione del peso dei genitori nella propria scelta del curricula

## GIOVANI

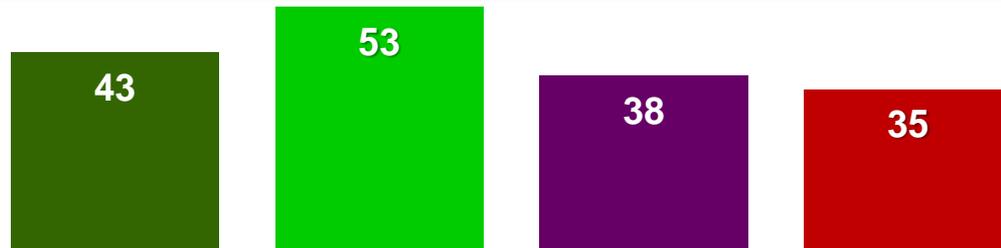
### PROFILO FIGLI



% GIOVANI CHE HANNO SEGUITO LE ORME DEI GENITORI



% FIGLI PER I QUALI I GENITORI HANNO INFLUITO SULLA SCELTA POST-DIPLOMA





# I FATTORI DI SCELTA: LA SPINTA MOTIVAZIONALE



# Percorsi di studio: i driver motivazionali dei percorsi post diploma

*Pensa alle motivazioni che ti hanno portato/a a scegliere*

*il tuo percorso di studi. Quanto hanno pesato sulla tua scelta i seguenti aspetti? Indicalo con un voto da 1 a 10 (SOMMA VOTI DA 6 A 10)*

## GIOVANI

contenuti innovativi	<b>73</b>
adatto alle proprie capacità	<b>71</b>
titolo apprezzato e importante	<b>68</b>
passione per le materie	<b>66</b>
facilità nel trovare lavoro	<b>66</b>
strada per la professione ambita	<b>65</b>
il territorio offre lavoro in quel campo	<b>61</b>
stare vicino a casa	<b>56</b>
costi contenuti	<b>56</b>
percorso rapido	<b>51</b>
scelta d'istinto	<b>45</b>
facilità d'accesso	<b>44</b>
seguire la famiglia	<b>26</b>
seguire gli amici	<b>22</b>

	GIOVANI	PURE HUMANISTS	STEM	ITS
contenuti innovativi e adatti a me	70	63	79	87
trovare lavoro facilmente	67	63	71	82
risparmio di soldi e di tempo	63	57	49	81
minimo sforzo massima resa	48	45	14	54
ambizione personale e riconoscimento	48	45	14	54
scelta d'istinto	45	39	25	26
seguire famiglia e amici	24	18	6	9



# Percorsi di studio: la percezione degli attori che influenzano di più

Chi ha influito maggiormente nella scelta di questo percorso? (2 possibili risposte)

GIOVANI

		NELLE SCELTE PRE-DIPLOMA	NELLE SCELTE POST-DIPLOMA
Le mie valutazioni personali	<b>68%</b>	<b>62%</b>	<b>80%</b>
I miei familiari	<b>25%</b>	<b>32%</b>	<b>21%</b>
Docenti della scuola precedente	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
Fonti e dati ufficiali dal web	<b>9%</b>	<b>5%</b>	<b>11%</b>
Servizi di orientamento della scuola precedente	<b>8%</b>	<b>10%</b>	<b>6%</b>
Servizi di orientamento esterni alla scuola	<b>6%</b>	<b>9%</b>	<b>4%</b>
Gli amici	<b>5%</b>	<b>4%</b>	<b>6%</b>



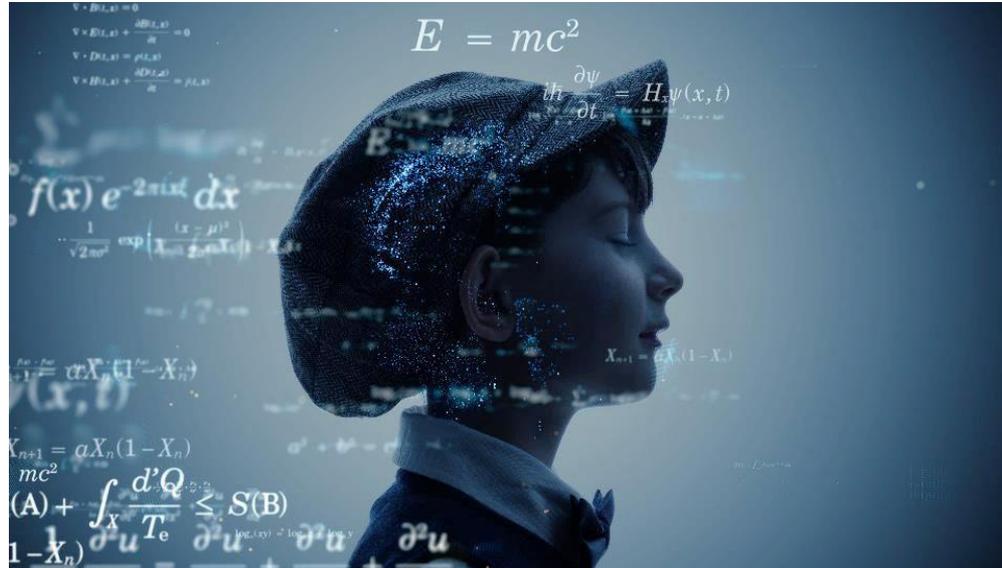
SWG



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

CAMPIONE GIOVANI. Valori % sul totale del campione.

Tutti i diritti riservati



## LA SODDISFAZIONE PER LO STUDIO E IL LAVORO

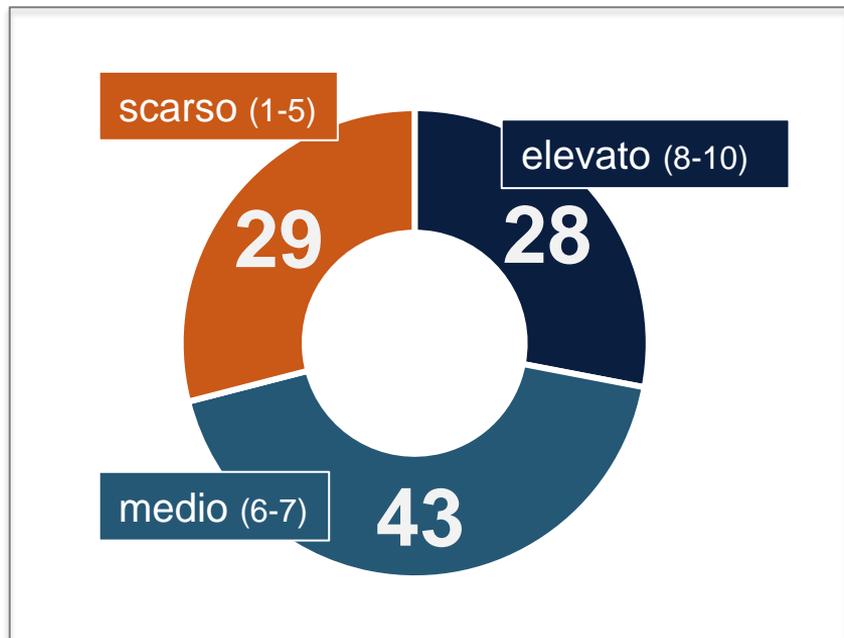


REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

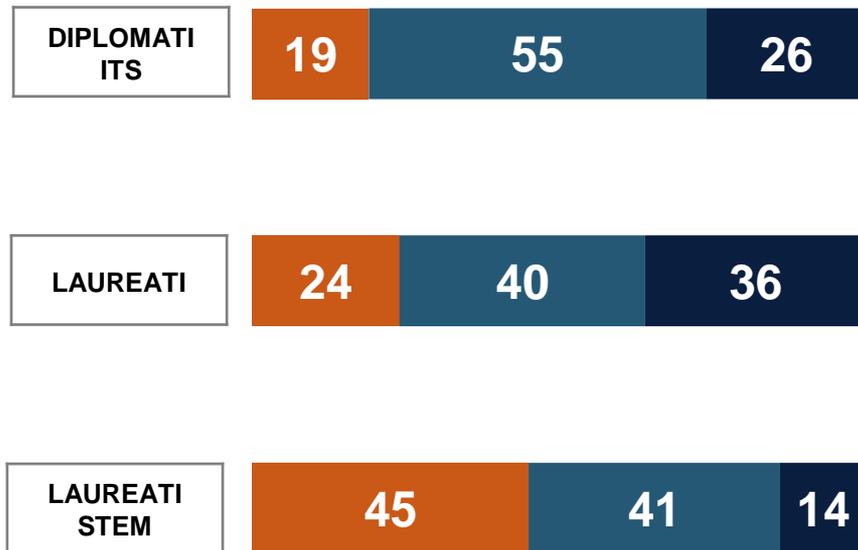
# Percorsi di studio: il livello di soddisfazione complessivo

Da 1 a 10, nel complesso, quanto sei soddisfatto per il tuo percorso di studi?

GIOVANI



STUDENTI



# ITS e STEM: la soddisfazione per la propria esperienza post-diploma

Da 1 a 10 (dove 1 = per niente e 10 = moltissimo) quanto ritieni che il tuo corso di laurea / il tuo ITS.. (somma voti 6-10)

## STUDENTI

	UNI STEM	ITS TOT
Docenti preparati	87	90
Permetta di trovare lavoro	73	85
Prepari a fare lavori importanti	77	81
Contatto con il mondo delle imprese	56	93
Strutture adeguate (aule, laboratori ecc.)	60	87
Programmi innovativi	59	86
Preparazione ampia (cultura, soft skills)	60	81
Prepari a lavori ben pagati	67	71
Preparazione subito spendibile in azienda	51	86
Accesso alle migliori aziende del territorio	55	79
Equilibrio tra lezioni e pratica	46	82
Attrezzato per la didattica online	59	68
Flessibile negli orari e nella didattica	48	65
Percorsi personalizzati	46	62
Attento alla sostenibilità e ambiente	38	51
Adatto a chi già lavora	24	50

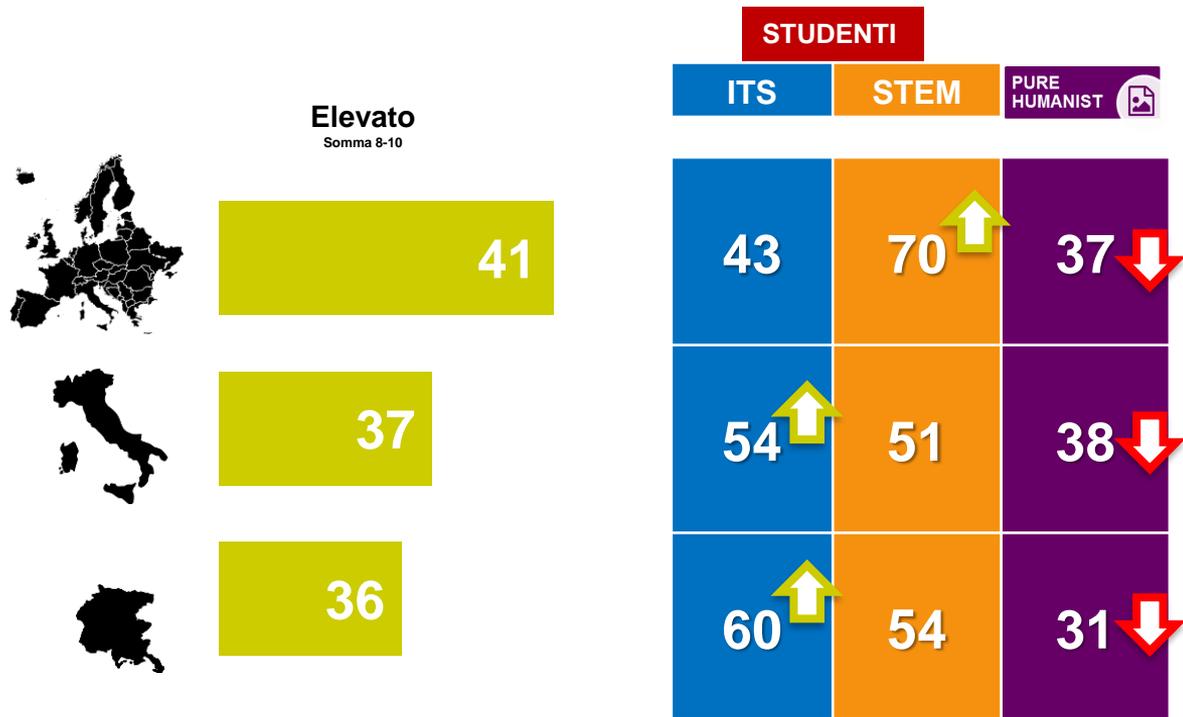
	UNI STEM	ITS TOT
Qualità offerta	64	84
Prestigio	72	76
Competitività del profilo	59	86
Strumentazioni	60	78
Innovatività	49	69
Customizzazione	39	59



# Il valore aggiunto del titolo di studio per trovare lavoro

Su una scala da 1 a 10 (dove 1 è il voto minimo e 10 il voto massimo) quanto ritieni che il tuo percorso di studi abbia un valore aggiunto nella ricerca di un posto di lavoro in Regione, in Italia e in Europa? (Somma 8-10)

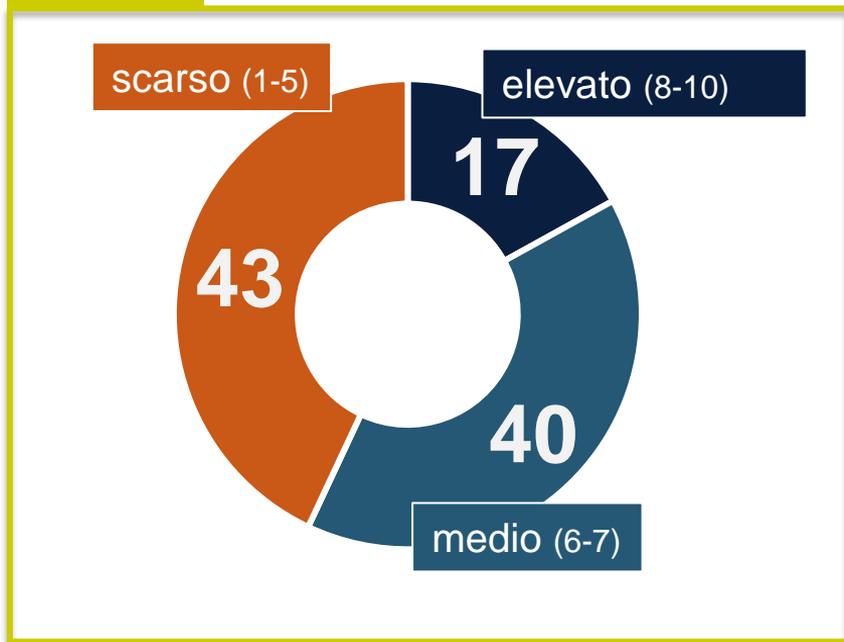
GIOVANI



# Posizione lavorativa: il livello di soddisfazione complessivo

Da 1 a 10, nel complesso, quanto sei soddisfatto della tua posizione lavorativa...

## GIOVANI



# Posizione lavorativa: i fattori di soddisfazione

Da 1 a 10 quanto sei soddisfatto della tua posizione lavorativa in termini di... (SOMMA VOTI DA 6 A 10)

STUDENTI

GIOVANI

		EARLY WORKERS	PURE HUMANISTS	ITS	STEM
Formazione / possibilità di imparare	68	68	74 ↑	87 ↑	70
Possibilità di lavorare nel mio territorio, senza dovermi spostare	66	70 ↑	71 ↑	71 ↑	66
Interesse verso i contenuti e le mansioni	66	65	67	90 ↑	74 ↑
Retribuzione	62	62	62	80 ↑	59
Possibilità di conciliare lavoro-vita privata	61	63	62	81 ↑	78 ↑
Flessibilità / dinamicità del lavoro	61	59	67 ↑	78 ↑	75 ↑
Coerenza tra i miei valori e quelli dell'azienda/ente	61	53 ↓	69 ↑	85 ↑	67 ↑
Impatto sociale di quel lavoro	60	53 ↓	63	77 ↑	68 ↑
Possibilità di trovare lavoro facilmente nel mio territorio	60	60	62	76 ↑	51
Importanza / prestigio del lavoro	56	52 ↓	62 ↑	81 ↑	67 ↑
Possibilità di fare carriera	48	48	52 ↑	75 ↑	59 ↑
Possibilità di ricevere benefit aziendali	47	48	43 ↓	67 ↑	37 ↓
Possibilità di viaggiare	44	39 ↓	42	66 ↑	56 ↑



SWG



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

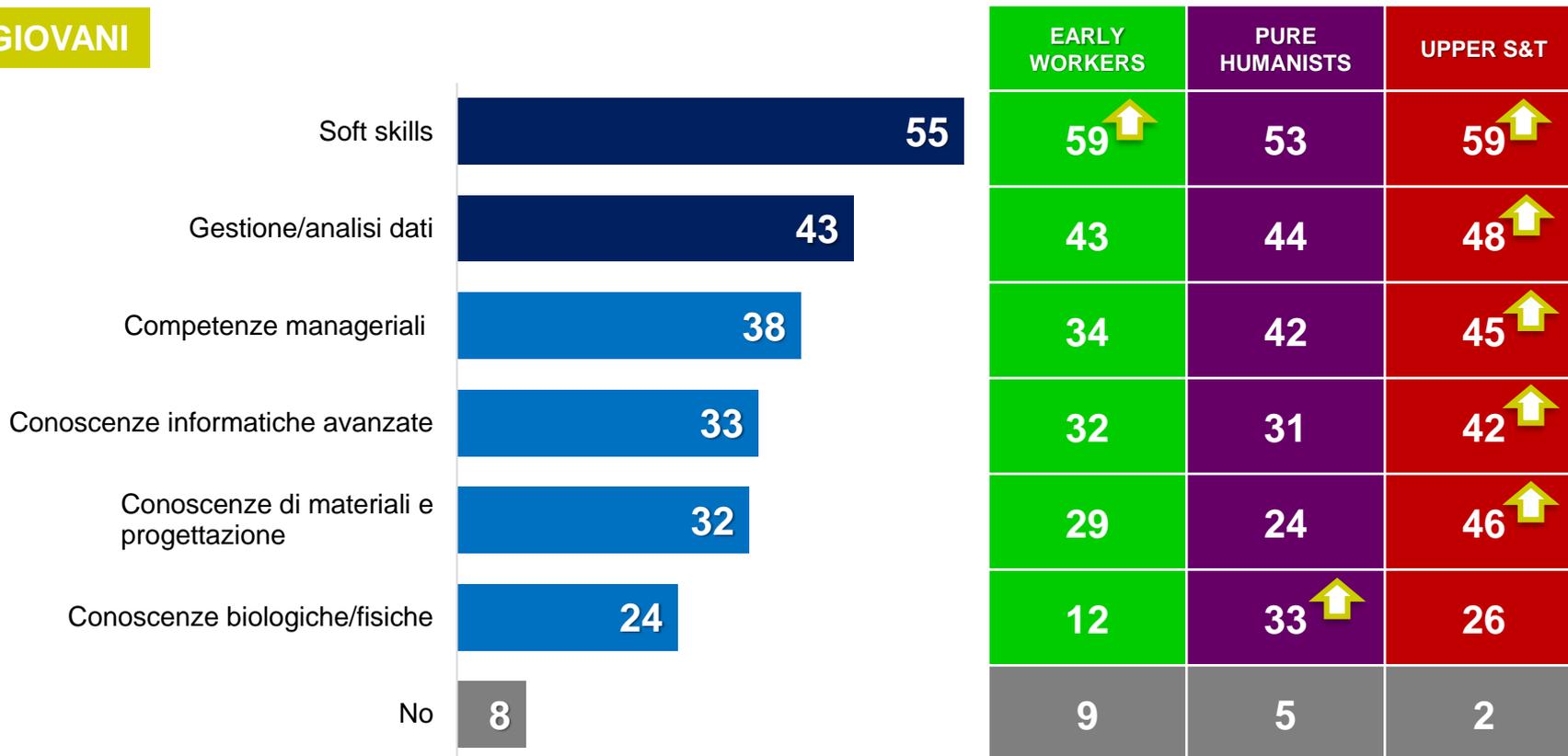
CAMPIONE GIOVANI e STUDENTI. Valori %. Risponde chi lavora.

Tutti i diritti riservati

# Le competenze acquisite on the job: soft skills e gestione dati al centro

*Durante la tua esperienza lavorativa, hai dovuto acquisire delle nuove competenze? (più risposte possibili)*

**GIOVANI**



SWG



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

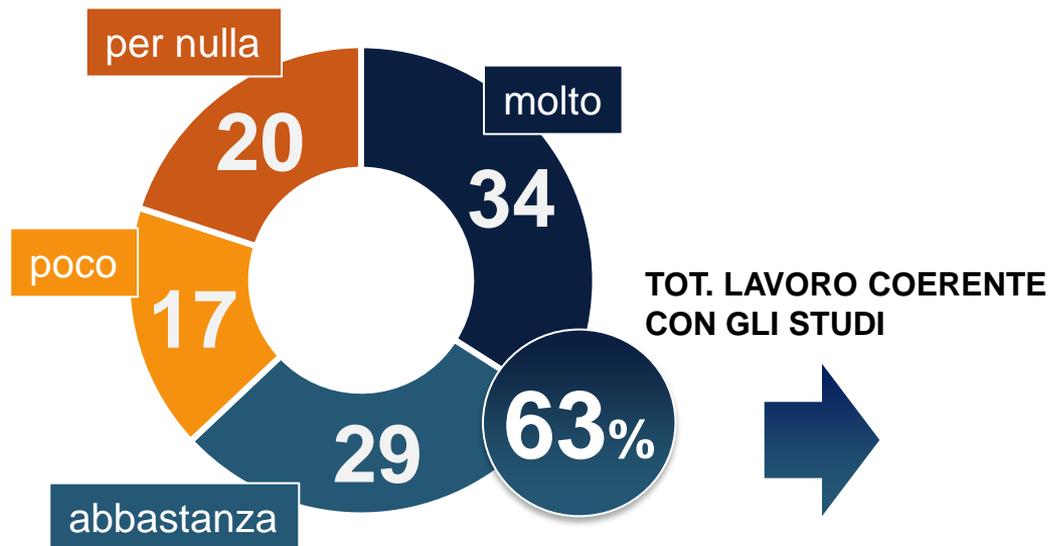
CAMPIONE GIOVANI. Valori %. Risponde chi lavora.

Tutti i diritti riservati

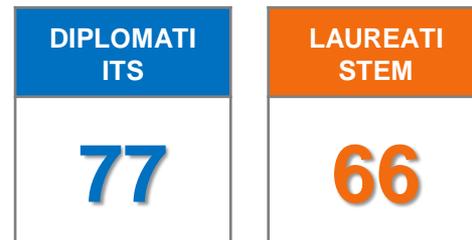
# Coerenza tra percorso di studi e posizione lavorativa

*Ritieni che al momento stai svolgendo un lavoro coerente con i tuoi studi?*

GIOVANI

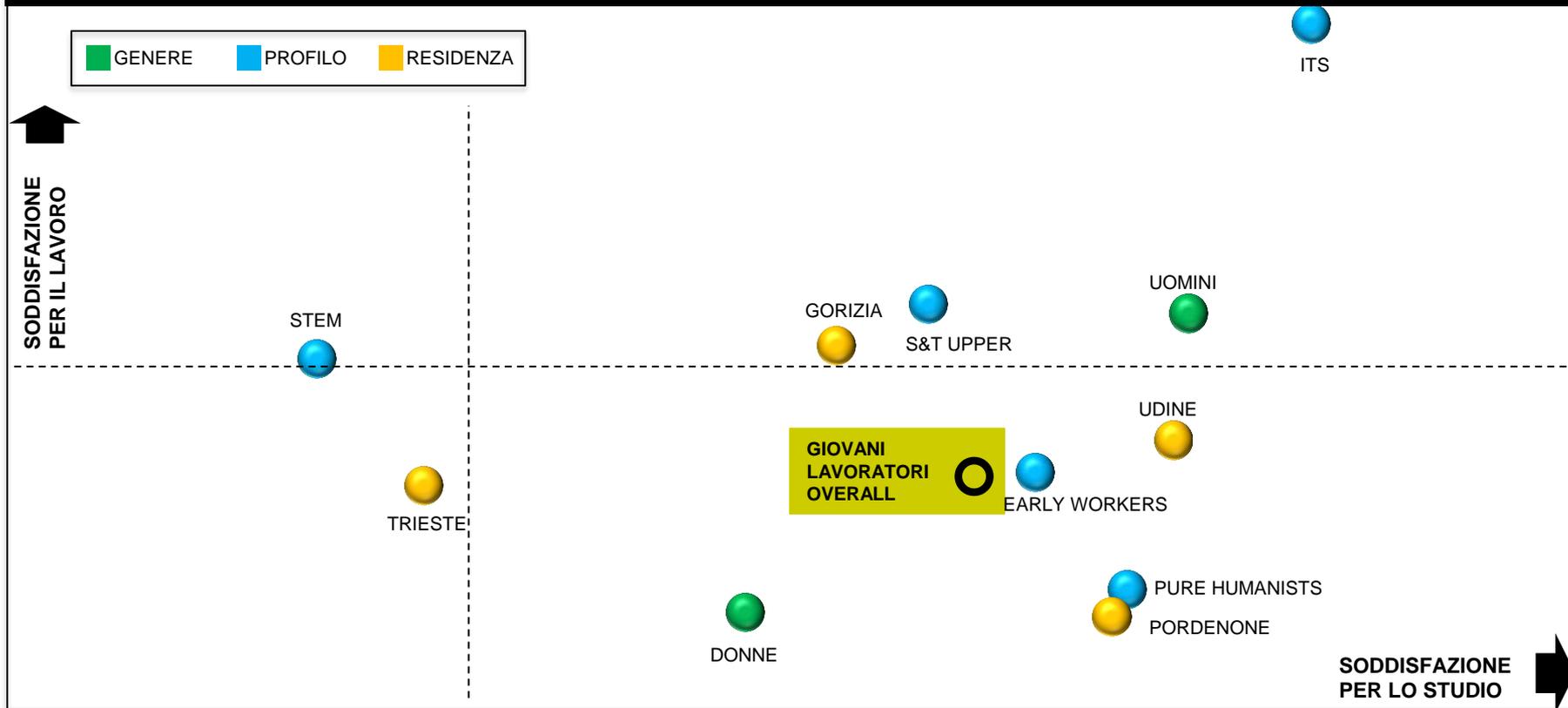


STUDENTI



# Il rapporto tra la soddisfazione per il percorso di studio e la posizione lavorativa

MAPPA SINOTTICA SUI LAVORATORI PRESENTI NEI CAMPIONI GIOVANI E STUDENTI



Valori %. Gli assi si intersecano in corrispondenza del voto 6.



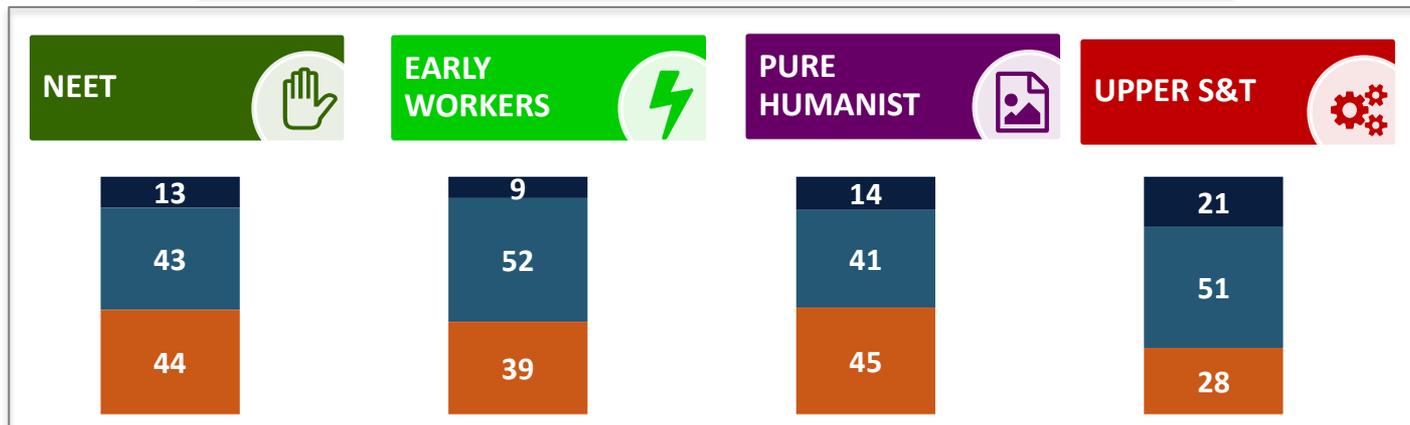
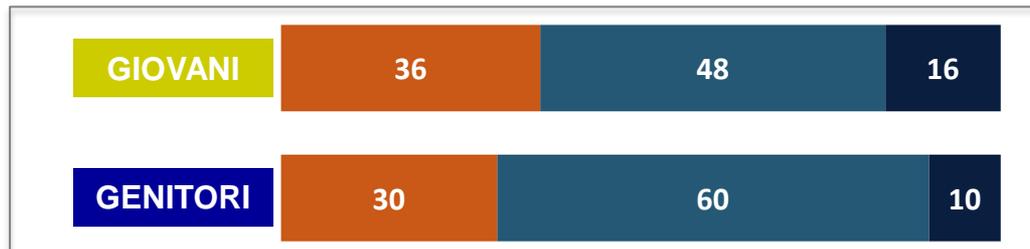
# LA PERCEZIONE DEL TERRITORIO: UN FATTORE IMPORTANTE?



# L'offerta formativa tecnico-scientifica in Regione: i giudizi

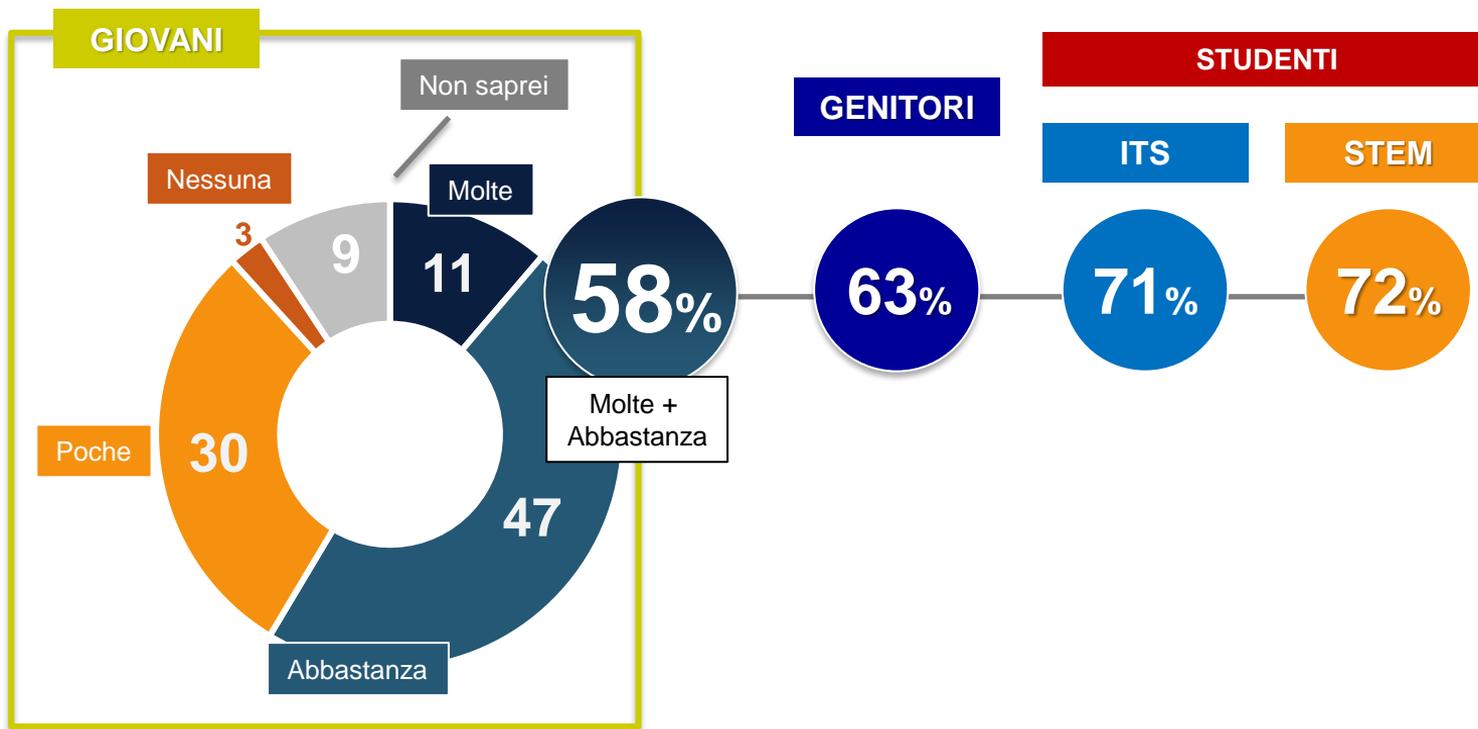
Complessivamente, come valuti l'offerta formativa tecnico-scientifica della tua Regione?

INSODDISFACENTE BUONA OTTIMA



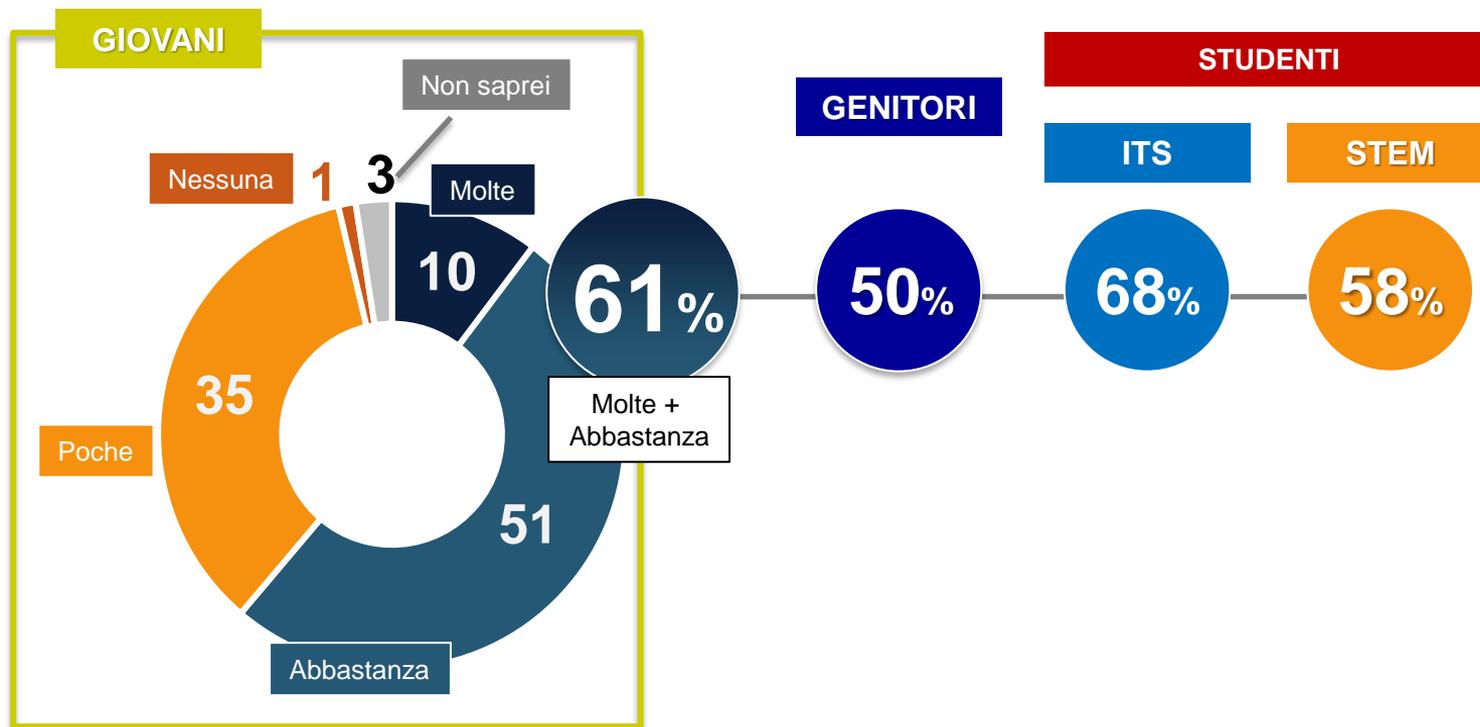
# L'offerta di lavoro complessiva in Regione: i giudizi

Secondo te il mercato del lavoro della tua Regione offre molte o poche opportunità di lavoro in ambito tecnico-scientifico?



# L'offerta di lavoro regionale in ambito tecnico-scientifico: i giudizi

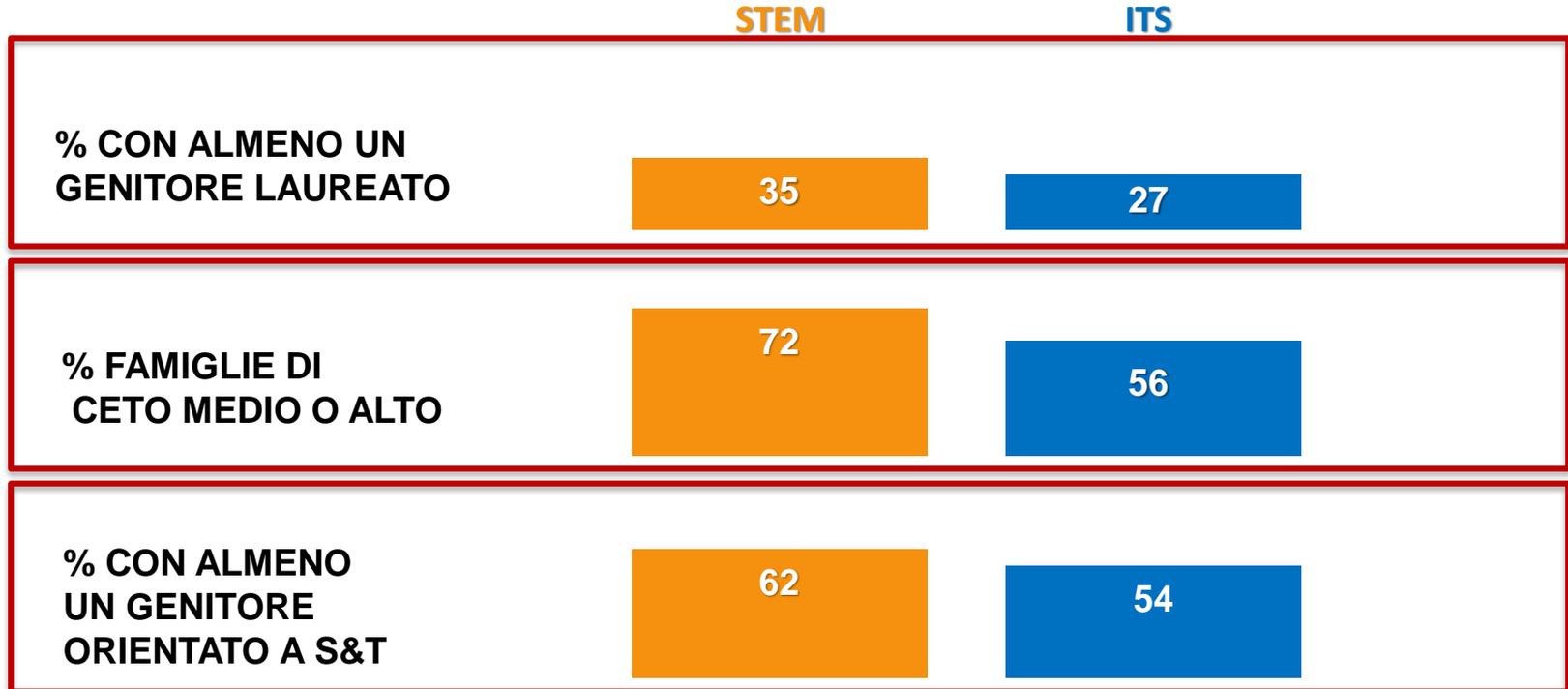
Secondo te il mercato del lavoro della tua Regione offre molte o poche opportunità di lavoro?





# Le caratteristiche di istruzione e di ceto dei genitori di figli STEM e ITS

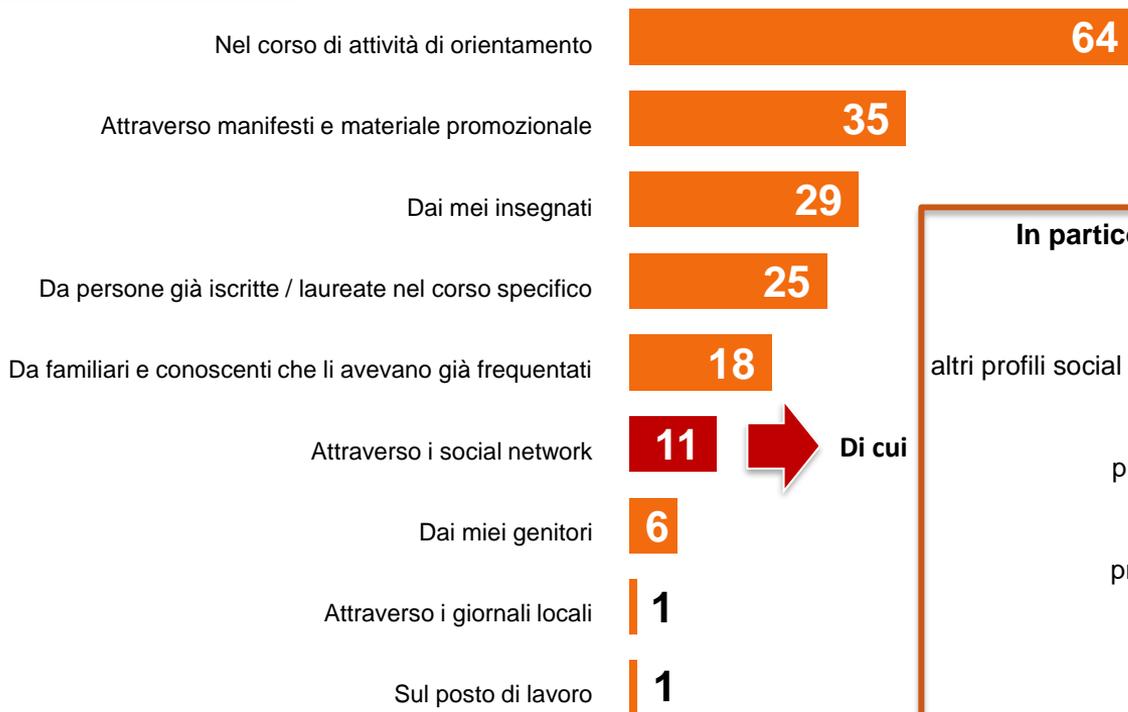
## STUDENTI



# Corsi universitari STEM: i primi canali di conoscenza degli iscritti

Come sei venuto a sapere dei corsi universitari attivi in regione? (possibili 3 risposte)

## STUDENTI STEM



Di cui

In particolare, ricordi attraverso quale profilo sei venuto a saperlo?



# ITS: i canali di prima conoscenza degli iscritti

Ripensa a quando sei venuto a conoscenza degli ITS per la prima volta. Ricordi dove sei venuto a saperlo? (possibili 3 risposte)

## STUDENTI ITS



In particolare, ricordi attraverso quale profilo sei venuto a saperlo?



# STEM e ITS: gli attori influenti sulla scelta del curricula

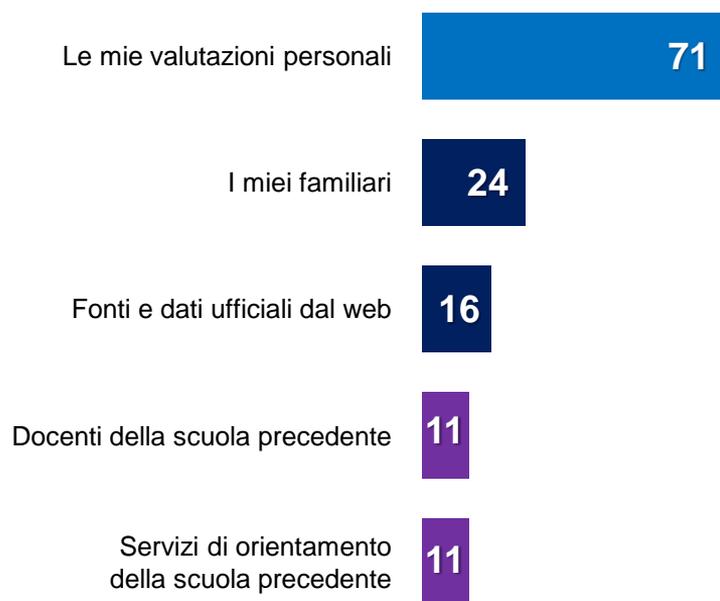
## STUDENTI STEM

*Chi ha influito maggiormente nella tua scelta del percorso universitario? (2 possibili risposte)*



## STUDENTI ITS

*Chi ha influito maggiormente nella tua scelta del percorso ITS? (2 possibili risposte)*



# Il momento dell'iscrizione agli ITS e ai corsi STEM

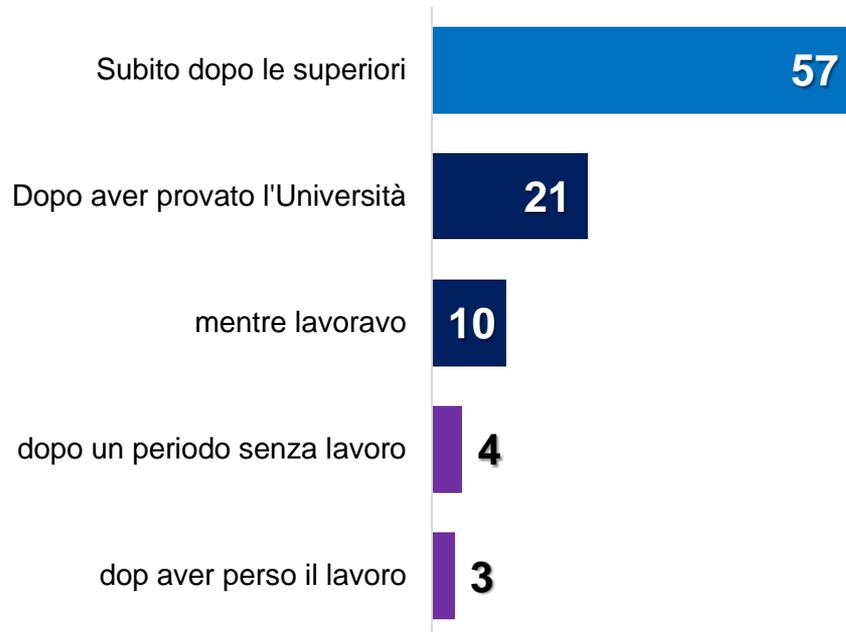
## STUDENTI STEM

Quando ti sei iscritto al tuo percorso universitario?



## STUDENTI ITS

Quando ti sei iscritto al tuo ITS?



# I killer delle iscrizioni: la difficoltà dei corsi STEM, i dubbi sul titolo ITS

## STUDENTI

Secondo te, cosa frena i giovani dall'intraprendere un percorso...

STEM	
È un percorso duro, bisogna studiare sodo	76
Bisogna essere appassionati	48
La paura di non portare a termine gli studi	42
Chi si porta dietro lacune dalla scuola è svantaggiato	37
La paura di essere impegnati per molti anni	32
Non sanno quali professioni si possono andare a svolgere	21
Molti si iscrivono a facoltà umanistiche perché non sanno cosa scegliere	20

ITS	
Non è chiaro il valore di questo titolo di studio	69
Si pensa che chi esce da questi percorsi trovi posizioni lavorative di serie B	42
I mass media non valorizzano abbastanza queste professioni	41
Si pensa che sia un ripiego	41
Non sanno quali professioni si possono andare a svolgere	30
Non si sa quanto sia facile poi trovare lavoro	25
Bisogna essere appassionati	23

### Elementi secondari

I mass media non valorizzano abbastanza queste professioni	17
Non è chiaro il valore di questo titolo di studio	15
Non si sa quanto sia facile poi trovare lavoro	15
Il sacrificio economico necessario	11
Si pensa che chi esce da questi percorsi trovi posizioni lavorative di serie B	5
Si pensa che sia un ripiego	3

Molti si iscrivono a facoltà umanistiche perché non sanno cosa scegliere	17
Chi si porta dietro lacune dalla scuola è svantaggiato	13
È un percorso duro, bisogna studiare sodo	8
La paura di essere impegnati per molti anni	7
La paura di non portare a termine gli studi	6
Il sacrificio economico necessario	4



SWG



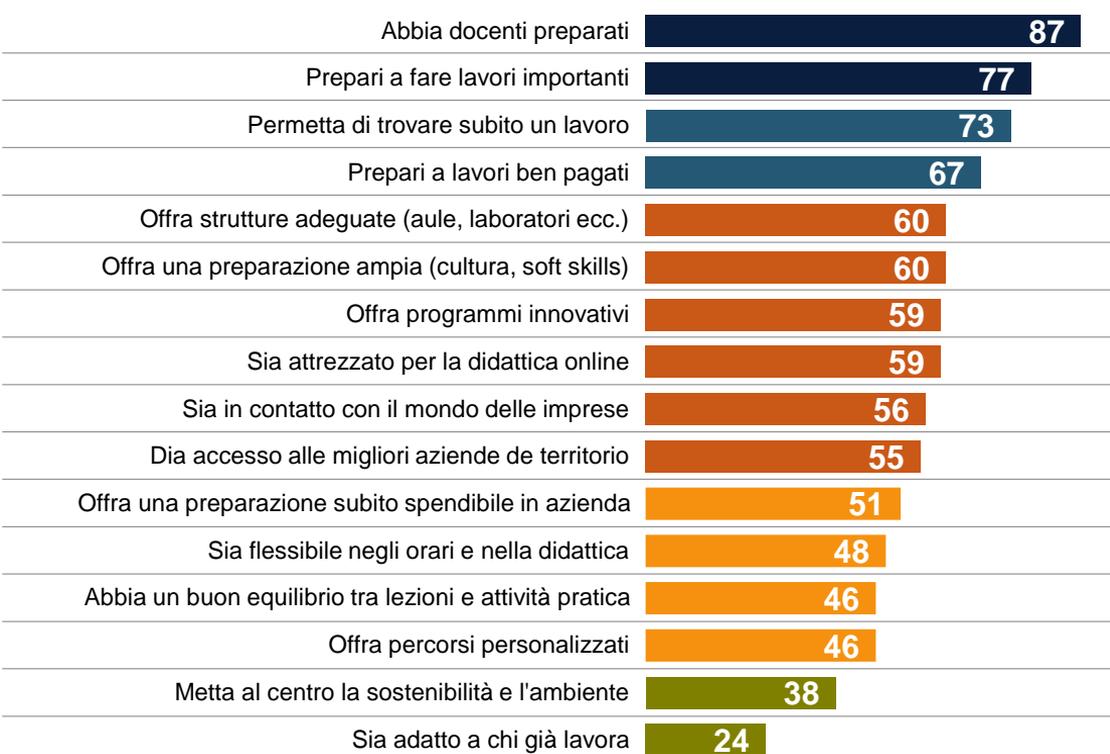
REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

CAMPIONE STUDENTI. Valori %.

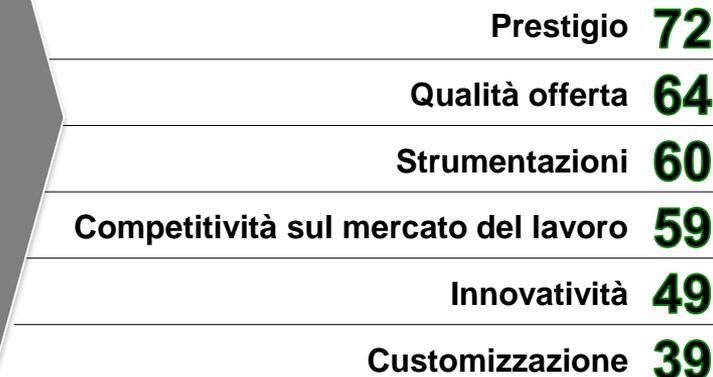
Tutti i diritti riservati

# Corsi STEM: elementi di valutazione driver di soddisfazione

Arrivando al presente, da 1 a 10 (1=per niente; 10=moltissimo) quanto ritieni che il tuo corso di laurea... (SOMMA VOTI DA 6 A 10)

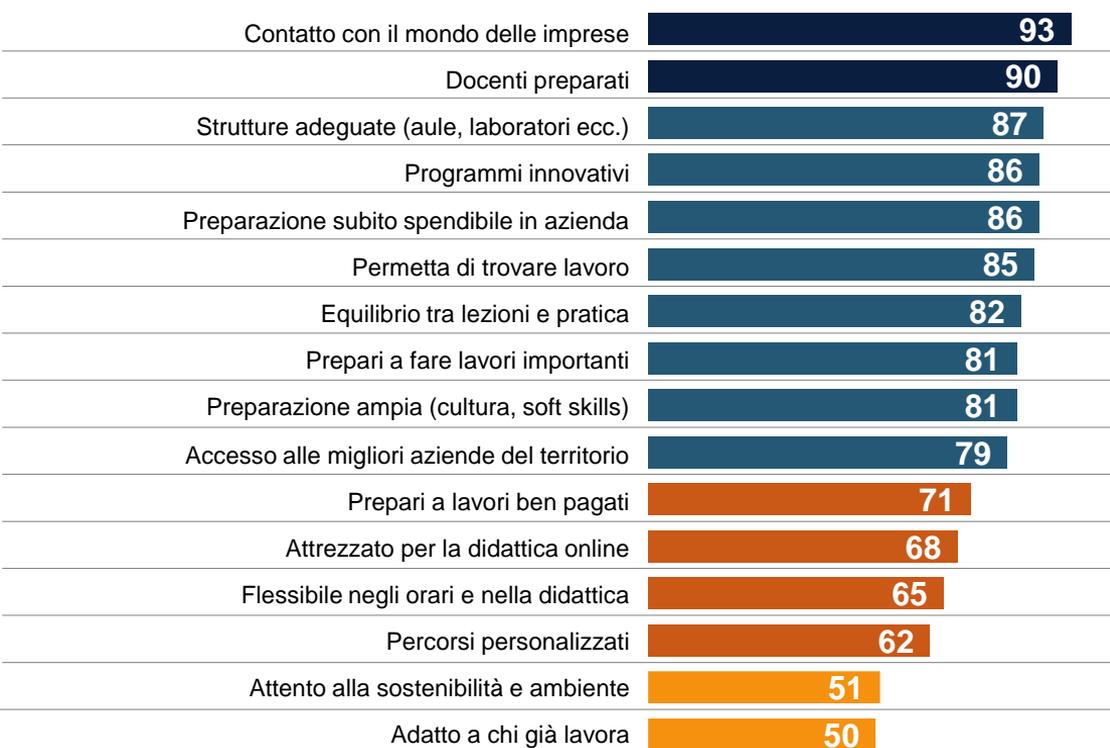


## I DRIVER DI SODDISFAZIONE



# Corsi ITS: elementi di valutazione driver di soddisfazione

Arrivando al presente, da 1 a 10 (1=per niente; 10=moltissimo) quanto ritieni che il tuo ITS abbia... (SOMMA VALORI DA 6 A 10)



## I DRIVER DI SODDISFAZIONE



Competitività sul mercato del lavoro **86**

Qualità offerta **84**

Strumentazioni **78**

Prestigio **76**

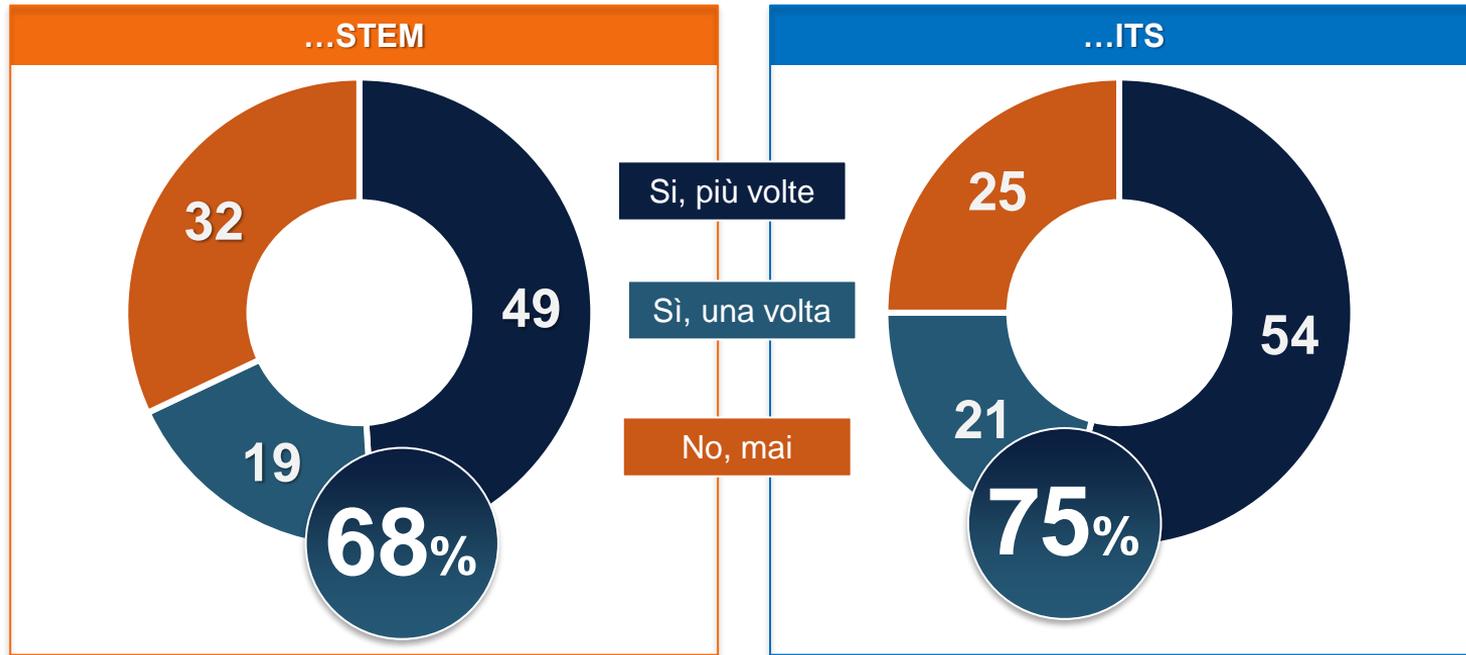
Innovatività **69**

Customizzazione **59**

# La maggioranza degli iscritti a corsi STEM e ITS se ne fa ambasciatore

**STUDENTI**

*Hai mai consigliato a un amico o a un parente un percorso...*





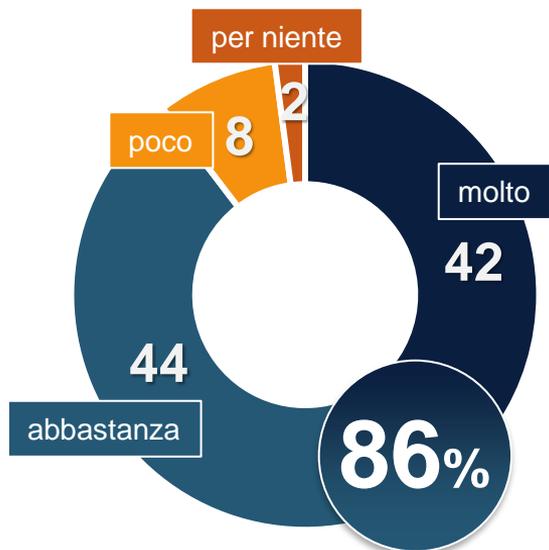
# GLI ITS SECONDO L'OPINIONE PUBBLICA



# Il valore dei curricula tecnico-scientifici: un plebiscito tra giovani e genitori

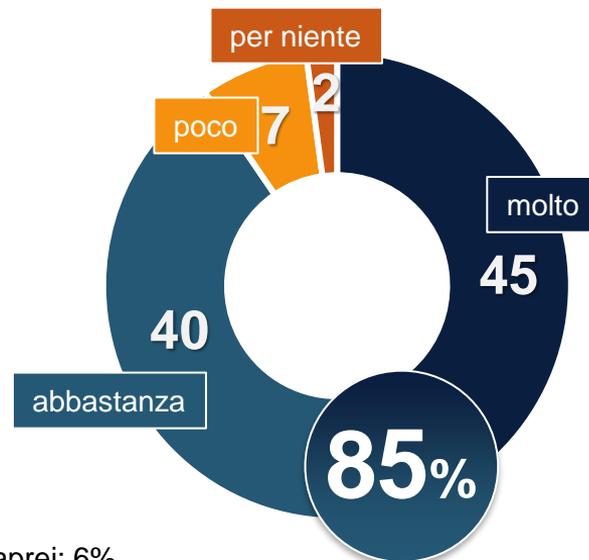
*In generale quanto ritieni importante che la tua Regione promuova percorsi tecnico-scientifici post-diploma?*

**GIOVANI**



Non saprei: 4%

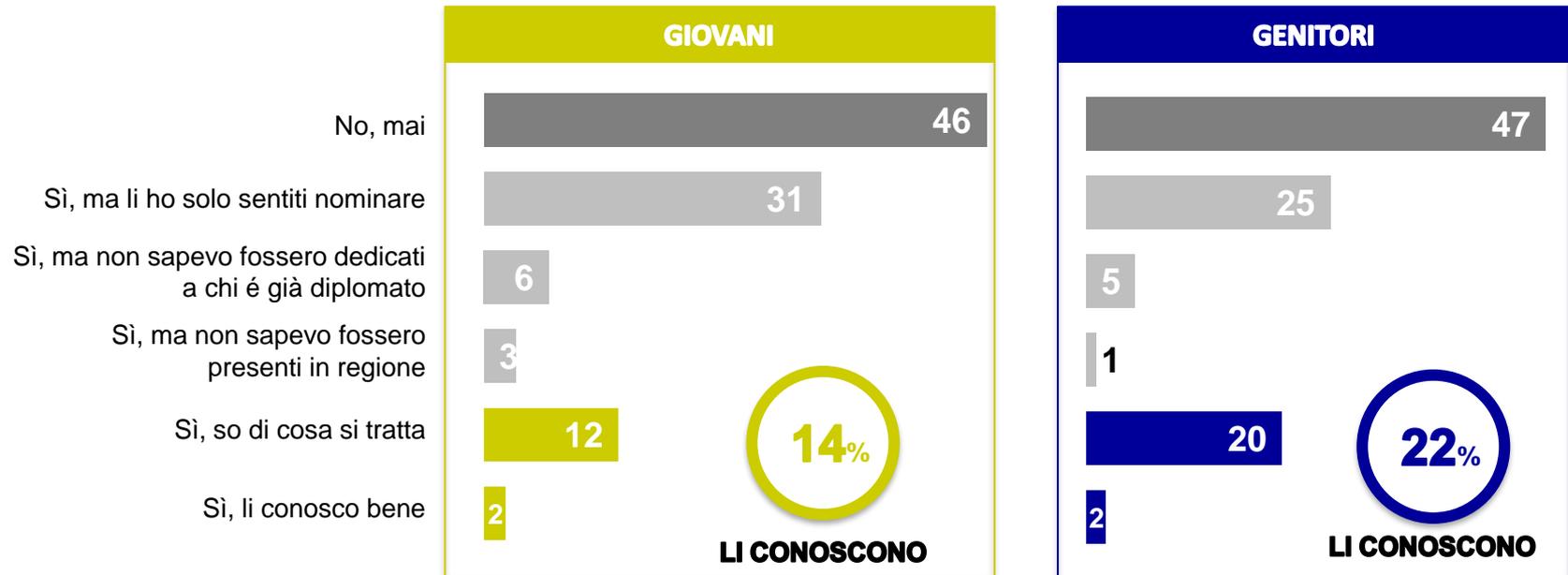
**GENITORI**



Non saprei: 6%

# ITS: in regione solo il 14% dei giovani sa di cosa si tratta

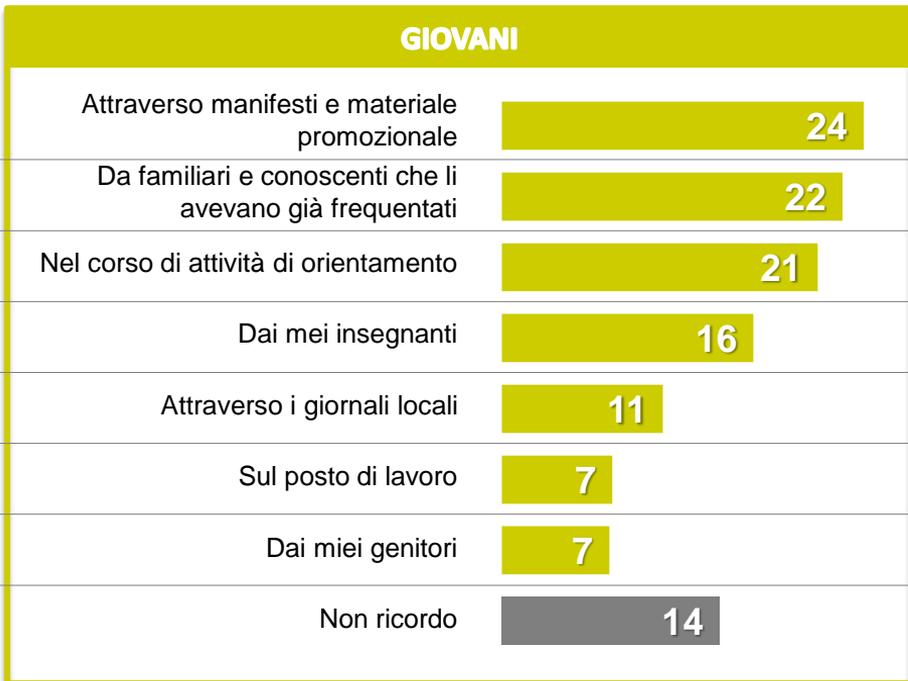
*Per chi volesse approfondire le materie tecnico-scientifiche dopo le superiori, oltre ai corsi universitari, ci sono altre opportunità come corsi biennali e triennali ITS, promossi dalla Regione Friuli Venezia Giulia, che si articolano in 9 ambiti distribuiti su 4 Istituti. Avevi mai sentito parlare dei corsi ITS del Friuli Venezia Giulia?*



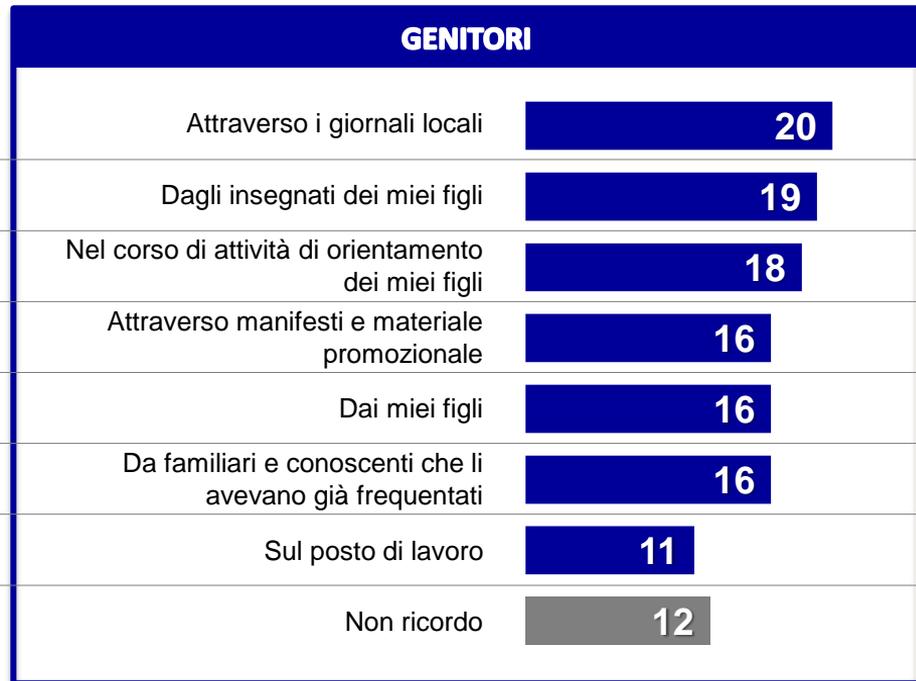
# ITS: i canali di conoscenza di giovani e genitori

*Dove è venuto a sapere degli ITS presenti in Regione? (Possibili 2 risposte)*

## GIOVANI



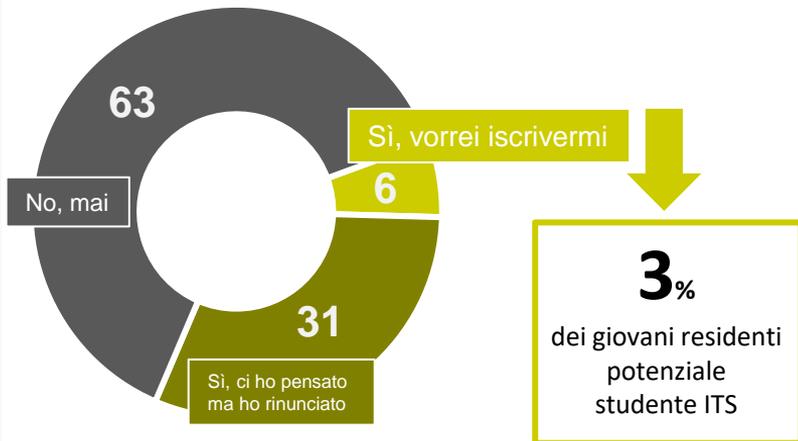
## GENITORI



# Giovani e ITS: 3% i potenziali iscritti, apertura dei genitori

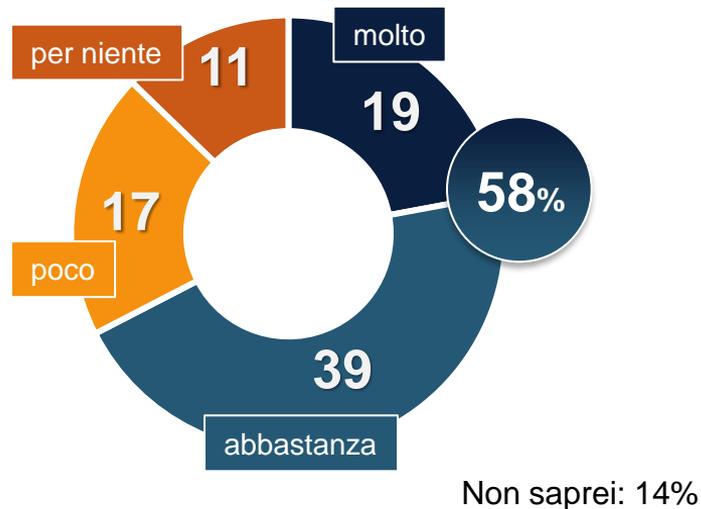
## GIOVANI

Hai mai considerato l'opportunità di iscriverti a un ITS per completare la tua formazione? (Risponde chi li conosce, almeno per averli sentiti nominare (57% del campione))



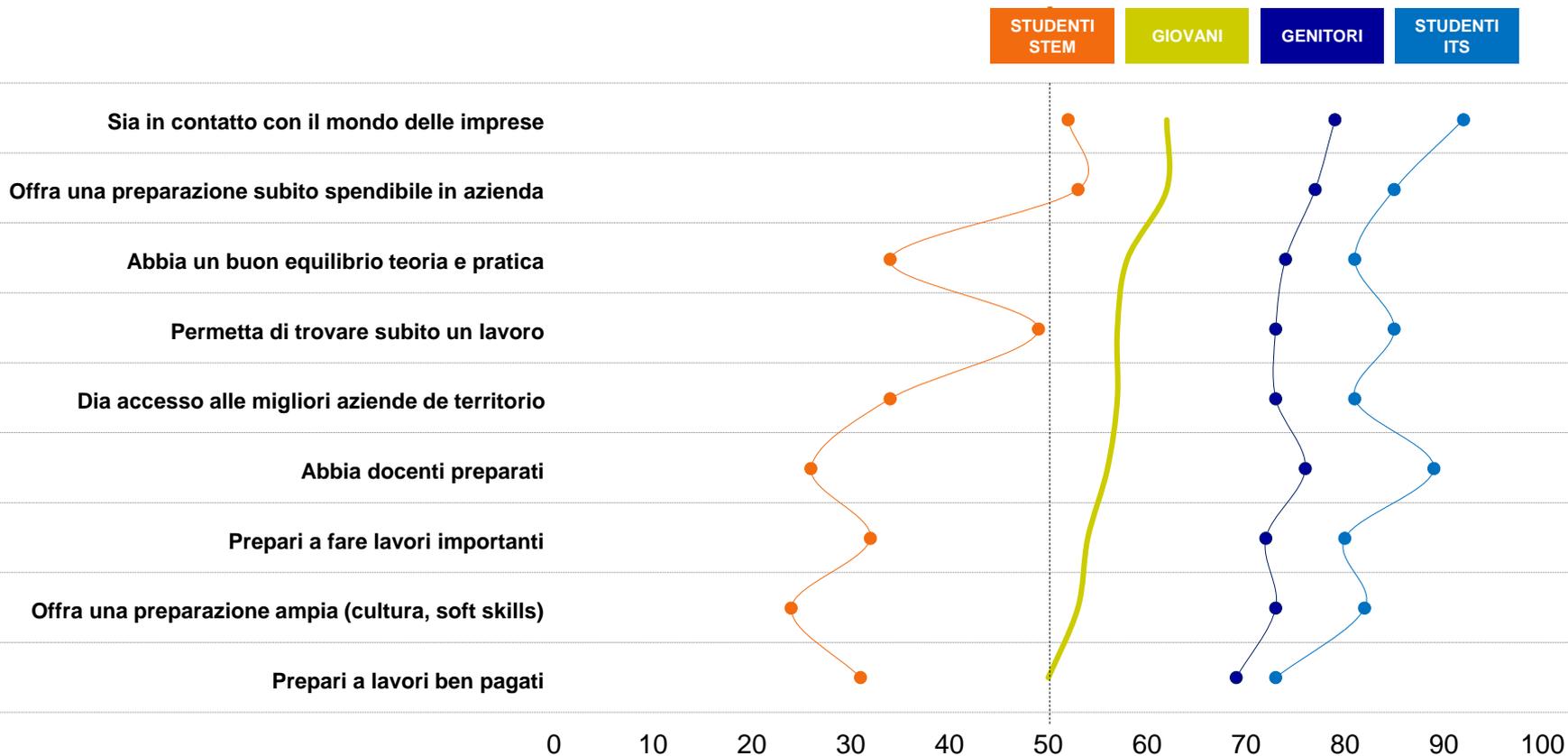
## GENITORI

Sarebbe favorevole alla scelta di suo figlio di completare la propria formazione attraverso un corso ITS biennale o triennale? (Risponde chi li conosce)



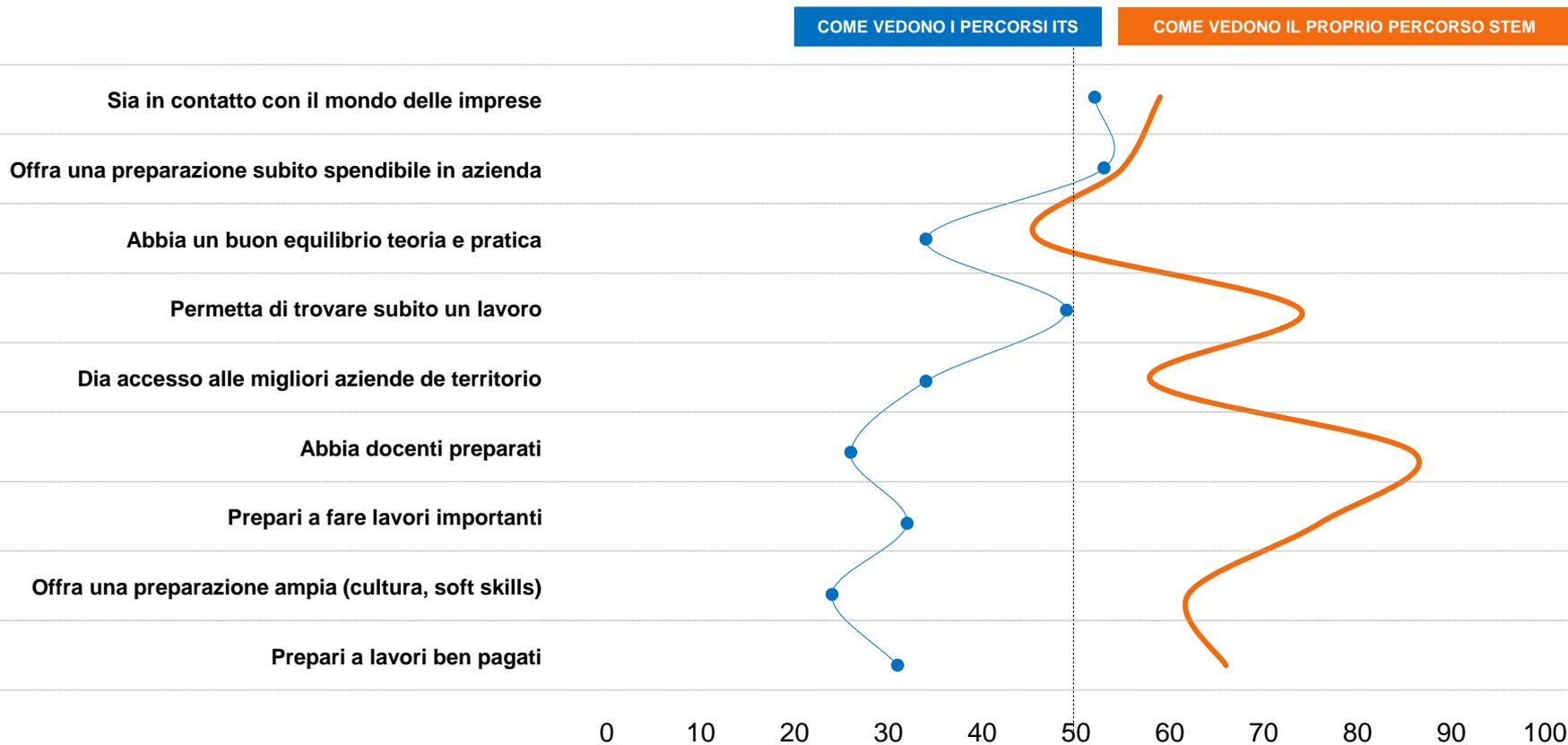
# Gli aspetti che caratterizzano gli ITS secondo i vari target

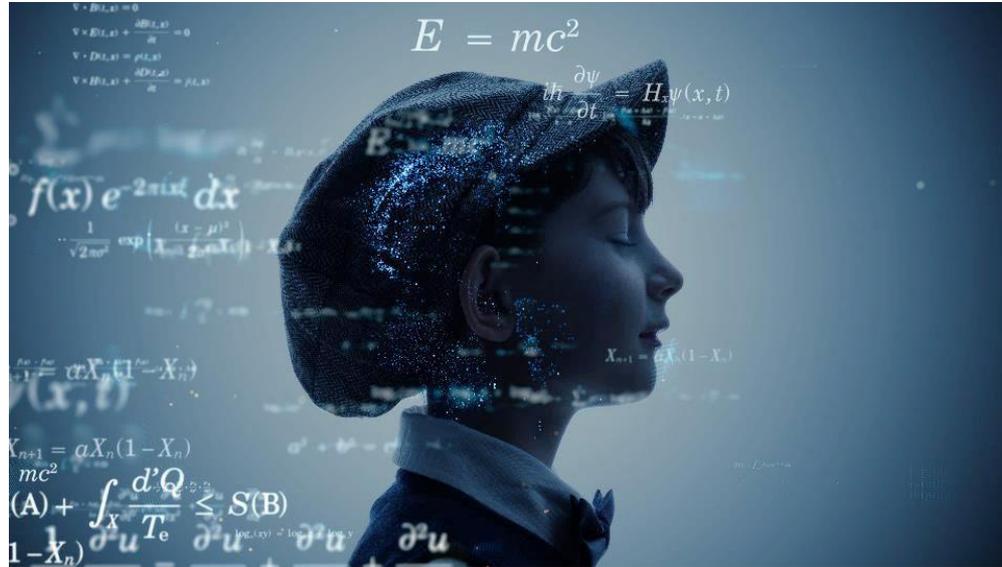
E da 1 a 10 quanto gli ITS presenti in Regione sono / il tuo ITS è... (SOMMA VALORI DA 6 A 10)



# Studenti STEM: come valutano il proprio curricula e quello ITS

E da 1 a 10 quanto gli ITS presenti in Regione sono / il tuo corso STEM è...(SOMMA VALORI DA 6 A 10)





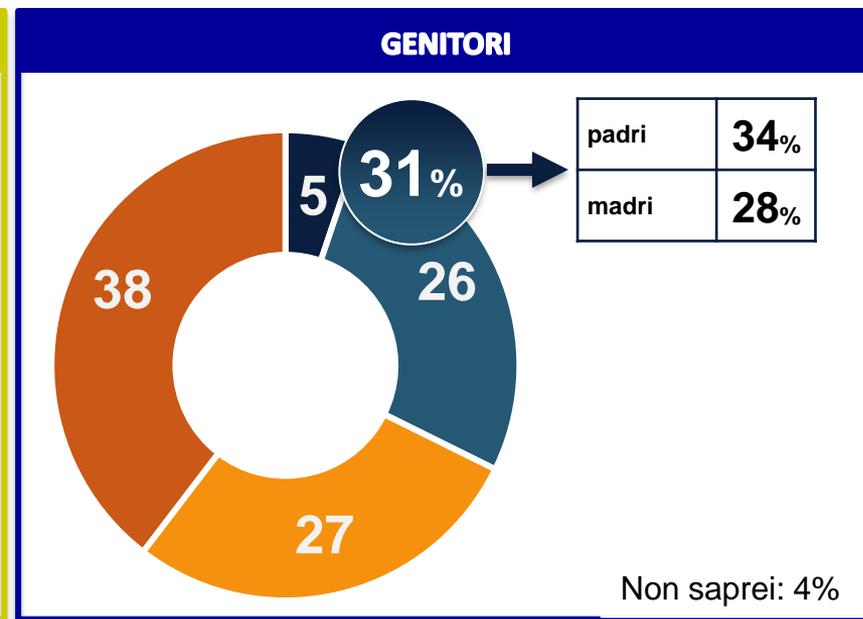
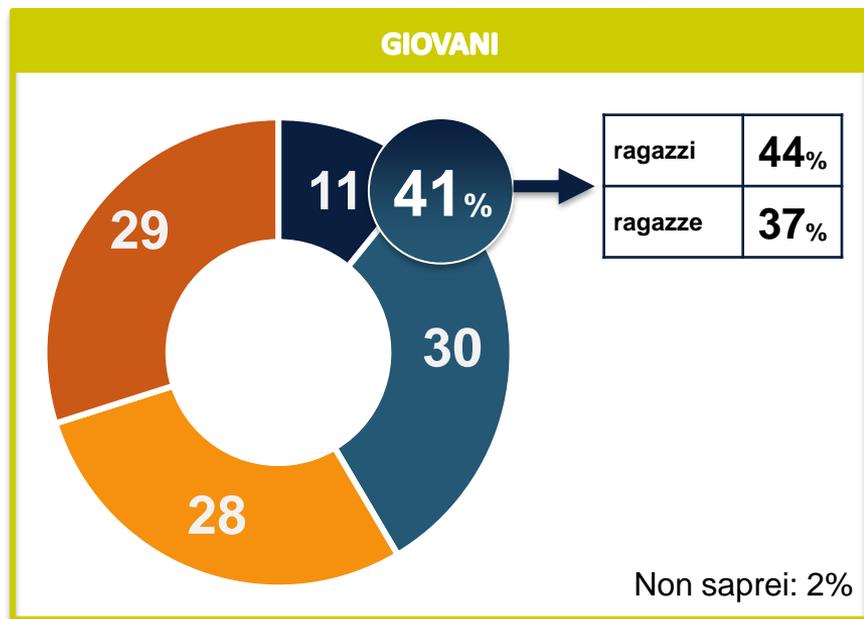
# GENDER GAP: L'IMPATTO SUI PERCORSI STEM



# «Inclinazione» umanistica delle donne? La visione di giovani e genitori

*Alcuni sostengono che le ragazze siano più inclini alle materie umanistiche e i ragazzi a quelle tecnico-scientifiche.  
In generale è d'accordo con questa affermazione?*

**MOLTO**   **ABBASTANZA**   **POCO**   **PER NIENTE**



# I motivi che frenano le donne dagli STEM: giovani vs genitori

E secondo te, perché le ragazze sono meno inclini a precorsi di carriera tecnico-scientifici? (più risposte possibili)

## GIOVANI

### RAGAZZE

temono di trovarsi in ambienti a prevalenza maschile	27	- 3
temono di essere poi penalizzate nel mondo del lavoro	27	+ 4
vengono scoraggiate dalla scuola / università	25	+ 2
hanno una inclinazione naturale verso le materie umanistiche	23	- 6
vengono scoraggiate da familiari e conoscenti	23	- 2
prepara a professioni considerate maschili (mansioni, ambiente di lavoro ecc.)	19	- 2
in genere le carriere in ambito tecnico-scientifico rendono più difficile la conciliazione lavoro-famiglia	17	+ 3
sono meno portate per le materie tecnico-scientifiche	10	- 2
il mondo tecnico-scientifico è popolato da nerd, appassionati di videogiochi che le fanno scappare	6	- 1
nulla, le ragazze non sono frenate a intraprendere questo percorso	21	+ 1

Non saprei: 5%

## GENITORI

### MAMME

temono di essere poi penalizzate nel mondo del lavoro	21	- 4
vengono scoraggiate da familiari e conoscenti	20	- 2
in genere le carriere in ambito tecnico-scientifico rendono più difficile la conciliazione lavoro-famiglia	19	- 2
prepara a professioni considerate maschili (mansioni, ambiente di lavoro ecc.)	18	+ 1
vengono scoraggiate dalla scuola / università	15	-
hanno una inclinazione naturale verso le materie umanistiche	15	-
temono di trovarsi in ambienti a prevalenza maschile	14	- 1
sono meno portate per le materie tecnico-scientifiche	7	-
il mondo tecnico-scientifico è popolato da nerd, appassionati di videogiochi che le fanno scappare	4	-
nulla, le ragazze non sono frenate a intraprendere questo percorso	27	+ 1

Non saprei: 9%



SWG



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

CAMPIONE GIOVANI e GENITORI. Valori %.

Tutti i diritti riservati

# I motivi che frenano le donne secondo gli insider ITS e STEM

E secondo te, perché le ragazze sono meno inclini a precorsi di carriera tecnico-scientifici? (più risposte possibili)

## ITS

STUDENTESSE

temono di trovarsi in ambienti a prevalenza maschile	40	+2
prepara a professioni considerate maschili (mansioni, ambiente di lavoro ecc.)	37	-
temono di essere poi penalizzate nel mondo del lavoro	20	-1
hanno una inclinazione naturale verso le materie umanistiche	15	+2
vengono scoraggiate dalla scuola / università	11	-
vengono scoraggiate da familiari e conoscenti	9	-
sono meno portate per le materie tecnico-scientifiche	9	+1
il mondo tecnico-scientifico è popolato da nerd, appassionati di videogiochi che le fanno scappare	8	-
in genere le carriere in ambito tecnico-scientifico rendono più difficile la conciliazione lavoro-famiglia	7	-
nulla, le ragazze non sono frenate a intraprendere questo percorso	19	-4

Non saprei: 17%

## UNI STEM

STUDENTESSE

prepara a professioni considerate maschili (mansioni, ambiente di lavoro ecc.)	32	-3
temono di trovarsi in ambienti a prevalenza maschile	28	-6
temono di essere poi penalizzate nel mondo del lavoro	25	+8
vengono scoraggiate da familiari e conoscenti	14	-
in genere le carriere in ambito tecnico-scientifico rendono più difficile la conciliazione lavoro-famiglia	14	+4
vengono scoraggiate dalla scuola / università	13	+3
hanno una inclinazione naturale verso le materie umanistiche	12	-5
il mondo tecnico-scientifico è popolato da nerd, appassionati di videogiochi che le fanno scappare	6	-3
sono meno portate per le materie tecnico-scientifiche	4	-2
<b>nulla, le ragazze non sono frenate a intraprendere questo percorso</b>	<b>30</b>	<b>+7</b>

Non saprei: 9%



SWG



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

CAMPIONE STUDENTI. Valori %.

Tutti i diritti riservati

# I motivi che frenano le donne: le dimensioni latenti

E secondo te, perché le ragazze sono meno inclini a precorsi di carriera tecnico-scientifici? (più risposte possibili)

	GIOVANI	RAGAZZE	STUDENTI ITS	STUDENTI STEM	STUDENTESSE STEM
Temo di essere penalizzate	38	42	46	43	45
Vengono scoraggiate	34	34	9	22	24
Il contesto è maschile	31	28	9	31	25
Hanno una inclinazione naturale	28	21	18	14	8
Il difficile equilibrio vita lavoro	17	20	9	14	18
No, non hanno limitazioni	21	22	19	30	37



# Le discipline più «adatte» ai due generi secondo giovani e famiglie

*E nello specifico, rispetto alle seguenti materie tecnico-scientifiche, ritieni che siano più adatte agli uomini, alle donne, o non ci sono differenze?*

## POTENZIALITÀ FEMMINILE PERCEPITA [INDICE Δ % : (%DONNE – %UOMINI)]

- I **valori positivi** indicano le discipline dove si ritengono più adatte le donne
- I **valori negativi** indicano le discipline dove si ritengono più adatti gli uomini



## L'OPINIONE DI:

	GIOVANI under 35	DONNE under 35	GENITORI
Biologia	+ 15	+ 16	+ 22
Scienze della terra	+ 9	+ 9	-2
Biotechnologie	+ 8	+ 4	+1
Architettura	- 2	+ 2	+ 3
Chimica	- 2	-	- 1
Statistica	- 4	- 12	- 6
Economia	- 4	+ 5	- 6
Matematica	- 5	- 6	- 14
Fisica	- 12	- 11	- 29
Informatica e ICT	- 35	- 30	- 31
Robotica	- 42	- 42	- 48
Elettronica	- 43	- 35	- 56
Meccanica	- 49	- 46	- 66



# IL POTENZIALE ATTIVABILE

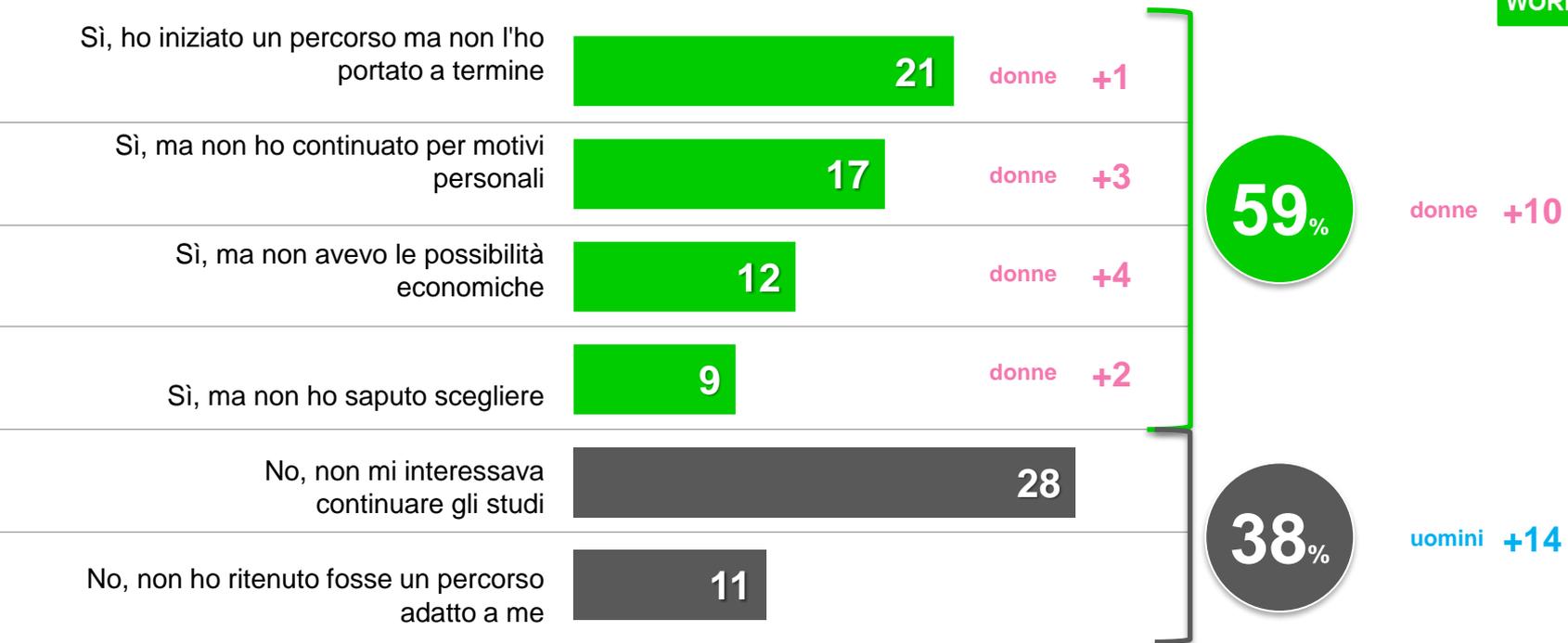


# Early Workers: 6 su 10 avrebbero voluto continuare a studiare

Prima di approcciarti al mondo del lavoro hai considerato di continuare gli studi?  
(Rispondono i lavoratori con al massimo diploma secondario)

GIOVANI

EARLY WORKERS 



SWG



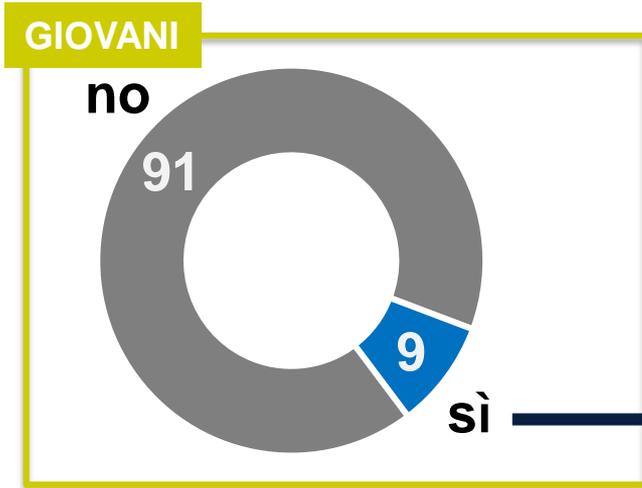
REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

CAMPIONE GIOVANI. Valori %. Il 7 % preferisce non rispondere.

Tutti i diritti riservati

# Quasi un giovane su 10 ha pensato a un percorso STEM, ma poi ha di fatto rinunciato

**Tra i diversi percorsi formativi, quelli tecnico-scientifici vengono chiamati STEM, e coprono tre principali ambiti scienze naturali, ingegneria, informatica e statistica/matematica. Avevi/hai mai pensato di intraprendere uno di questi percorsi?  
(RISPONDE CHI NON SI È ISCRITTO A ITS O FACOLTÀ STEM)**



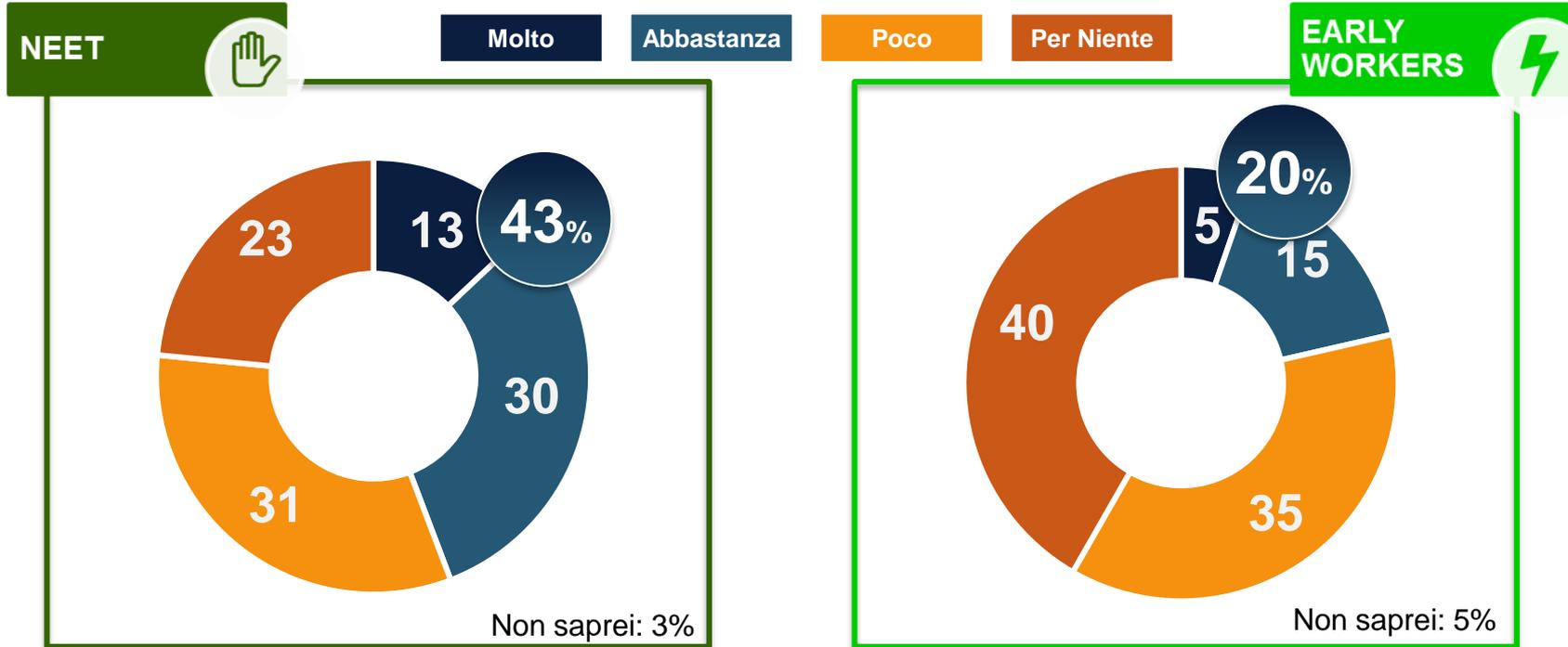
**E perché hai poi scelto un percorso diverso da quelli tecnico-scientifici?**

Non ero interessato ai contenuti	47
Non andavo bene in quelle materie	25
La mia formazione era inadeguata (percorso non in linea con miei studi precedenti)	24
Percorsi che non mi avrebbero permesso di fare il lavoro che voglio	22
Sono percorsi di studi troppo complessi	16
Gli insegnati me lo hanno sconsigliato	9
Sono materie fredde che non mi migliorano come persona	8

# Neet più orientati degli Early Workers a riprendere gli studi

GIOVANI

Quanto ritieni probabile che in futuro continuerai/riprenderai gli studi?



SWG



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

CAMPIONE GIOVANI (Neet e Early Workers). Valori %.

Tutti i diritti riservati

# Early Workers: il possibile supporto della famiglia per tornare a studiare

Molto

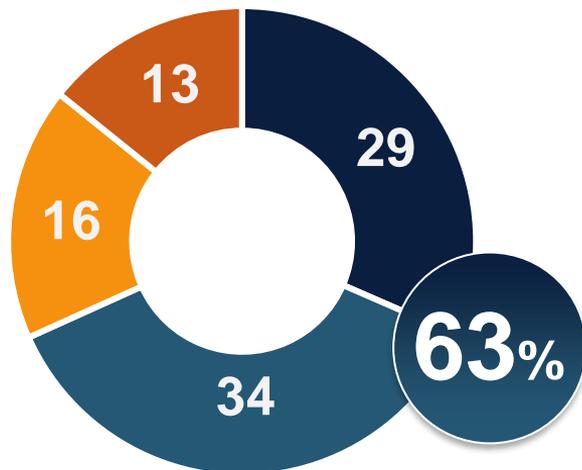
Abbastanza

Poco

Per Niente

## EARLY WORKERS

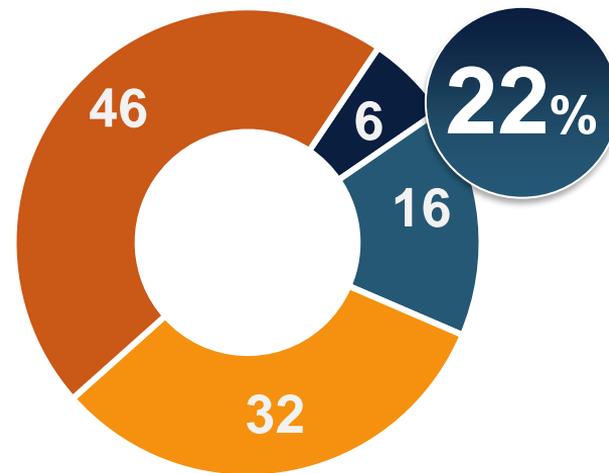
*Credi che la tua famiglia appoggierebbe il tuo eventuale desiderio di continuare/tornare a studiare?*



CAMPIONE GIOVANI. Valori %. L'8% risponde «non saprei»

## GENITORI DI EARLY WORKERS

*Se la sentirebbe di consigliare a suo figlio di smettere temporaneamente di lavorare e tornare a studiare?*



CAMPIONE GENITORI. Valori %.

# La comunicazione con il territorio e gli enti formativi come spinta a proseguire

Quali tra le seguenti iniziative avrebbero potuto invogliarti a proseguire gli studi se ci fossero state quando eri ancora uno studente?  
(RISPONDONO EARLY WORKERS E NEET CON AL MASSIMO DIPLOMA SECONDARIO)

GIOVANI

EARLY WORKERS 

NEET 

Molto  Abbastanza  SOMMA MOLTO + ABBASTANZA

Migliore comunicazione sulle opportunità formative del territorio

46

23

69%

Più momenti di incontro con scuole di specializzazione/Università

47

22

69%

Più attività pratiche e tirocini a scuola

37

31

68%

Più momenti di incontro con gli imprenditori e le aziende locali

39

28

67%

Più momenti di orientamento a scuola

44

22

66%

Maggior dialogo con gli insegnanti

41

17

58%

Maggior dialogo con la mia famiglia

27

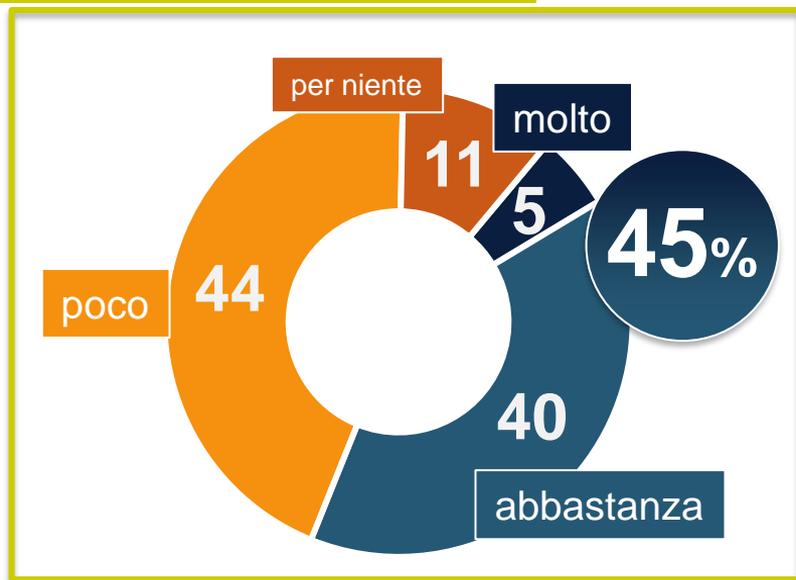
14

41%

# Neet ed Early Workers: quanto ci si sente informati sull'offerta formativa del territorio

Quanto ti ritieni informato in merito ai corsi e alle opportunità di formazione presenti sul territorio regionale?  
(RISPONDONO EARLY WORKERS E NEET CON AL MASSIMO DIPLOMA SECONDARIO)

## GIOVANI NEET ED EARLY WORKERS



NEET 

47

EARLY WORKERS 

44

Udine	Gorizia	Trieste	Pordenone
-------	---------	---------	-----------

52

37

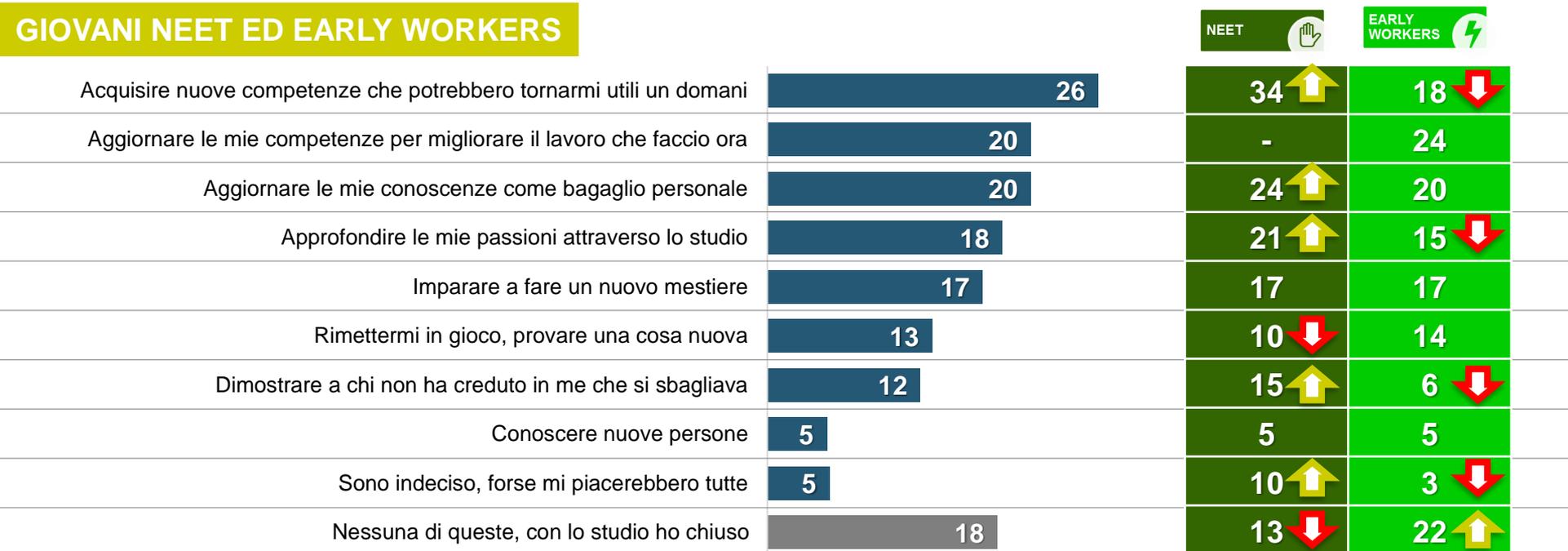
53

35

# Aggiornare le competenze per guardare al futuro, il principale driver per rimettersi a studiare

Ad oggi, quali di queste cose ti motiverebbero di più nel tornare a studiare?  
(RISPONDONO EARLY WORKERS E NEET CON AL MASSIMO DIPLOMA SECONDARIO)

## GIOVANI NEET ED EARLY WORKERS





# La dimensione percepita: ritorna il problema dell'investimento su spazi e strumenti

Entrambi i gruppi lamentano un investimento inadeguato su spazi, strutture e strumentazioni, sia negli atenei, sia negli spazi pubblici come biblioteche, sale studio, ecc.

**1** **Laboratori inadeguati** nelle scuole e nelle università

**2** I **presidi informatici obsoleti** o carenti

**3** Problema della **banda larga** sul territorio

**4** **Mancanza di aule studio cittadine**

**5** **Biblioteche poco fornite**, schiacciate sul versante umanistico



*Mi viene in mente che alle superiori avevamo a scuola un laboratorio sui materiali che non è mai stato utilizzato perché la scuola non aveva fondi sufficienti per pagare un tecnico che potesse renderlo operativo (Uomo, Neet, 26 anni).*

*Le biblioteche sono molto più rifornite per il settore umanistico-letterario a discapito di quello scientifico-tecnologico (Donna, STEM, 25 anni).*

*La facoltà di ingegneria è molto buona per quanto riguarda la formazione, ma un po' carente quando si parla di strutture e laboratori (Uomo, Neet, 30 anni)*

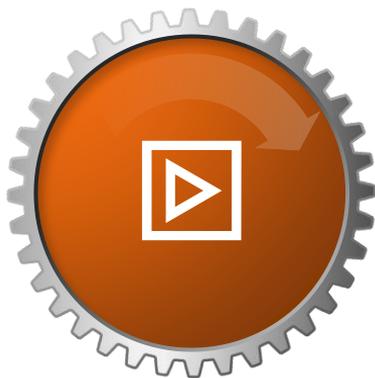


**LA RICHIESTA È DI UN MAGGIOR INVESTIMENTO PUBBLICO CHE OFFRA A TUTTI LA POSSIBILITÀ DI ACCEDERE A SPAZI, STRUMENTI E SAPERI**



# Le sfide per gli ITS verso le proprie platee potenziali

## TARGET POTENZIALI



### ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI

Spesso si preferisce andare direttamente a lavorare

*Come convincere i diplomati tecnici a rilanciare?*



### EARLY WORKERS

Proseguirebbero la formazione ma senza rinunciare a al proprio lavoro

*Come strutturare un'offerta più flessibile per i giovani lavoratori?*



### DROP OUT UNIVERSITARI

Si tratta del 21% degli studenti ITS

*Come intercettare i dropout dell'università?*



### NEET

Il 46% tornerebbe a studiare

*Come intercettare e sostenere i neet?*



### LICEO SCIENTIFICO

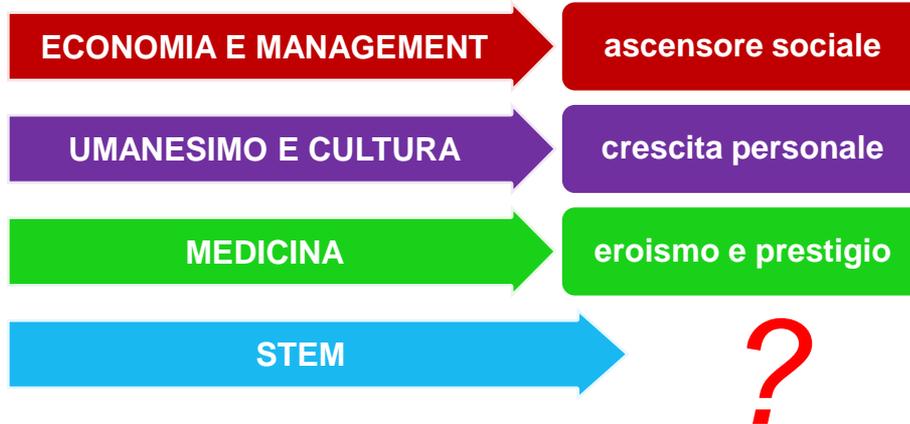
Se hanno genitori laureati puntano più all'università

*Come rendere distintiva l'offerta ITS rispetto agli STEM uscendo dall'idea di ripiego?*



# La dimensione culturale: l'importanza di trovare una rappresentazione motivante

La ricerca di un **OBIETTIVO REALIZZATIVO**:



Manca la **CAPACITÀ DI IMMAGINARE** il proprio impiego in azienda:

“  
...è però **difficile immaginare da fuori cosa andrai a fare, quale sarà la tua figura e cosa farai tutto il giorno una volta dentro.** Questo ti scoraggia.  
”

I **MODELLI DI RIFERIMENTO** in declino:



ASTRONAUTA



PROFESSORE



INVENTORE

*“There is nothing so stable as change”  
Bob Dylan*



*Valori, comportamenti, gusti, consumi e scelte politiche. Leggerli e anticiparli è la nostra missione.*

Fondata a Trieste nel 1981, SWG progetta e realizza ricerche di mercato, di opinione, istituzionali, studi di settore e osservatori, analizzando e integrando i trend e le dinamiche del mercato, della politica e della società. SWG supporta i propri clienti nel prendere le decisioni strategiche, di comunicazione e di marketing, attraverso la rilevazione, la comprensione e l'interpretazione del pensiero e dei comportamenti dell'opinione pubblica e degli stakeholder, alla luce delle dinamiche degli scenari sociali, politici ed economici, utilizzando metodologie affidabili e innovative.

- ✓ **AFFIDABILITÀ**, 40 ANNI DI ESPERIENZA SUL MERCATO E MANAGERIALITÀ
- ✓ **INNOVAZIONE**, DEGLI STRUMENTI, DEI PROCESSI E DEI CONTENUTI
- ✓ **CURA ARTIGIANALE**, PERSONALIZZAZIONE DELL'OFFERTA E CENTRALITÀ DELL'INTERPRETAZIONE
  - ✓ **DATI**, MOLTEPLICITÀ DELLE FONTI E FIELDWORK PROPRIETARIO
  - ✓ **ALGORITMI**, SOLUZIONI AFFIDABILI E SCALABILI
  - ✓ **PERSONE**, ETICA PROFESSIONALE E RIGORE METODOLOGICO

SWG è membro di ASSIRM, ESOMAR, MSPA, EphMRA e ASSEPRIM. Sistema di gestione certificato ai sensi della norma UNI EN ISO 9001:2015. Privacy Policy adeguata al GDPR.

#### **TRIESTE**

Via S. Giorgio 1 - 34123  
Tel. +39 040 362525  
Fax +39 040 635050

#### **MILANO**

Via G. Bugatti 7/A - 20144  
Tel. +39 02 43911320  
Fax +39 040 635050

#### **ROMA**

Via Sallustiana 26 - 00187  
Tel. +39 06 42112  
Fax +39 06 86206754