



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA



# CATALOGO REGIONALE DELL'OFFERTA ORIENTATIVA 2019-2021



 **Il Fondo Sociale Europeo  
in Friuli Venezia Giulia**  
Programma Operativo Regionale 2014-2020



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

UN INVESTIMENTO PER IL TUO FUTURO



*Realizzato a cura di:*

*Direzione Centrale lavoro, formazione, istruzione e famiglia  
Servizio ricerca, apprendimento permanente e Fondo Sociale Europeo  
Centro risorse per l'orientamento e l'alta formazione*



Unione europea  
Fondo sociale europeo



	REGIONE AUTONOMA FRIULI VENEZIA GIULIA
DIREZIONE CENTRALE LAVORO, FORMAZIONE, ISTRUZIONE e FAMIGLIA	
Servizio apprendimento permanente e fondo sociale europeo	Istruzione@regione.fvg.it lavoro@cei.regione.fvg.it tel + 39 040 377 5206 fax + 39 040 377 5250 I - 34133 Trieste, via San Francesco 37



# CATALOGO REGIONALE DELL'OFFERTA ORIENTATIVA 2019-2021

Aggiornamento marzo 2022

# CATALOGO REGIONALE DELL'OFFERTA ORIENTATIVA 2019-2021

## *Presentazione dell'iniziativa*

La Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia, nell'ambito delle risorse del Programma Operativo (POR) del Fondo Sociale Europeo 2014-2020, promuove e sostiene percorsi di orientamento educativo presso gli Istituti scolastici e gli Enti formativi del territorio regionale finalizzati ad aumentare la probabilità di successo formativo dei giovani nell'ambito del diritto-dovere, a sostenere la loro transizione dal sistema dell'istruzione e della formazione e quello del lavoro e a migliorare la preparazione professionale degli operatori dell'orientamento.

Per sostenere gli studenti e le studentesse nel loro percorso formativo e nella transizione verso il lavoro, sono state individuate specifiche aree tematiche di intervento: **promuovere il benessere** della persona e il successo formativo ("Benessere e relazioni"); **sviluppare competenze di autoimprenditorialità** e conoscere l'evoluzione del **mercato del lavoro** ("Supporto alle transizioni"); conoscere il **tessuto produttivo regionale** mediante esperienze sul territorio ("Scoperta dei contesti lavorativi in FVG").

Nel 2020 le misure di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, emanate a livello nazionale e regionale, hanno portato alla sospensione delle attività didattiche e formative in presenza e consentito solo quelle con modalità a distanza, pertanto l'Amministrazione Regionale ha ravvisato la necessità di fornire un supporto agli studenti nella partecipazione alle attività formative a distanza, sia di tipo motivazionale, sia in termini di rafforzamento di conoscenze e competenze previste dalle discipline scolastiche. A partire da luglio 2020 e per tutta la validità del Catalogo, l'offerta è arricchita da una ulteriore macroarea di intervento, riguardante il **potenziamento delle competenze di partecipazione ad attività formative a distanza** (Didattica A Distanza – DAD) e il **consolidamento degli apprendimenti in specifiche discipline**: macroarea "Didattica A Distanza e consolidamento degli apprendimenti".

La scelta di individuare poche aree tematiche principali di intervento permette di progettare interventi specifici e focalizzati, quindi più efficaci.

Il Catalogo regionale dell'offerta orientativa raccoglie modelli di intervento di orientamento di tipo esperienziale/laboratoriale, sperimentati e standardizzati, e offre agli Istituti scolastici e agli Enti formativi la possibilità di realizzare tali percorsi con la copertura delle spese a valere sul finanziamento Comunitario. Nel Catalogo sono compresi anche percorsi dedicati ai giovani di età inferiore ai 15 anni, per la promozione di un intervento di orientamento precoce. Tali percorsi sono realizzabili grazie all'utilizzo di fondi propri della Regione FVG.

I percorsi/laboratori compresi nelle macroaree "Benessere e relazioni", "Supporto alle transizioni" e "Scoperta dei contesti lavorativi in FVG" hanno una durata che varia dalle 10 alle 26 ore.

I percorsi/laboratori relativi all'apprendimento dell'utilizzo della DAD e al consolidamento degli apprendimenti in specifiche discipline hanno una durata di 16 ore e possono essere realizzati:

- in modalità individuale (o di piccolo gruppo con un massimo di 3 partecipanti) in presenza, a distanza, con modalità mista
- con gruppi più numerosi di partecipanti, in presenza, a distanza, con modalità mista.

Gli interventi inseriti nel Catalogo sono in linea con le politiche regionali che promuovono il contrasto a ogni forma di discriminazione per ragioni di razza, sesso, religione, età e disabilità assicurando pari possibilità di accesso ai percorsi.

L'attuazione dei percorsi/laboratori presenti nel Catalogo viene curata dalla Regione dal raggruppamento "AT EFFE.PI Orientamento 2019-2021", composto da Enti di Formazione Professionale accreditati dalla Regione, individuato dalla Regione mediante una procedura selettiva e che assume la denominazione di Soggetto attuatore.

**Gli interventi formativi vengono condotti da personale esperto nelle tematiche specifiche dei percorsi, formato all'uso degli strumenti utilizzati e competente nella gestione d'aula.**

Il Servizio responsabile dell'intervento è il Servizio ricerca, apprendimento permanente e Fondo sociale europeo.

### **Aspetti organizzativi**

Sulla base delle richieste espresse dalle Istituzioni scolastiche e dagli Enti formativi, compatibilmente con le risorse disponibili, il Servizio regionale provvederà all'assegnazione dei percorsi.

Nell'arco del triennio 2019-2021, le singole Istituzioni scolastiche e gli Enti formativi possono attivare i percorsi del Catalogo inseriti nel Programma di intervento steso nell'ambito del [progetto Vision](#)<sup>1</sup> in collaborazione con i responsabili delle strutture regionali di orientamento, incardinate presso il Servizio ricerca, apprendimento permanente e Fondo sociale europeo.

I percorsi segnalati all'interno del Programma di intervento verranno calendarizzati a cadenza trimestrale per il target giovanile e a cadenza semestrale per gli operatori.

Per l'attuazione dei percorsi di "Didattica A Distanza e consolidamento degli apprendimenti", le Strutture regionali per il sostegno all'orientamento educativo, nell'ambito del Programma d'intervento elaborato con i singoli Istituti scolastici, raccolgono periodicamente dagli stessi l'elenco degli studenti potenzialmente interessati a beneficiare degli interventi. In base ai bisogni e alle caratteristiche degli studenti; il soggetto attuatore, in collaborazione con le Strutture regionali per il sostegno all'orientamento educativo, individua i percorsi formativi più idonei da attivare e ne dà comunicazione alle istituzioni scolastiche al fine di concordarne l'avvio effettivo.

Il Soggetto attuatore si occupa della programmazione dei percorsi e organizza la realizzazione dei medesimi.

I percorsi del Catalogo possono essere realizzati in orario curricolare o extracurricolare, secondo le scelte organizzative degli Istituti, possono coinvolgere gruppi di studenti provenienti da più classi o essere rivolti a gruppi classe interi. I docenti che gestiscono l'attività possono essere gli insegnanti interni delle Istituzioni scolastiche e formative (se competenti nei temi affrontati dai percorsi) oppure personale qualificato fornito dal Soggetto attuatore.

---

<sup>1</sup> <http://www.regione.fvg.it> > aree tematiche > ISTRUZIONE, RICERCA > La Regione per le scuole > ORIENTAMENTO PER LE SCUOLE-VISION e Carta dei Servizi regionali di orientamento

## Struttura del Catalogo

Il Catalogo dell'offerta orientativa è organizzato secondo quattro Macroaree di contenuto.

### 1. Macroarea Benessere e relazioni

Percorsi mirati a sostenere i/le giovani nella crescita individuale, fornendo strumenti e modalità operative per: migliorare la conoscenza di sé e la valorizzazione dei propri punti di forza, potenziare le competenze relazionali, imparare ad utilizzare il web adeguatamente. I percorsi per insegnanti e operatori dell'orientamento intendono fornire strumenti e metodologie per comprendere e gestire in classe le dinamiche inter e intra personali.

### 2. Macroarea Supporto alle transizioni

Percorsi che hanno l'obiettivo di migliorare le conoscenze relative al Mercato del lavoro locale e le competenze di autoimprenditorialità. Si farà particolare riferimento ai profili professionali di tipo tecnico inerenti le aree economiche di sviluppo evidenziate nella "Strategia regionale di ricerca e innovazione per la specializzazione intelligente della Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia - S3" (<http://www.regione.fvg.it/rafvfg/cms/RAFVG/fondi-europei-fvg-internazionale/Strategia-specializzazione-intelligente/>).

Parallelamente, i percorsi per insegnanti e operatori dell'orientamento, forniscono informazioni e strumenti per accompagnare i ragazzi e le ragazze nella conoscenza del mercato del lavoro e nel potenziamento delle competenze di autoimprenditorialità, con particolare riferimento alle aree economiche di sviluppo S3 della Regione.

### 3. Macroarea Scoperta dei contesti lavorativi in FVG

I laboratori hanno l'obiettivo di potenziare nei/nelle giovani le conoscenze del tessuto produttivo della Regione e di fornire, inoltre, a insegnanti e operatori dell'orientamento maggiori strumenti per la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuole Lavoro).

All'interno delle 3 Macroaree, sono previste diverse tipologie di percorsi, con specifici contenuti rivolti a tre tipologie di destinatari: giovani di età superiore a 15 anni; giovani di età inferiore a 15 anni; operatori dell'orientamento (insegnanti del sistema scolastico e formativo, operatori dell'orientamento).

### 4. Macroarea Didattica A Distanza e consolidamento degli apprendimenti

I percorsi hanno l'obiettivo di accompagnare studenti e studentesse nello studio di specifiche aree disciplinari e potenziare la loro motivazione allo studio, l'attenzione e le capacità di fronteggiamento, affinché, compatibilmente con l'età, possano interagire efficacemente in ambienti meno strutturati dell'usuale lezione in classe, acquisire una maggiore autonomia nella gestione dei tempi di studio e affrontare l'impegno educativo con una presenza dell'insegnante a distanza.

Nella quarta macroarea trovano spazio percorsi rivolti a giovani di età superiore a 15 anni e giovani di età inferiore a 15 anni.

## INDICE

<b>MACROAREA 1 BENESSERE E RELAZIONI .....</b>	<b>9</b>
<b>Area B1a) conoscenze e capacità di rielaborazione delle tensioni decisionali, di creazione di rapporti positivi nelle relazioni e di acquisizione di criteri di rilettura delle esperienze, per promuovere il benessere della persona e il successo formativo favorire un utilizzo adeguato del web da parte dei giovani, prevenendo fenomeni di cyberbullismo .....</b>	<b>10</b>
SCEGLIERE E DECIDERE DI SÉ - LABORATORIO ALLIEVI .....	11
Azione di tutoraggio riferita al percorso "SCEGLIERE E DECIDERE DI SÉ" .....	13
<b>Area B2a) conoscenze sui comportamenti impulsivi e capacità di autoriflessione su di sé, sulle proprie capacità, sulle proprie modalità di relazionarsi con il contesto esterno per aumentare la motivazione a permanere nei sistemi formativi, per prevenire forme di demotivazione e abbandono precoce e per favorire un utilizzo corretto del web .....</b>	<b>14</b>
EXPERIENTIAL LEARNING: LIFE SKILLS PER CONOSCERMI E PER CONOSCERCI .....	15
UNITI CONTRO IL CYBERBULLISMO: PROMOZIONE ATTIVA DEL RISPETTO E DELL'INCLUSIONE IN CLASSE E ON-LINE .....	17
<b>Area B1d) comprendere e gestire le dinamiche di conflitto intra e inter-personale .....</b>	<b>19</b>
EXPERIENTIAL LEARNING: LO SVILUPPO DELLE LIFE SKILLS IN OTTICA ORIENTATIVA .....	20
INTERVENTI E METODOLOGIE DI PREVENZIONE E CONTRASTO DEL CYBERBULLISMO .....	22
INTRODUZIONE ALLA MEDIAZIONE PER LA PREVENZIONE E LA GESTIONE DEI CONFLITTI A SCUOLA .....	24
SCEGLIERE E DECIDERE DI SÉ STRUMENTI E METODI PER I TUTOR .....	26
<b>MACRO AREA 2 SUPPORTO ALLE TRANSIZIONI .....</b>	<b>28</b>
<b>Area B1b) competenze di autoimprenditorialità, conoscenze specifiche sui profili professionali di tipo tecnico inerenti le aree economiche di sviluppo del territorio regionale e conoscenze sull'evoluzione del mercato del lavoro in relazione alla progressiva digitalizzazione ed automazione dei settori manifatturiero e dei servizi. ....</b>	<b>29</b>
FARE IMPRESA PER CREARE INNOVAZIONE .....	30
IL MIO PRIMO STAGE .....	32
MI AFFACCIO AL MONDO DEL LAVORO .....	34
SCELTE PROFESSIONALI E STEREOTIPI DI GENERE .....	36
<b>Area B2b) creatività, imprenditività, conoscenze specifiche sui profili professionali di tipo tecnico connessi alle aree economiche di sviluppo del territorio regionale, e conoscenze sull'evoluzione del mercato del lavoro in relazione alla progressiva digitalizzazione ed automazione dei settori manifatturiero e dei servizi .....</b>	<b>38</b>
COSA FARO' DA GRANDE - ESPLORAZIONE SUI MESTIERI E LE PROFESSIONI: VIDEORACCONTI .....	39
<b>Area B1e) sviluppare negli studenti le competenze di autoimprenditorialità e le conoscenze sul mercato del lavoro, in termini di profili professionali e di evoluzione dei settori economici .....</b>	<b>41</b>
FORMAZIONE DEI FORMATORI - INDUSTRIA MARITTIMA .....	42
A SCUOLA D'IMPRESA .....	44
<b>MACROAREA 3 SCOPERTA DEI CONTESTI LAVORATIVI IN FVG .....</b>	<b>46</b>
<b>Area B1c) conoscenze generali sul tessuto produttivo della regione anche attraverso seminari formativi in Azienda e visite di scoperta economica .....</b>	<b>47</b>
CONOSCERE L' AZIENDA DALL' INTERNO: GO+ .....	48
<b>Area B2c) conoscenze generali sul tessuto produttivo della regione anche attraverso seminari formativi in Azienda e visite di scoperta economica .....</b>	<b>50</b>
BIO GREEN FOOD: ENTRIAMO IN FATTORIA .....	51
<b>Area B1f) attuare i percorsi di "alternanza scuola – lavoro" (PCTO) .....</b>	<b>53</b>
ORIENT.CO - ORIENTARE CON COMPETENZA .....	54
<b>MACROAREA 4 DIDATTICA A DISTANZA E CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI .....</b>	<b>56</b>
<b>Area B1c-bis conoscenze e competenze propedeutiche a rafforzare la partecipazione alle attività formative a distanza e a migliorare la gestione dello studio con il consolidamento degli apprendimenti in rapporto a specifiche aree disciplinari .....</b>	<b>57</b>
AFFRONTO LE DISCIPLINE MATEMATICHE SCIENTIFICHE IN NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO .....	58
AFFRONTO LE DISCIPLINE UMANISTICHE IN NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO .....	60
new IMPARO AD IMPARARE .....	62

new LABORATORIO DI ORIENTAMENTO ALLE PROFESSIONI .....	64
<b>Area B2c-bis conoscenze e competenze propedeutiche a rafforzare la partecipazione alle attività formative a distanza e a migliorare la gestione dello studio con il consolidamento degli apprendimenti in rapporto a specifiche aree disciplinari .....</b>	<b>66</b>
IMPARO LE DISCIPLINE MATEMATICO SCIENTIFICHE IN NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO .....	67
IMPARO LE DISCIPLINE UMANISTICHE IN NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO .....	69
<b>Elenco dei Prototipi suddiviso per destinatari .....</b>	<b>71</b>



# MACROAREA 1

## BENESSERE E RELAZIONI

### Percorsi mirati a sostenere i destinatari nello sviluppo e potenziamento di conoscenze e capacità

- *nei giovani di età superiore a 15 anni:*

**B1a)** conoscenze e capacità di rielaborazione delle tensioni decisionali, di creazione di rapporti positivi nelle relazioni (familiari, scolastiche, sociali) e di acquisizione di criteri di rilettura delle esperienze, valorizzando i punti di forza e contenendo l'effetto avvilente delle difficoltà e/o dei fallimenti, al fine di promuovere il benessere della persona e il successo formativo e di favorire un utilizzo adeguato del web da parte dei giovani, prevenendo fenomeni di cyberbullismo

- *nei giovani di età inferiore a 15 anni:*

**B2a)** conoscenze sui comportamenti impulsivi e capacità di autoriflessione su di sé, sulle proprie capacità, sulle proprie modalità di relazionarsi con il contesto esterno per aumentare la motivazione a permanere nei sistemi formativi, per prevenire forme di demotivazione e abbandono precoce e per favorire un utilizzo corretto del web

### Percorsi di preparazione professionale per insegnanti, orientatori e operatori dei servizi funzionali a gestire percorsi educativi finalizzati a

**B1d)** comprendere e gestire le dinamiche di conflitto intra e inter-personale

## **Area B1a)**

**conoscenze e capacità di rielaborazione delle tensioni decisionali, di creazione di rapporti positivi nelle relazioni e di acquisizione di criteri di rilettura delle esperienze, per promuovere il benessere della persona e il successo formativo favorire un utilizzo adeguato del web da parte dei giovani, prevenendo fenomeni di cyberbullismo**

**Azioni rivolte a giovani di età superiore a 15 anni**

# SCEGLIERE E DECIDERE DI SÉ - LABORATORIO ALLIEVI

CODICE prototipo OR1964026001

**FINALITA': Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico**  
**AZIONE ORIENTATIVA: Educazione all'autorientamento**

## POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Studenti di età superiore ai 15 anni della scuola secondaria di secondo grado- classi IV, V  
Allievi di età superiore ai 15 anni degli Enti leFP - classi II, III

## DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso fornisce strumenti ed esercizi per lo sviluppo della capacità di ascolto di sé e del contesto di vita, di rilettura della propria storia e della propria capacità decisionale.

Il percorso può essere affiancato da un'azione di tutoraggio individuale (area B1g) dell'Avviso) mirata a supportare i partecipanti nell'arco del percorso dal punto di vista motivazionale e ad accompagnarli nel potenziamento delle proprie capacità decisionali e di orientamento.

## OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione a: silenzio, forme della distrazione, riconoscimento delle pressioni interiori.	Imparare ad affrontare il silenzio e a riconoscere le diverse distrazioni che fisiologicamente ostacolano la concentrazione.	4
A2	Sviluppo della concentrazione, interpretazione di stimoli morali, connessione con le situazioni esistenziali.	Apprendere i criteri di base per selezionare e conservare gli stimoli più rilevanti per il processo decisionale.	4
A3	Lavoro sulla storia e sugli strumenti di rilettura	Imparare una prima strategia di rilettura e riordino dei materiali raccolti.	4
A4	Richiamo 1 - verifica acquisizione metodo	Osservare le difficoltà tipiche dell'esercizio applicato alla vita ordinaria, apprendere alcune strategie di superamento	3
A5	Richiamo 2 – approfondimento metodologia di rilettura	Individuare i principali temi decisionali personali su cui sviluppare il lavoro	3
A6	Chiusura percorso e indicazioni per prosecuzione lavoro autonomo	Rielaborare gli appunti di percorso per consolidare la metodologia e i criteri acquisiti per l'analisi delle situazioni di indecisione.	5
A7	Esame finale	Valutazione del percorso	1
		<b>Totale ore</b>	<b>24</b>

**RISULTATI ATTESI**

Il percorso si propone di dotare i/le partecipanti di una metodologia consolidata che permetta loro di analizzare e affrontare le situazioni di indecisione.

Al termine delle attività i/le partecipanti saranno in grado di: isolare le idee conflittuali; effettuare un'analisi e valutazione delle idee; armonizzare le idee in un percorso decisionale consapevole e ponderato.

**RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

Schede strutturate tratte dallo strumento "Mores-esercizi morali" (licenza a carico del soggetto attuatore).

**CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale formato all'uso della metodologia e degli strumenti utilizzati

**PROPOSTO DA**

**CIOFS/FP FVG** - Adriana Salvin

## Azione di tutoraggio riferita al percorso “SCEGLIERE E DECIDERE DI SÉ”

Nella realizzazione dei percorsi rivolti ai giovani di età superiore a 15 anni della tipologia B1a) *conoscenze e capacità di rielaborazione delle tensioni decisionali, di creazione di rapporti positivi nelle relazioni (familiari, scolastiche, sociali) e di acquisizione di criteri di rilettura delle esperienze, valorizzando i punti di forza e contenendo l'effetto avvilente delle difficoltà e/o dei fallimenti, al fine di promuovere il benessere della persona e il successo formativo e di favorire un utilizzo adeguato del web da parte dei giovani, prevenendo fenomeni di cyberbullismo*, in considerazione della loro specificità, può essere prevista **un'azione di tutoraggio**, per supportare i giovani dal punto di vista motivazionale nell'arco dell'intero percorso e per accompagnarli individualmente nella maturazione delle proprie capacità decisionali e di orientamento.

Attualmente, l'azione di tutoraggio è disponibile in riferimento al Prototipo “Scegliere e decidere di sé”, descritto nelle precedenti pagine.

Le attività di tutoraggio previste utilizzano le metodologie e gli strumenti sviluppati all'interno del percorso 'Mores - Esercizi morali'

Il tutor avrà il compito di utilizzare gli strumenti e gli esercizi proposti con il/la ragazzo/a allo scopo di sostenere ed accompagnare lo sviluppo della capacità di ascolto di sé e del contesto di vita, di rilettura della propria storia e della capacità decisionale.

Attività	Obiettivo dell'attività	Durata massima prevista in ore
- Colloqui individuali durante le sessioni di attività. - Colloqui individuali in momenti informali tra una tappa e l'altra del percorso.	Sostenere ed accompagnare lo sviluppo della capacità di ascolto di sé e del contesto di vita, di rilettura della propria storia e della capacità decisionale.	20

### RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

Nello svolgimento delle attività verranno utilizzati gli strumenti a disposizione del progetto utilizzando la licenza 'Mores - Esercizi morali'.

### CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO

Personale formato all'uso della metodologia e degli strumenti.

### PROPOSTO DA

CIOFS/FP FVG - Adriana Salvin

## **Area B2a)**

**conoscenze sui comportamenti impulsivi e capacità di autoriflessione su di sé, sulle proprie capacità, sulle proprie modalità di relazionarsi con il contesto esterno per aumentare la motivazione a permanere nei sistemi formativi, per prevenire forme di demotivazione e abbandono precoce e per favorire un utilizzo corretto del web**

Azioni rivolte a giovani di età inferiore a 15 anni

# EXPERIENTIAL LEARNING: LIFE SKILLS PER CONOSCERMI E PER CONOSCERCI

CODICE prototipo OR1944247017

**FINALITA': Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico**  
**AZIONE ORIENTATIVA: Educazione all'autoorientamento**

## POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Studenti della scuola secondaria di primo grado - tutte le classi

## DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso mira ad aumentare la conoscenza relativa ai comportamenti impulsivi; favorisce, inoltre, il potenziamento della capacità di autoriflessione, di relazionarsi con il contesto esterno e di sviluppare autoconsapevolezza e motivazione.

La metodologia utilizzata fa riferimento al concetto che l'apprendimento è una acquisizione attiva ed avviene attraverso la trasformazione, la strutturazione dell'esperienza, la riflessione ed il confronto.

L'azione diretta e gli strumenti proposti consentono di far emergere inclinazioni, propensioni e predisposizioni dei/delle partecipanti e favoriscono l'attivazione di dinamiche di gruppo positive, che agevolano il benessere e la salute psicosociale degli adolescenti.

## OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione al percorso formativo	Conoscere le attività previste dal percorso.	1
A2	Applicazione del metodo (Attivazioni)	Sperimentare attività esperienziale/outdoor.	11
A3	Workshop di follow-up (Debriefing)	Condividere la precedente esperienza vissuta all'interno del gruppo.	4
A4	Transfer delle esperienze	Condividere i vari contenuti emersi dai debriefing a livello di gruppo classe.	2
A5	Teoria ed implicazioni pratiche	Prendere consapevolezza dell'esperienza vissuta e delle competenze acquisite. Inserire in un quadro teorico le conoscenze relative alle life skills acquisite.	6
		<b>Totale ore</b>	<b>24</b>

## **RISULTATI ATTESI**

Ragazzi e ragazze, al termine del percorso, avranno maturato una maggiore consapevolezza rispetto a loro stessi/e (in termini di autoconsapevolezza, motivazione ed empowerment), rispetto all'importanza di saper lavorare in gruppo (anche in una prospettiva volta alla parità di genere ed alla non discriminazione) e, più in generale, rispetto alla centralità delle life skills nell'ottica di far emergere inclinazioni, gestire l'emozione e le relazioni sociali.

## **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Schede strutturate
- Materiale vario funzionale alle attività previste (corde, coperte, aste, tasselli di legno ecc.)

## **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto in materia di apprendimento non formale e/o counselling e/o coaching e/o ascolto attivo e/o dinamiche di gruppo.

## **PROPOSTO DA**

**FONDAZIONE OPERA SACRA FAMIGLIA** - Roberto Mariuz



# UNITI CONTRO IL CYBERBULLISMO: PROMOZIONE ATTIVA DEL RISPETTO E DELL'INCLUSIONE IN CLASSE E ON-LINE

CODICE prototipo OR1964026009

**FINALITA': Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico**  
**AZIONE ORIENTATIVA: Educazione all'autoorientamento**

## POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Alunni della scuola primaria - classe V

Studenti frequentanti la scuola secondaria di primo grado - tutte le classi

## DESCRIZIONE SINTETICA

Per prevenire e contrastare le dinamiche che innescano azioni di cyberbullismo, le cui conseguenze ricadono sia su benessere, autostima e rendimento individuali, sia sul clima di lavoro dell'intera classe o istituto scolastico, si propone un lavoro di coinvolgimento e responsabilizzazione degli studenti finalizzato al rafforzamento di competenze trasversali e di stili relazionali quali il rispetto, l'inclusione e la collaborazione, anche nei comportamenti on-line.

Prodotto finale del percorso sarà una presentazione multimediale, contenente la rielaborazione attiva e creativa delle tematiche trattate, che gli studenti potranno proporre a compagni di scuola, insegnanti e genitori, in un'ottica di apprendimento tra pari e di coinvolgimento della comunità educante.

## OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Riconoscere il cyberbullismo e le altre insidie della rete	Riflettere su: abitudini di utilizzo dei dispositivi digitali, comportamenti a rischio on-line e ripercussioni di questi nelle relazioni reali.	2
A2	Capire il cyberbullismo attraverso il role-playing	Approfondire le dinamiche relazionali che stanno alla base di bullismo e cyberbullismo. Imparare a cambiare il proprio punto di vista.	2
A3	Emozioni ed empatia in classe e nei comportamenti on-line	Approfondire le motivazioni profonde e le emozioni associate ai comportamenti on-line. Imparare a riconoscere e prestare attenzione alle emozioni proprie e degli altri.	2
A4	Essere cittadini digitali consapevoli	Approfondire alcuni dei temi centrali della cittadinanza digitale.	2
A5	Fare squadra contro il cyberbullismo: creatività e responsabilità	Imparare a prendersi maggiore responsabilità in relazione alla tematica. Imparare a elaborare strategie per contrastare il cyberbullismo in maniera attiva e creativa.	2 <i>segue</i>

<b>Attività</b>	<b>Titolo Attività</b>	<b>Obiettivo dell'attività</b>	<b>Durata</b>
A6	Kit di sopravvivenza ai social network e ai gruppi on-line	Rielaborare in maniera creativa i contenuti appresi attraverso una mini guida.	2
A7	Finalizzazione del "kit multimediale" e conclusioni	Sintetizzare temi trattati e prepararsi a trasmettere i contenuti ai compagni e ai genitori. Riflettere sugli obiettivi formativi raggiunti.	2
<b>Totale ore</b>			<b>14</b>

### **RISULTATI ATTESI**

Il percorso consentirà ai partecipanti di:

- riconoscere i casi di cyberbullismo e le ulteriori insidie della rete e mettere in atto strategie di gruppo per sostenere e favorire l'inclusione delle persone a rischio o già prese di mira;
- rafforzare lo spirito critico e l'atteggiamento riflessivo rispetto all'utilizzo di internet e dei dispositivi digitali;
- essere cittadini digitali consapevoli;
- conoscere le potenzialità positive della rete per l'espressione personale e la costruzione positiva delle proprie competenze digitali, della propria reputazione e identità digitale.

### **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Computer e videoproiettore/LIM con audio, connessione internet
- Filmati a tema, slides
- Schede strutturate
- Materiale vario (lavagna, cartelloni, carta, pennarelli ecc.)

### **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto sulla tematica.

### **PROPOSTO DA**

**Associazione Media Educazione Comunità** - Giacomo Trevisan  
**ENFAP FVG** - Elena Driussi, Carmen Segon

## **Area B1d)**

**comprendere e gestire le dinamiche di conflitto  
intra e inter-personale**

Percorsi di formazione professionale degli  
operatori

# EXPERIENTIAL LEARNING: LO SVILUPPO DELLE LIFE SKILLS IN OTTICA ORIENTATIVA

CODICE prototipo OR1944247011

**AMBITO DI AGGIORNAMENTO:** comprendere e gestire le dinamiche di conflitto intra e inter-personale

## POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Insegnanti / formatori della propria Istituzione  
Operatori del Sistema dell'orientamento e dei Servizi  
Gruppi misti di docenti e operatori

## DESCRIZIONE SINTETICA

La presente proposta intende concorrere alla preparazione professionale degli operatori dando loro strumenti per comprendere e gestire meglio le dinamiche di conflitto intra e inter personali. Attraverso l'Experiential Learning (anche nella sua declinazione in outdoor experience, approccio teso a favorire il benessere e la salute psicosociale degli adolescenti tramite l'apprendimento delle 'life skills') si mira a fornire agli operatori nuovi strumenti, competenze e metodologie sia per attivare dinamiche che consentono di gestire con qualità le relazioni con i gruppi di lavoro, sia per supportare i giovani nello sviluppo di inclinazioni e predisposizioni.

## OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione al percorso	Conoscere le attività previste dal percorso.	1
A2	Applicazione del metodo (attivazioni)	Sperimentare attività esperienziale/outdoor.	9
A3	Workshop di follow-up (debriefing)	Condividere la precedente esperienza vissuta all'interno del gruppo.	4
A4	Transfer delle esperienze	Condividere i vari contenuti emersi dai debriefing a livello di gruppo classe.	3
A5	Approfondimento teorico	Inserire in un quadro teorico le conoscenze acquisite e verificare le tecniche e gli strumenti sperimentati.	5
A6	Esame finale	Verifica del raggiungimento degli obiettivi del percorso.	2
<b>Totale ore</b>			<b>24</b>

## **RISULTATI ATTESI**

Il percorso mira a formare i docenti delle scuole, i formatori o gli esperti esterni ad esse perché possano utilizzare tecniche e strumenti propri dell'apprendimento esperienziale (anche nell'ottica dell'Outdoor training).

Al termine del percorso, i partecipanti saranno in grado di agire gli strumenti dell'experiential learning (attivazioni, debriefing, transfer, etc.) nell'ottica di supportare i giovani nella capacità di "comprendere e gestire le dinamiche di conflitto intra e inter-personali" e di apprendere abilità utili per lo sviluppo dei talenti, per incentivare la cooperazione ed il teambuilding, per la gestione dell'emotività, delle relazioni sociali e dello stress di vita scolastica e quotidiana.

## **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

Schede strutturate

## **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto in materia di apprendimento non formale e/o counselling e/o coaching e/o ascolto attivo e/o dinamiche di gruppo.

## **PROPOSTO DA**

**Fondazione Opera Sacra Famiglia - Roberto Mariuz**

# INTERVENTI E METODOLOGIE DI PREVENZIONE E CONTRASTO DEL CYBERBULLISMO

CODICE prototipo OR1964026005

**AMBITO DI AGGIORNAMENTO:** comprendere e gestire le dinamiche di conflitto intra e inter-personale

## POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Gruppi misti di docenti e operatori

## DESCRIZIONE SINTETICA

Il laboratorio presenta la normativa nazionale ed europea in materia di cyberbullismo e le ultime Linee di orientamento del MIUR; mira, inoltre, a fornire ai partecipanti strumenti utili per la prevenzione e il contrasto al fenomeno del cyberbullismo e ai comportamenti a rischio on-line.

Vengono illustrate alcune metodologie testate con successo nel Nord Europa (ad es. la “mediazione tra pari” e la metodologia del “gruppo di supporto”), analizzate in relazione a casi concreti segnalati nel territorio e approfondite in merito agli aspetti legali relativi al cyberbullismo e all’utilizzo scorretto della rete.

## OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Cyberbullismo: inquadramento generale, lettura dei segnali e casi reali vissuti a scuola	Conoscere un quadro generale aggiornato sulle problematiche legate al cyberbullismo e all'utilizzo scorretto della rete nel quadro delle direttive europee, nazionali e delle Linee Guida del MIUR. Condividere e analizzare casi reali avvenuti nelle scuole.	2
A2	Costruire un intervento di prevenzione sul cyberbullismo	Acquisire conoscenze sulle dinamiche emotive, intrapersonali e del gruppo classe. Condividere e analizzare attività e materiali multimediali utili per il lavoro in classe.	3
A3	Gestione costruttiva dei casi di bullismo e cyberbullismo	Analizzare e confrontare metodologie di intervento attuabili per gestire in maniera costruttiva ed efficace le situazioni di bullismo e cyberbullismo. Approfondire strategie di coinvolgimento attivo degli studenti e metodi di valutazione applicabili. Approfondire e discutere strategie orientate al risultato.	4 <i>segue</i>

<b>Attività</b>	<b>Titolo Attività</b>	<b>Obiettivo dell'attività</b>	<b>Durata</b>
A4	Discussione di un piano organico di intervento nella scuola e degli aspetti legali	Discutere ed elaborare una bozza di piano organico di intervento all'interno della scuola che contempli promozione, prevenzione e intervento. Approfondire gli aspetti legali e il quadro di responsabilità attribuibili a studenti, personale scolastico e istituzione scuola.	3
A5	Esame finale	Verifica di comprensione e apprendimento di quanto trasmesse con il percorso. Discussione su esigenze specifiche dei partecipanti.	2
<b>Totale ore</b>			<b>14</b>

### **RISULTATI ATTESI**

Al termine del percorso ci si attende un potenziamento delle conoscenze dei partecipanti in merito ai seguenti argomenti:

- natura e dimensioni del fenomeno e dei rischi correlati alle evoluzioni più recenti delle tecnologie utilizzate dagli studenti, con particolare attenzione ai fenomeni di cyberbullismo e al tema della reputazione on-line;
- linee guida pubblicate dal MIUR e modalità di implementazione di un piano di intervento organico;
- strategie di prevenzione e intervento testate a livello nazionale e internazionale;
- aspetti legali legati alla tematica.

I partecipanti possono acquisire competenze in merito alla progettazione e implementazione di un piano di intervento organico all'interno del proprio Istituto, da realizzare attraverso concrete strategie di prevenzione.

### **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Computer, videoproiettore, connessione internet
- Filmati, materiale multimediale, slides
- Materiale vario (articoli di giornale, cancelleria)

### **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto nella materia.

### **PROPOSTO DA**

**C.F.P. CNOS FAP BEARZI** - Raffaella Cecchini

# INTRODUZIONE ALLA MEDIAZIONE PER LA PREVENZIONE E LA GESTIONE DEI CONFLITTI A SCUOLA

CODICE prototipo OR1964026006

**AMBITO DI AGGIORNAMENTO:** comprendere e gestire le dinamiche di conflitto intra e inter-personale

## POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Gruppi misti di docenti e operatori

## DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso offre strumenti e agevola lo sviluppo di competenze di mediazione nelle situazioni di tensione relazionale e di esclusione, favorendo un'attenzione specifica alla prevenzione e al fronteggiamento delle stesse nel contesto scolastico.

Verranno evidenziate le radici dei conflitti, delle azioni di bullismo, delle specificità del cyberbullismo e la corresponsabilità del gruppo negli agiti offensivi e/o violenti. I partecipanti apprenderanno strategie di approccio al fenomeno del conflitto e strumenti e modalità per affrontare casi concreti, ispirate ai principi della "Restorative Justice" facendo particolare riferimento allo strumento della Mediazione Umanistica.

## OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione al percorso	Conoscere le attività previste dal percorso e il gruppo.	1
A2	Cenni teorici: Restorative Justice e Mediazione Umanistica	Conoscere il quadro teorico di riferimento.	2
A3	La giusta distanza	Riconoscere e rispettare lo spazio proprio e dell'altro nella relazione.	1
A4	Il gioco dell'oggetto	Apprendere il valore dell'ascolto attivo e non giudicante.	2
A5	Esperienze di mediazione a scuola	Apprendere alcune esperienze di inserimento della mediazione nelle scuole del FVG.	2
A6	Introdurre la mediazione a scuola	Apprendere come introdurre la mediazione e la costruzione del setting per un incontro di mediazione all'interno di un Istituto scolastico.	2
A7	Colloqui preliminari	Sperimentare l'ascolto attivo nei panni del mediatore e del confliggente.	2
A8	Esperienza di mediazione	Apprendere e sperimentare lo sviluppo di una mediazione.	4 <i>segue</i>



<b>Attività</b>	<b>Titolo Attività</b>	<b>Obiettivo dell'attività</b>	<b>Durata</b>
A9	Noi e la mediazione	Confrontarsi sul senso, il valore e la modalità con cui introdurre la mediazione in ambito educativo.	2
A10	Esame finale	Condividere il vissuto e verificare quanto appreso nel percorso.	2
<b>Totale ore</b>			<b>20</b>

### **RISULTATI ATTESI**

Il percorso intende offrire strumenti per prevenire e gestire situazioni di tensione relazionale e di conflitto, per assicurare un clima sereno e sicuro nell'ambito d'intervento, tenendo in considerazione le specificità del singolo individuo.

Al termine del percorso ci si attende che i partecipanti acquisiscano:

- competenze che permettano di intercettare precocemente dinamiche divisive e di tensione relazionale che rischiano di sfociare in atti violenti e/o devianti;
- la capacità di intervenire secondo l'approccio della giustizia riparativa e della mediazione umanistica;
- la consapevolezza di tutte le fasi che caratterizzano una mediazione (ricezione del caso, contatti con le parti, colloqui preliminari, incontro di mediazione, definizione dell'accordo, follow up, verifica e monitoraggio dell'attività);

conoscenze e competenze per sensibilizzare al tema della mediazione in ambito scolastico e favorire lo sviluppo dell'approccio riparativo e dello strumento della mediazione all'interno del proprio ambito lavorativo.

### **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Computer, videoproiettore, connessione internet
- Filmati, materiale multimediale, slides, testi, guide
- Materiale vario (cancelleria, oggetti-stimolo)

### **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto in Mediazione Umanistica e Restorative Justice.

### **PROPOSTO DA**

**IAL innovazione apprendimento lavoro FRIULI VENEZIA GIULIA Impresa Sociale** - Sara Dall'Armellina; Francesca Samogizio

# SCEGLIERE E DECIDERE DI SÉ STRUMENTI E METODI PER I TUTOR

CODICE prototipo OR1964026007

**AMBITO DI AGGIORNAMENTO:** comprendere e gestire le dinamiche di conflitto intra e inter-personale

## POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Insegnanti / formatori della propria Istituzione  
Operatori del Sistema dell'orientamento e dei Servizi  
Gruppi misti di docenti e operatori

## DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso si collega alla proposta di accompagnamento individuale per ragazzi e ragazze e offre ai tutor (ma più in generale agli adulti, anche docenti e altri operatori interessati) un itinerario formativo per utilizzare i materiali del percorso "Mores – Esercizi morali" e acquisire le competenze di base per svolgere il servizio di accompagnamento.

Il percorso fornisce strumenti e metodi per l'accompagnamento individuale di ragazzi e ragazze nello sviluppo della capacità di ascolto di sé e del contesto di vita, di rilettura della propria storia e della capacità decisionale.

## OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Fondamenti antropologici, decisioni e conflitto interiore	Conoscere i principali riferimenti antropologici per la comprensione delle diverse interpretazioni dell'esperienza dell'indecisione.	4
A2	Strumenti di analisi del conflitto e sviluppo dell'attenzione interiore	Comprendere il ruolo dei sentimenti e della riflessività nell'esperienza del conflitto interiore.	4
A3	Memoria e scrittura, responsabilità	Imparare il ruolo della scrittura nel creare una traccia del proprio itinerario di ascolto di sé e del contesto.	5
A4	Cura dell'accompagnamento, panoramica dei materiali di supporto e progettazione di percorso	Preparazione del setting.	3
A5	Esame finale	Valutazione del percorso.	1
<b>Totale ore</b>			<b>17</b>

## **RISULTATI ATTESI**

Il percorso presenta le risorse di base del percorso "Mores - Esercizi morali", proposto in contesti scolastici e formativi per offrire a ragazzi e ragazze strumenti per sviluppare alcune capacità trasversali per l'orientamento, il rinforzo dell'autonomia decisionale e la responsabilità morale nelle situazioni di criticità relazionale.

Al termine del percorso il tutor/adulto di riferimento sarà in grado di

- individuare tecniche che permettano all'allievo/a di evitare le distrazioni nei momenti di riflessione;
- accompagnare la riflessione del ragazzo e della ragazza sulle sue capacità;
- sostenere il processo decisionale della persona.

## **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Schede strutturate tratte dallo strumento "Mores-esercizi morali" (licenza a carico del soggetto attuatore).
- Slides, materiali di approfondimento.

## **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale formato all'uso della metodologia e degli strumenti utilizzati.

## **PROPOSTO DA**

**CIOFS/FP FVG** - Adriana Salvin

# MACRO AREA 2

## SUPPORTO ALLE TRANSIZIONI

### Percorsi mirati a sostenere i destinatari nello sviluppo e potenziamento di conoscenze e capacità

#### - *nei giovani di età superiore a 15 anni:*

**B1b)** competenze di autoimprenditorialità, conoscenze specifiche sui profili professionali di tipo tecnico inerenti le aree economiche di sviluppo del territorio regionale, evidenziate nella “Strategia regionale di ricerca e innovazione per la specializzazione intelligente della regione autonoma Friuli Venezia Giulia – S3, e conoscenze sull’evoluzione del mercato del lavoro in relazione alla progressiva digitalizzazione ed automazione dei settori manifatturiero e dei servizi. Nello sviluppo di tali conoscenze si dovrà prevedere anche un collegamento con i dispositivi di cui gli studenti potranno beneficiare dopo il conseguimento del diploma, con particolare riferimento al programma PIPOL

#### - *nei giovani di età inferiore a 15 anni:*

**B2b)** creatività, imprenditività, conoscenze specifiche sui profili professionali di tipo tecnico connessi alle aree economiche di sviluppo del territorio regionale, evidenziate nella “Strategia regionale di ricerca e innovazione per la specializzazione intelligente della regione autonoma Friuli Venezia Giulia – S3 e conoscenze sull’evoluzione del mercato del lavoro in relazione alla progressiva digitalizzazione ed automazione dei settori manifatturiero e dei servizi. Tali apprendimenti sono finalizzati a sostenere la transizione tra i cicli di studio ed a promuovere la cultura imprenditoriale

### Percorsi di preparazione professionale per insegnanti, orientatori e operatori dei servizi funzionali a gestire percorsi educativi finalizzati a

**B1e)** sviluppare negli studenti le competenze di autoimprenditorialità e le conoscenze sul mercato del lavoro, in termini di profili professionali e di evoluzione dei settori economici.

## **Area B1b)**

**competenze di autoimprenditorialità, conoscenze specifiche sui profili professionali di tipo tecnico inerenti le aree economiche di sviluppo del territorio regionale e conoscenze sull'evoluzione del mercato del lavoro in relazione alla progressiva digitalizzazione ed automazione dei settori manifatturiero e dei servizi.**

**Azioni rivolte a giovani di età superiore a 15 anni**

## FARE IMPRESA PER CREARE INNOVAZIONE

CODICE prototipo OR1944247002

**FINALITA': Preparare a una scelta formativa/professionale**  
**AZIONE ORIENTATIVA: Informazione orientativa**

### POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Studenti di età superiore a 15 anni della scuola secondaria di primo grado

Studenti della scuola secondaria di secondo grado - classi III, IV, V

Allievi degli Enti leFP - classe III

### DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso intende avvicinare i ragazzi e le ragazze al mondo dell'imprenditorialità illustrando le opportunità che il lavoro autonomo può offrire alla realizzazione futura di un proprio progetto di vita. Attraverso il percorso si vuole sia incentivare lo spirito imprenditivo dei ragazzi e delle ragazze, sia orientare le giovani generazioni verso gli ambiti innovativi di professionalità che emergono in un mercato del lavoro in continua trasformazione che, soprattutto nei settori produttivi di carattere tecnico, vede moltiplicarsi nuove professioni che richiedono un elevato livello di competenze di carattere tecnologico ed informatico.

### OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione al percorso	Conoscere le attività previste dal percorso. Creare il gruppo classe	1
A2	Il mercato del lavoro locale: linee di cambiamento ed opportunità	Conoscere il mercato del lavoro: panoramica sulle opportunità e sui trend evolutivi.	3
A3	Le professioni emergenti: la strategia regionale S3	Prendere consapevolezza degli stereotipi di genere, che possono influenzare la scelta professionale e formativa. Comprendere la strategia regionale S3 e le professionalità emergenti.	6
A4	L'imprenditorialità per trasformare un sogno in realtà	Cogliere nell'imprenditoria un'opportunità di realizzazione futura attraverso progetti ed iniziative personali.	10
A5	Le opportunità formative per avvicinarsi al mondo del lavoro	Conoscere le opportunità formative per acquisire conoscenze e competenze in ambito professionale.	3
A6	Esame finale	Verifica degli apprendimenti acquisiti.	1
		<b>Totale ore</b>	<b>24</b>

## **RISULTATI ATTESI**

Ci si attende che i partecipanti al termine del percorso siano in grado di:

- orientarsi nei confronti dei cambiamenti del mercato del lavoro per coglierne le opportunità;
- evidenziare le caratteristiche dei profili professionali emergenti;
- superare alcuni stereotipi che possono condizionare il percorso di scelta;
- lavorare sulle potenzialità personali e sui propri desiderata;
- riconoscere l'importanza dell'autoimprenditorialità per la realizzazione futura;
- individuare le diverse linee d'intervento regionali nell'ambito della formazione professionale.

## **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Computer, videoproiettore, connessione internet
- Filmati, slides
- Schede strutturate
- Gioco ***Free to Choose***

## **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto in materia di autoimprenditorialità e/o con conoscenza approfondita sul mercato del lavoro locale

Personale formato come Master del *gioco Free to Choose*

## **PROPOSTO DA**

**CIVIFORM SOC. COOP. SOCIALE** - Fiammetta Biancolin

## IL MIO PRIMO STAGE

CODICE prototipo OR1944247003

**FINALITA': Preparare a una scelta formativa/professionale**  
**AZIONE ORIENTATIVA: Accompagnamento/tutorato/stage**

### POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Studenti della scuola secondaria di secondo grado - classi III, IV, V  
Allievi degli Enti leFP - classi II, III

### DESCRIZIONE SINTETICA

Il laboratorio si propone di preparare, accompagnare e sostenere i partecipanti nel percorso di stage e tirocinio, fornendo informazioni e strumenti utili per fronteggiare questa nuova esperienza e gettare le basi per uno sguardo realistico al futuro professionale.

Il percorso prevede attività preparatorie allo stage, momenti di riflessione durante la realizzazione dello stesso e di rilettura dopo la sua conclusione.

### OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Qual è il mio lavoro?	Conoscere il settore d'impiego e acquisire informazioni sulla struttura/azienda in cui verrà realizzato lo stage. Acquisire informazioni su logistica, trasporto, orario, regolamento specifico riguardante ogni singolo stage.	2
A2	Io e il lavoro	<i>(prima dello stage)</i> Analizzare le proprie aspettative e credenze stereotipate legate al mondo del lavoro. Mettere a confronto le proprie competenze e valori professionali con il settore lavorativo scelto per lo stage/tirocinio.	4
A3	Il primo impatto con il lavoro	<i>(durante lo stage)</i> Analizzare le prime impressioni (impatto emotivo, richieste ricevute) durante i primi giorni di stage/tirocinio.	2
A4	Primo bilancio	<i>(dopo lo stage)</i> Analizzare l'efficacia/non efficacia del proprio stile lavorativo.	2 <i>segue</i>



<b>Attività</b>	<b>Titolo Attività</b>	<b>Obiettivo dell'attività</b>	<b>Durata</b>
A5	Uno sguardo al futuro	Analizzare i fattori che convalidano la scelta professionale/scolastica intrapresa. Analizzare conoscenze, competenze trasversali e professionali richieste durante lo svolgimento dello stage. Bilancio finale tra richieste ricevute e percorso professionale ancora da sviluppare.	3
A6	Esame finale	Rielaborazione dell'esperienza vissuta.	1
<b>Totale ore</b>			<b>14</b>

### **RISULTATI ATTESI**

Ci si attende che al termine del percorso, che si conclude dopo la fine dell'attività in azienda, i partecipanti abbiano un'idea più realistica del mondo del lavoro, delle proprie capacità, attitudini e valori professionali. Questo li faciliterà sia nell'individuazione di aree professionali in cui siano maggiormente interessati/e a inserirsi, sia nella scelta di metodi più efficaci per avviare il proprio inserimento nel mondo del lavoro.

### **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Computer, videoproiettore, connessione internet
- Schede strutturate
- Materiale vario (cancelleria, bricolage, riviste, giornali, volantini pubblicitari)

### **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto nella tematica trattata.

### **PROPOSTO DA**

**C.F.P. CNOS FAP BEARZI** - Raffaella Cecchini

## MI AFFACCIO AL MONDO DEL LAVORO

CODICE prototipo OR1944247004

**FINALITA': Preparare a una scelta formativa/professionale**  
**AZIONE ORIENTATIVA: Informazione orientativa**

### POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Studenti di età superiore a 15 anni della scuola secondaria di primo grado

Studenti della scuola secondaria di secondo grado - classi III, IV, V

Allievi degli Enti leFP - classe III

### DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso ha lo scopo di avvicinare ragazzi e le ragazze in uscita da percorsi scolastici e/o formativi al mondo del lavoro fornendo una panoramica generale sulle caratteristiche del mercato del lavoro locale, sulle professionalità emergenti (anche in linea con le strategie di sviluppo regionale S3) e sulle politiche attive del lavoro. Si forniranno alcune indicazioni utili per strutturare un curriculum vitae secondo lo standard europeo e si daranno suggerimenti per imparare a gestire al meglio un colloquio di lavoro valorizzando se stessi e le proprie potenzialità professionali.

### OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione al percorso	Conoscere le attività previste dal percorso. Creare il gruppo classe	1
A2	Il mercato del lavoro locale: linee di cambiamento ed opportunità	Conoscere il mercato del lavoro: panoramica sulle opportunità e sui trend evolutivi. Conoscere le strategie di sviluppo regionale S3.	3
A3	La ricerca attiva del lavoro	Comprendere le modalità e le tecniche per rendersi attivi nella ricerca di lavoro.	3
A4	Il Curriculum Vitae: che cos'è e a che cosa serve	Imparare a strutturare un CV efficace per presentare se stessi e valorizzare le proprie potenzialità.	3
A5	Il colloquio di lavoro: presento me stesso/a e le mie potenzialità	Imparare a gestire un colloquio di lavoro per presentare al meglio se stessi e le proprie competenze professionali.	4
A6	Esame finale	Verifica degli apprendimenti acquisiti.	1
<b>Totale ore</b>			<b>15</b>

### **RISULTATI ATTESI**

Ci si attende che i partecipanti al termine del percorso conoscano i profili professionali emergenti nel contesto territoriale e abbiano acquisito competenze per orientarsi all'interno delle opportunità offerte dal mercato del lavoro locale, adottando modalità attive per proporre la propria candidatura e per gestire con efficacia un colloquio di lavoro, presentandosi nella maniera adeguata e valorizzando i propri punti di forza.

### **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Computer, videoproiettore, connessione internet
- Materiale informativo
- Schede strutturate

### **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto in materia di autoimprenditorialità e/o con conoscenza approfondita sul mercato del lavoro locale

### **PROPOSTO DA**

**CIVIFORM SOC. COOP. SOCIALE** - Fiammetta Biancolin

## SCELTE PROFESSIONALI E STEREOTIPI DI GENERE

CODICE prototipo OR1944247005

**FINALITA': Preparare a una scelta formativa/professionale**  
**AZIONE ORIENTATIVA: Informazione orientativa**

### POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Studenti della scuola secondaria di secondo grado - classi IV, V

### DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso si pone l'obiettivo di approfondire il tema delle differenze di genere nell'ambito dell'orientamento scolastico e lavorativo per favorire, nei ragazzi e nelle ragazze, un approccio alla scelta consapevole e quindi meno limitata da stereotipi e pregiudizi di genere. Particolare attenzione verrà data all'orientamento ai percorsi di studio e alle professioni in ambito STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) in cui si ha ancora una scarsa presenza femminile.

### OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Quando lo stereotipo è un influencer	Attivare processo di riconoscimento degli stereotipi di genere e di attivare possibili strategie di cambiamento.	4
A2	Maschi e femmine nel mercato del lavoro	Comprendere le dimensioni e le cause che determinano il permanere della differenziazione delle opportunità formative e lavorative per maschi e femmine.	2
A3	Comunicazione gender friendly	Potenziare la propria consapevolezza sull'uso distorto di linguaggi e immagini stereotipate veicolate attraverso i principali mezzi di comunicazione online.	1
A4	Scelte differenti: testimonianze e buone prassi	Conoscere ed entrare in contatto con esperienze positive di scelta professionale, non convenzionale rispetto al genere, con particolare riferimento a quelle STEM per le femmine e/o a quelle connesse all'educazione e alla cura per i maschi.	2
A5	Esame finale	Valutare il percorso di scoperta degli stereotipi di genere nel personale percorso di scelta scolastica, professionale e lavorativa.	1
		<b>Totale ore</b>	<b>10</b>

## **RISULTATI ATTESI**

Al termine del percorso ci si aspetta che i/le partecipanti:

- acquisiscano maggiore consapevolezza circa eventuali stereotipi di genere che possono influenzare le scelte scolastiche e professionali;
- conoscano esperienze positive di persone che hanno fatto scelte professionali non convenzionali dal punto di vista del genere;
- abbiano una maggior conoscenza dei percorsi e delle professioni così dette STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica).

## **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Computer, videoproiettore, connessione internet
- Materiale informativo video e cartaceo
- Gioco ***Free to Choose***
- Report del progetto *Free to Choose*

## **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale formato come Master del *gioco Free to Choose* ed esperto in materia di stereotipi di genere e mercato del lavoro.

## **PROPOSTO DA**

**IRES FVG Impresa Sociale** - Chiara Cristini; Giulia Mardero

## **Area B2b)**

**creatività, imprenditività, conoscenze specifiche sui profili professionali di tipo tecnico connessi alle aree economiche di sviluppo del territorio regionale, e conoscenze sull'evoluzione del mercato del lavoro in relazione alla progressiva digitalizzazione ed automazione dei settori manifatturiero e dei servizi**

Azioni rivolte a giovani di età inferiore a 15 anni

## COSA FARO' DA GRANDE - ESPLORAZIONE SUI MESTIERI E LE PROFESSIONI: VIDEORACCONTI

CODICE prototipo OR1964026008

**FINALITA': Preparare a una scelta formativa/professionale**  
**AZIONE ORIENTATIVA: Educazione all'autoorientamento**

### POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Alunni della scuola primaria - classi IV, V

Studenti della scuola secondaria di primo grado - tutte le classi

### DESCRIZIONE SINTETICA

Il laboratorio propone un'attività di ruolo attraverso la quale i/le partecipanti possono immaginare il proprio futuro contestualizzandolo al percorso di studio da fare. È una modalità di accompagnamento verso una maggiore consapevolezza sulle proprie capacità e attitudini, utile per poter scegliere consapevolmente il proprio futuro.

Nell'ambito del percorso viene utilizzata la metodologia del videoracconto per esplorare ed analizzare le professioni al fine di farsi un'idea su "cosa faranno da grandi", alla luce delle opportunità che il territorio regionale offre anche in termini di imprenditorialità.

### OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Cosa farò da grande? Immagino mestieri e professioni	Raccogliere le idee attraverso il confronto e la sistemazione delle informazioni e suggerimenti enunciati in gruppo. Esprimere le proprie idee e la propria progettualità.	2
A2	Raccolgo informazioni su mestieri e professioni	Comprendere la complessità del mondo del lavoro e l'esigenza di un'adeguata formazione. Raccogliere informazioni sui mestieri e le professioni del territorio e sui percorsi di formazione relativi. Saper individuare i percorsi di formazione più adeguati per le professioni.	2
A3	Mestieri e professioni del mio territorio	Conoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio. Creare materiale grafico - pittorico sul tema "cosa farò da grande?" Presentare gli elaborati e confrontarsi con gli altri componenti della classe.	4 <i>segue</i>

<b>Attività</b>	<b>Titolo Attività</b>	<b>Obiettivo dell'attività</b>	<b>Durata</b>
A4	Digitalizzazione	Acquisire il formato digitale dei prodotti grafici.	2
A5	Mestieri e professioni. Presentazione e riflessione finale	Creare un Videoracconto individuale e/o collettivo. Realizzare brevi Videoracconti su "Cosa farò da grande" utilizzando slide show o video Condividere i Videoracconti.	2
<b>Totale ore</b>			<b>12</b>

### **RISULTATI ATTESI**

Il percorso intende stimolare l'immaginazione dei ragazzi e delle ragazze, sostenere la raccolta di informazioni, promuovere l'incontro con testimoni del mondo produttivo, diffondere la conoscenza dei percorsi di studio professionalizzanti, accompagnando i/le partecipanti nella produzione creativa di Video Racconti.

### **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Computer/tablet, videoproiettore con casse audio, connessione internet
- Materiale informativo
- Schede strutturate, mappe concettuali
- Materiale vario (cancelleria, bricolage)
- Videocamera
- Applicazione/software per il montaggio video o lo slide show

### **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale competente nell'utilizzo di strumenti informatici specifici.  
Testimoni.

### **PROPOSTO DA**

**AD FORMANDUM** - Neva Caris



## **Area B1e)**

**sviluppare negli studenti le competenze di autoimprenditorialità e le conoscenze sul mercato del lavoro, in termini di profili professionali e di evoluzione dei settori economici**

Percorsi di preparazione professionale degli operatori

# FORMAZIONE DEI FORMATORI - INDUSTRIA MARITTIMA

CODICE prototipo OR1964026004

**AMBITO DI AGGIORNAMENTO:** sviluppare negli studenti le competenze di autoimprenditorialità e le conoscenze sul mercato del lavoro, in termini di profili professionali e di evoluzione dei settori economici

## POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Insegnanti della scuola secondaria di primo grado  
Insegnanti della scuola secondaria di secondo grado  
Formatori Enti leFP  
Gruppi misti di docenti e operatori

## DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso intende concorrere alla preparazione professionale dei docenti fornendo loro strumenti per aiutare gli studenti ad acquisire le conoscenze essenziali del settore marittimo, aumentando il livello di alfabetizzazione sui temi legati al mare e favorendo l'eventuale scelta di professioni nel settore. I contenuti si concentrano sulle innovazioni emergenti nel settore dell'industria marittima, in particolare nella Regione FVG.

## OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione al percorso	Conoscere le attività previste dal percorso.	1
A2	Struttura regolatoria e attori dell'industria marittima	Acquisire nozioni sul tema. Valutare modalità di trasferimento del contenuto ai propri studenti/studentesse.	3
A3	Tecnologie e metodi per la sicurezza a bordo e in cantiere	Acquisire nozioni sul tema. Valutare modalità di trasferimento del contenuto ai propri studenti/studentesse.	4
A4	Sistemi elettrici ed elettronici di bordo, sistemi di gestione dell'energia	Acquisire nozioni sul tema. Valutare modalità di trasferimento del contenuto ai propri studenti/studentesse.	3
A5	Gestione rifiuti ed emissioni nel settore del trasporto	Acquisire nozioni sul tema. Valutare modalità di trasferimento del contenuto ai propri studenti/studentesse.	3
A6	Sistemi di sicurezza e comunicazione	Acquisire nozioni sul tema. Valutare modalità di trasferimento del contenuto ai propri studenti/studentesse.	3
A7	Elementi e tecnologie di costruzione	Acquisire nozioni sul tema. Valutare modalità di trasferimento del contenuto ai propri studenti/studentesse.	4 <i>segue</i>

<b>Attività</b>	<b>Titolo Attività</b>	<b>Obiettivo dell'attività</b>	<b>Durata</b>
A8	Il sistema della portualità e della logistica	Acquisire nozioni sul tema. Valutare modalità di trasferimento del contenuto ai propri studenti/studentesse.	2
A9	Inglese tecnico	Arricchire il proprio vocabolario di termini tecnici specifici per il settore.	2
A10	Esame finale	Valutazione degli apprendimenti acquisiti	1
		<b>Totale ore</b>	<b>26</b>

### **RISULTATI ATTESI**

Il percorso si prefigge di contribuire a formare i docenti delle scuole e i formatori perché possano attuare, nella loro attività didattica, strumenti e contenuti consono allo sviluppo delle conoscenze del settore dell'industria marittima della Regione FVG durante i percorsi scolastici.

I partecipanti al termine del percorso saranno in grado di fornire agli studenti indicazioni sul settore marittimo, aumentando l'alfabetizzazione su temi di settore e potranno supportare i propri studenti nella valorizzazione di scelte professionali legate a questo campo. Inoltre, i docenti sapranno promuovere maggiore consapevolezza rispetto ai processi di innovazione tipici del settore marittimo (cantieristico navale e nautico, dei trasporti e della logistica, offshore).

### **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Computer, videoproiettore, connessione internet
- Schede informative, presentazioni/dispense, video, casi studio

### **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Esperti di settore del cluster mareFVG

### **PROPOSTO DA**

**Maritime Technology Cluster FVG S.C.aR.L. - Martina Rossi**

## A SCUOLA D'IMPRESA

CODICE prototipo OR1944247013

**AMBITO DI AGGIORNAMENTO: sviluppare negli studenti le competenze di autoimprenditorialità e le conoscenze sul mercato del lavoro, in termini di profili professionali e di evoluzione dei settori economici**

### POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Gruppi misti di docenti e operatori

### DESCRIZIONE SINTETICA

Obiettivo del percorso è fornire a insegnanti e operatori dell'orientamento strumenti per aiutare studenti e studentesse a maturare un atteggiamento più "imprenditoriale", vivendo come protagonisti/e le proprie scelte formative e lavorative future.

Verranno approfonditi in particolare i cambiamenti che interessano il mercato del lavoro, con specifico riferimento alle professioni innovative emergenti a seguito dell'evoluzione dei diversi sistemi economici.

### OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione al percorso	Conoscere le attività previste dal percorso. Creare il gruppo classe	1
A2	L'errore come motore del cambiamento	Rivalutare l'errore per riconoscere in esso un'opportunità di cambiamento.	2
A3	La gestione condivisa dell'errore per trovare una soluzione assieme	Gestire l'errore come opportunità e spinta a cercare soluzioni alternative ed innovative in cui si lascia spazio alla creatività.	4
A4	Fare impresa....che impresa!	Cogliere nell'imprenditorialità un'opportunità per realizzare sogni e desideri futuri.	10
A5	Mercato del lavoro e nuove professionalità emergenti	Comprendere il mercato del lavoro ed i suoi cambiamenti per cogliere gli ambiti di professionalità emergenti.	6
A6	Esame finale	Verifica degli apprendimenti acquisiti	1
		<b>Totale ore</b>	<b>24</b>

## **RISULTATI ATTESI**

Al termine del percorso ci si aspetta che i/le partecipanti abbiano potenziato le proprie competenze di facilitatori nel processo di orientamento, in particolare rispetto a:

- accompagnare i propri studenti/studentesse a riconoscere e valorizzare capacità e talenti personali;
- individuare soluzioni innovative e percorribili per risolvere le difficoltà quotidiane dei propri studenti/studentesse;
- promuovere maggiore consapevolezza rispetto ai processi di cambiamento che stanno interessando il MdL;
- adottare strategie per superare alcuni stereotipi di genere che possono condizionare il percorso di scelta professionale;
- sensibilizzare i ragazzi e le ragazze allo spirito imprenditoriale.

## **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Computer, videoproiettore, connessione internet
- Materiale informativo video e cartaceo
- Schede strutturate

## **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto in materia di autoimprenditorialità e/o con conoscenza approfondita sul mercato del lavoro locale

## **PROPOSTO DA**

**CIVIFORM SOC. COOP. SOCIALE** - Fiammetta Biancolin

# MACROAREA 3

## SCOPERTA DEI CONTESTI

### LAVORATIVI IN FVG

#### Percorsi mirati a sostenere i destinatari nello sviluppo e potenziamento di conoscenze e capacità

- *nei giovani di età superiore a 15 anni:*

**B1c)** conoscenze generali sul tessuto produttivo della regione anche attraverso seminari formativi in Azienda e visite di scoperta economi

- *nei giovani di età inferiore a 15 anni:*

**B2c)** conoscenze generali sul tessuto produttivo della regione anche attraverso seminari formativi in Azienda e visite di scoperta economica

#### Percorsi di preparazione professionale per insegnanti, orientatori e operatori dei servizi funzionali a

**B1f)** attuare i percorsi di “alternanza scuola – lavoro” (*ora PCTO*)

## **Area B1c)**

**conoscenze generali sul tessuto produttivo della regione anche attraverso seminari formativi in Azienda e visite di scoperta economica**

**Azioni rivolte a giovani di età superiore a 15 anni**

## CONOSCERE L' AZIENDA DALL' INTERNO: GO+

CODICE prototipo OR1964026002

**FINALITA': Preparare a una scelta formativa/professionale**  
**AZIONE ORIENTATIVA: Informazione orientativa**

### POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Studenti della scuola secondaria di secondo grado - classi III, IV, V  
Allievi degli Enti leFP - classi II, III

### DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso si rifà allo strumento 'visita in azienda per la scoperta economica del territorio' del modello Go+Learn e ha lo scopo di approfondire dall'interno il funzionamento del tessuto imprenditoriale regionale, stimolando i partecipanti a riflettere direttamente sul campo su professioni, servizi, prodotti, tecnologie e cultura economica per poter focalizzare meglio e sostenere la scelta del proprio futuro professionale.

Potranno essere coinvolte sia imprese previste dal catalogo on line Go+Learn, sia imprese di interesse per Enti di formazione ed Istituiti scolastici che non fanno parte del circuito GO+.

### OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Il sistema produttivo regionale	Conoscere il possibile settore d'impiego in regione rispetto al proprio indirizzo di studi, la sua struttura, la sua dislocazione.	1
A2	Io e l'azienda	Far emergere aspettative personali sul lavoro. Condividere e definire le visite in azienda.	1
A3	Le visite in azienda	Realizzare minimo 2 visite di approfondimento tematico. La durata di questa attività è funzionale al numero di visite di interesse dei partecipanti, con un'eventuale rimodulazione della durata della altre attività.	8
A4	Riflessione sull'esperienza	Valutare la comprensione dei processi aziendali.	1
A5	Esame finale	Riflettere sulle proprie possibili scelte professionali future alla luce dell'esperienza vissuta.	1
<b>Totale ore</b>			<b>12</b>



## **RISULTATI ATTESI**

Focalizzare meglio e sostenere la scelta del proprio futuro professionale utilizzando lo strumento della visita in azienda per la scoperta economica del territorio del modello Go&Learn per approfondire dall'interno il funzionamento del tessuto aziendale regionale.

## **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Computer, videoproiettore, connessione internet
- Catalogo dei seminari in azienda Go+Learn
- Schede descrittive e informative, questionari

## **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale coinvolto nei progetti Go+Learn della Regione FVG  
Testimoni/accompagnatori delle aziende coinvolte

## **PROPOSTO DA**

**ENAIP Friuli Venezia Giulia (Ente ACLI Istruzione Professionale – FVG) - Philippe Chiabai**

## **Area B2c)**

**conoscenze generali sul tessuto produttivo della regione anche attraverso seminari formativi in Azienda e visite di scoperta economica**

Azioni rivolte a giovani di età inferiore a 15 anni

## BIO GREEN FOOD: ENTRIAMO IN FATTORIA

CODICE prototipo OR1964026010

**FINALITA': Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico**  
**AZIONE ORIENTATIVA: Educazione all'autorientamento**

### POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Alunni della scuola primaria - classi II, III, IV, V  
Studenti della scuola secondaria di primo grado - classe I

### DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso intende far conoscere agli allievi e alle allieve la realtà della Fattoria didattica come luogo di incontro con il mondo agricolo, presentando alcuni aspetti delle attività di coltivazione, allevamento e trasformazione dei prodotti.

Verranno sperimentate le tecniche di semina e trapianto, verificando l'impegno richiesto dalle piante per crescere e produrre. I/le partecipanti avranno, inoltre, modo di venire a contatto con gli animali allevati e le loro condizioni di vita.

Oltre a sperimentare sapori e profumi, i/le partecipanti saranno sensibilizzati/e sull'importanza del riciclo, verificando le modalità di utilizzo dei residui di coltivazione e allevamento.

### OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione: conoscere la fattoria	Conoscere la realtà della "Fattoria didattica".	2
A2	Il terreno e le piante	Comprendere il rapporto terreno-pianta sperimentando semine, trapianti, raccolta.	3
A3	Gli animali della fattoria	Prendere contatto con gli animali della fattoria e con il loro ambiente di allevamento.	3
A4	I rifiuti sono preziosi	Comprendere l'importanza del riutilizzo di scarti e sottoprodotti dell'azienda, valorizzando i concetti di "spreco" e "riciclo".	2
A5	Sapori e profumi in fattoria	Esercitare gusto e olfatto per apprezzare materie prime agricole e prodotti trasformati.	3
A6	Sintesi e chiusura del percorso	Rielaborare in aula le esperienze realizzate in fattoria traducendole in elaborati grafici da condividere con altre classi non coinvolte.	3
		<b>Totale ore</b>	<b>16</b>

## **RISULTATI ATTESI**

Al termine del percorso i/le partecipanti:

- conosceranno la realtà di una Fattoria Didattica come espressione del tessuto produttivo agricolo del territorio, nelle diverse attività di coltivazione, allevamento e trasformazione;
- avranno maggiori informazioni e strumenti per comprendere e partecipare alle eventuali iniziative scolastiche relative all'educazione alimentare e per le proprie scelte formative future;
- saranno più sensibili rispetto ai concetti trasversali di "spreco" e "riciclo", anche grazie all'utilizzo di materiali eco-compatibili e biodegradabili;
- avranno maggiori strumenti per apprezzare le situazioni di equilibrio armonico tra persone, animali e piante.

## **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Computer, videoproiettore, connessione internet
- Schede strutturate
- Materiale vario (cancelleria, attrezzi per le attività agricole, prodotti della coltivazione, ecc.)

## **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Operatori/accompagnatori delle Fattorie Didattiche coinvolte

## **PROPOSTO DA**

**CE.F.A.P. – Centro per l'Educazione e la Formazione Agricola Permanente** - Paola Alessandrini

## **Area B1f)**

### **attuare i percorsi di “alternanza scuola – lavoro” (PCTO)**

Percorsi di preparazione professionale degli operatori

## ORIENT.CO - ORIENTARE CON COMPETENZA

CODICE prototipo OR1944247014

**AMBITO DI AGGIORNAMENTO:** attuare i percorsi di alternanza scuola – lavoro

### POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Insegnanti / formatori della propria Istituzione  
Operatori del Sistema dell'orientamento e dei Servizi  
Gruppi misti di docenti e operatori

### DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso intende favorire l'utilizzo di strumenti e prodotti innovativi per l'orientamento sviluppati in vari progetti regionali, nazionali e dell'UE (Skills panorama, Sorprendo, Orange, ecc.) e in alcuni percorsi sperimentali di Alternanza Scuola Lavoro (PCTO) con un approccio competence-based, attento anche alla dimensione di genere. Il tutto si pone come obiettivo di stimolare nuovi approcci all'orientamento che combinino un doppio sforzo: da un lato, orientare con competenza e, dall'altro, orientare sulla base della competenza, dove i docenti stessi verranno invitati a riflettere su alcune buone prassi europee.

### OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Il sistema alternanza-scuola lavoro tra gestione quotidiana e riforma	Conoscere le disposizioni normative più aggiornate in materia di alternanza scuola-lavoro. Valutare il ruolo dell'orientamento competence-based come da ultime indicazioni dell'UE.	2
A2	ASL (PCTO), orientamento competence-based, reti di aziende e mercato del lavoro	Prendere più dimestichezza con il mondo dell'alternanza e dell'orientamento competence-based. Essere in grado di individuare le reti aziendali sul territorio con un monitoraggio aggiornato dei loro fabbisogni occupazionali. Riconoscere i dati e le competenze rilevanti e significativi ai fini orientativi.	2
A3	Orientamento degli studenti e prime competenze in entrata per il mondo lavoro	Riflettere sulle proprie capacità comunicative, relazionali ed organizzative in ambito lavorativo. Mettere a confronto gli approcci all'orientamento tradizionali con quelli competence-based.	4 <i>segue</i>

<b>Attività</b>	<b>Titolo Attività</b>	<b>Obiettivo dell'attività</b>	<b>Durata</b>
A4	Scelte differenti: genere e orientamento professionale e lavorativo	Acquisire maggiore consapevolezza circa le differenze e gli stereotipi di genere nelle attività di orientamento e nei percorsi di scelta professionale e lavorativa di ragazzi e ragazze.	4
A5	L'accompagnamento come risorsa per l'orientamento	Rivalutare le proprie modalità di gestione della modulistica dell'ASL (PCTO). Impostare percorsi di tutoraggio competence-based tenendo anche conto della dimensione di genere. Potenziare la capacità di valutazione delle competenze acquisite nell'ambito dell'alternanza (PCTO).	3
A6	Esame finale	Valutazione delle competenze acquisite	1
<b>Totale ore</b>			<b>16</b>

#### **RISULTATI ATTESI**

Ci si attende che alla fine del percorso formativo i/le partecipanti abbiano potenziato:

- la conoscenza delle disposizioni normative più aggiornate in materia di alternanza scuola-lavoro e dell'approccio all'orientamento competence-based, come da ultime indicazioni dell'UE;
- le capacità comunicative, relazionali ed organizzative nei confronti degli studenti per poter individuare le strategie per costruire percorsi di orientamento;
- la conoscenza in merito ad approcci e strumenti di orientamento già esistenti ed operativi (per esempio SORPRENDO);
- le capacità di analizzare le differenze di genere attualmente esistenti nel mercato del lavoro che guidano anche l'orientamento;
- la capacità di impostare i percorsi di tutoraggio nei processi di Alternanza (PCTO) e di valutare le competenze acquisite in entrata, nell'ambito dell'alternanza e in uscita, al fine di inserire tali risultati nella valutazione complessiva dei propri studenti e studentesse.

#### **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Computer, videoproiettore, connessione internet
- Piattaforma SORPRENDO
- Gioco **Free to Choose**
- Testi legislativi, Contrattualistica della scuola e di assunzione

#### **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto sugli strumenti utilizzati.

Personale formato come Master del *gioco Free to Choose*

#### **PROPOSTO DA**

**CRAMARS SCARL** - Daniel Spizzo

# MACROAREA 4

## DIDATTICA A DISTANZA E

### CONSOLIDAMENTO DEGLI

#### APPRENDIMENTI

Percorsi mirati a sostenere i destinatari nello sviluppo e potenziamento di conoscenze e capacità

- *nei giovani di età superiore a 15 anni:*

**B1c-bis** conoscenze e competenze propedeutiche a rafforzare la partecipazione alle attività formative a distanza e a migliorare la gestione dello studio con il consolidamento degli apprendimenti in rapporto a specifiche aree disciplinari

- *nei giovani di età inferiore a 15 anni:*

**B2c-bis** conoscenze e competenze propedeutiche a rafforzare la partecipazione alle attività formative a distanza e a migliorare la gestione dello studio con il consolidamento degli apprendimenti in rapporto a specifiche aree disciplinari



## **Area B1c-bis**

**conoscenze e competenze propedeutiche a rafforzare la partecipazione alle attività formative a distanza e a migliorare la gestione dello studio con il consolidamento degli apprendimenti in rapporto a specifiche aree disciplinari**

Azioni rivolte a giovani di età superiore a 15 anni

# AFFRONTO LE DISCIPLINE MATEMATICO SCIENTIFICHE IN NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

**CODICE prototipo percorso individuale (presenza-FAD): OR2011273505**

**CODICE prototipo percorso collettivo in presenza OR2011273501**

**CODICE prototipo percorso collettivo in FAD OR2011273502**

**FINALITA': Monitorare in itinere il percorso scolastico**  
**AZIONE ORIENTATIVA: Didattica orientativa**

## POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Studenti di età superiore ai 15 anni della scuola secondaria di secondo grado – tutte le classi

Allievi di età superiore ai 15 anni degli Enti leFP – tutte le classi

## DESCRIZIONE SINTETICA

I tre prototipi hanno i medesimi contenuti, obiettivi e materiali di utilizzo, si differenziano per la modalità di realizzazione delle attività. I due focus centrali sono la Didattica A Distanza e il consolidamento delle conoscenze nell'ambito disciplinare matematico-scientifico, nello specifico affrontando lo studio della matematica.

Nella declinazione individuale, il percorso è dedicato a singoli studenti o a gruppi composti al massimo da tre persone e può essere realizzato in presenza, a distanza o in modalità mista.

Nella modalità collettiva il percorso viene condotto in presenza o a distanza.

In sintesi, i percorsi mirano a supportare gli allievi nel rafforzamento delle conoscenze e competenze dell'area matematico-scientifica e nell'accrescimento dell'attenzione e motivazione allo studio, consentendo loro di interagire efficacemente in ambienti digitali (FAD/e-learning, sincrono, asincrono, misto, blended) e di apprendere in modo autonomo e personalizzato senza i limiti di tempo e spazio tipici della formazione tradizionale.

I percorsi prevedono l'analisi dei bisogni dei partecipanti, un'attivazione sulla gestione responsabile del tempo dell'apprendimento e sulla didattica digitale per le discipline logico matematiche e scientifiche

## OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione al percorso	Conoscere le attività previste dal percorso e la modalità di realizzazione.	1
A2	Incontro con la matematica	Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie difficoltà nell'affrontare le discipline logico-matematiche, con particolare attenzione al proprio atteggiamento verso la materia. Conoscere modalità di gestione e programmazione dello studio in autonomia.	3 <i>segue</i>

<b>Attività</b>	<b>Titolo Attività</b>	<b>Obiettivo dell'attività</b>	<b>Durata</b>
A3	Potenzio e perfeziono le mie conoscenze in ambito logico-matematico	Acquisire strumenti per colmare le proprie lacune in ambito logico-matematico, utilizzando, in particolare, un ambiente digitale che permette di affrontare situazioni e problemi significativi e stimolanti. Potenziare la propria autonomia nella soluzione di problemi logico-matematici.	11
A4	Esame finale	Per la modalità individuale (in presenza e a distanza): colloquio. Pel la modalità collettiva in presenza: valutazione dei risultati acquisiti. Per la modalità collettiva in DAD: test finale.	1
<b>Totale ore</b>			<b>16</b>

### **RISULTATI ATTESI**

A conclusione del percorso ci si attende che i partecipanti, grazie all'analisi iniziale delle proprie difficoltà specifiche, migliorino le proprie abilità nell'ambito scientifico-matematico e rafforzino la motivazione e la capacità di lavorare in autonomia anche a distanza.

### **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Schede e materiali strutturati (cartacei e/o digitali)
- Mappe concettuali (cartacee e digitali)
- Computer, connessione internet
- Programmi informatici (paint, word, excel)
- Strumenti digitali per la pianificazione dello studio

### **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto sugli strumenti utilizzati e sulla gestione di attività a distanza.

### **PROPOSTO DA**

**CIOFS/FP FVG** - Adriana Salvin

# AFFRONTO LE DISCIPLINE UMANISTICHE IN NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

**CODICE prototipo percorso individuale (presenza-FAD): OR2011273506**

**CODICE prototipo percorso collettivo in presenza OR2011273504**

**CODICE prototipo percorso collettivo in FAD OR2011273503**

**FINALITA': Monitorare in itinere il percorso scolastico**  
**AZIONE ORIENTATIVA: Didattica orientativa**

## POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Studenti di età superiore ai 15 anni della scuola secondaria di secondo grado – tutte le classi

Allievi di età superiore ai 15 anni degli Enti leFP – tutte le classi

## DESCRIZIONE SINTETICA

I tre prototipi hanno i medesimi contenuti e obiettivi, si differenziano per la modalità di realizzazione delle attività. I due focus centrali sono la Didattica A Distanza e il consolidamento delle conoscenze nell'ambito disciplinare umanistico.

Nella declinazione individuale, il percorso è dedicato a singoli studenti o a gruppi composti al massimo da tre persone e può essere realizzato in presenza, a distanza o in modalità mista.

Nella modalità collettiva il percorso viene condotto in presenza o a distanza.

In sintesi, i percorsi mirano a supportare gli allievi nel rafforzamento delle conoscenze e competenze dell'area umanistica e nell'accrescimento dell'attenzione e motivazione allo studio, consentendo loro di interagire efficacemente in ambienti digitali (FAD/e-learning, sincrono, asincrono, misto, blended) e di apprendere in modo autonomo e personalizzato senza i limiti di tempo e spazio tipici della formazione tradizionale.

I percorsi prevedono l'analisi dei bisogni dei partecipanti, un'attivazione sulla gestione responsabile del tempo dell'apprendimento e una sulla didattica digitale per le discipline umanistiche.

## OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione al percorso	Conoscere le attività previste dal percorso e la modalità di realizzazione, con particolare riferimento a strumenti e modalità innovativi di apprendimento ispirati alla didattica digitale.	1
A2	Gestione responsabile del tempo dell'apprendimento	Acquisire maggiore capacità di gestire i tempi dello studio in modo efficace, con relativa assunzione di responsabilità, sia nella situazione di didattica in presenza, con tempi scanditi in orari predefiniti, sia in modalità DAD, con orari diversificati e più diluiti nel tempo.	4 <i>segue</i>

<b>Attività</b>	<b>Titolo Attività</b>	<b>Obiettivo dell'attività</b>	<b>Durata</b>
A3	Le discipline umanistiche con la didattica attiva e digitale	Sviluppare la capacità di affrontare le discipline umanistiche attraverso metodi e strumenti ispirati alla didattica attiva e digitale. Potenziare l'interesse per la possibilità di applicare tali strumenti in modo flessibile in presenza e a distanza. Potenziare le capacità di ragionamento critico per agevolare la soluzione di problemi complessi in autonomia.	10
A4	Esame finale	Colloquio individuale	1
<b>Totale ore</b>			<b>16</b>

### **RISULTATI ATTESI**

Al termine del percorso ci si attende che i partecipanti abbiano sviluppato:

- un maggiore interesse per le discipline umanistiche stimolato attraverso l'applicazione di approcci metodologici tipici della didattica attiva;
- una maggiore capacità di rispondere agli stimoli diversi che gli insegnanti propongono adottando una didattica digitale;
- una maggiore capacità di gestire responsabilmente il tempo dell'apprendimento anche nelle situazioni in cui la giornata non è più scandita in modo regolare dalla frequenza della scuola;
- affrontare con maggiore autonomia i problemi che si possono presentare durante un percorso di apprendimento, in assenza dell'insegnante e senza uno specifico sostegno individuale.

### **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Schede e materiali strutturati (cartacei e/o digitali)
- Computer, connessione internet
- Piattaforme, video e risorse digitali

### **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto sugli strumenti utilizzati e sulla e sulla gestione di attività a distanza.

### **PROPOSTO DA**

**FONDAZIONE OPERA SACRA FAMIGLIA** - Biancamaria Molinari

## new IMPARO AD IMPARARE

CODICE prototipo percorso individuale: OR2202345104

CODICE prototipo percorso collettivo: OR2202345102

**FINALITA': Monitorare in itinere il percorso scolastico**  
**AZIONE ORIENTATIVA: Educazione all'autorientamento**

### POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Studenti di età superiore ai 15 anni della scuola secondaria di secondo grado – tutte le classi

Allievi di età superiore ai 15 anni degli Enti leFP – tutte le classi

### DESCRIZIONE SINTETICA

I due percorsi hanno i medesimi obiettivi, contenuti e durata, si differenziano per la modalità di realizzazione delle attività. Nella declinazione individuale, il percorso è dedicato a singoli studenti o a gruppi composti al massimo da tre persone.

I partecipanti sono accompagnati ad acquisire/rafforzare le conoscenze di base (linguistiche, scientifiche, tecniche) previste dalla programmazione didattica e rispetto alle quali abbiano lacune o dimostrino resistenze di apprendimento.

I percorsi prevedono, inoltre, un accompagnamento all'interno del web, stimolando i partecipanti a interagire efficacemente in ambienti digitali e ad apprendere in modo autonomo e personalizzato senza i limiti di tempo e spazio tipici della formazione tradizionale.

### OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione al percorso	Conoscere le attività previste dal percorso e la modalità di realizzazione.	1
A2	Il significato della mia storia scolastica	Riflettere sulla propria esperienza scolastica pregressa mettendo in evidenza le aree di maggiore difficoltà di apprendimento e analizzando ciò che ha caratterizzato principalmente il proprio insuccesso scolastico.	4
A3	Imparo a studiare	Imparare a studiare individuando i gap e i motivi che hanno creato lacune. Utilizzare la rete per facilitare lo studio e avvicinarsi in maniera "nuova" a determinate materie.	18 <i>individuale</i> 17 <i>collettivo</i>
A4	Esame finale	Verifica del conseguimento degli obiettivi formativi previsti.	1 <i>individuale</i> 2 <i>collettivo</i>
		<b>Totale ore</b>	<b>24</b>

## **RISULTATI ATTESI**

I/le partecipanti, grazie all'analisi iniziale delle difficoltà specifiche, potranno rafforzare l'autonomia e il senso di responsabilità utilizzando anche la rete e il digitale per migliorare studio e apprendimento.

Al termine del percorso ci si attende che i/le partecipanti:

- abbiano maggiore capacità di analizzare le proprie caratteristiche personali
- potenzino la propria autonomia e il senso di responsabilità
- siano in grado di riconoscere il proprio stile di apprendimento acquisendo una maggiore consapevolezza rispetto alle proprie lacune, ai punti di forza e di debolezza
- sviluppino competenze di analisi e fronteggiamento di situazioni critiche
- siano in grado di confrontarsi con una conoscenza fruibile on line e muoversi all'interno della rete per ricercare e selezionare informazioni utili allo studio

## **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Schede e materiali strutturati (cartacei e/o digitali)
- Computer, connessione internet
- Piattaforme e risorse digitali

## **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto sugli strumenti utilizzati e sulla gestione delle attività.

## **PROPOSTO DA**

**CIVIFORM SOC. COOP. SOCIALE** – Renata Purpura

## new LABORATORIO DI ORIENTAMENTO ALLE PROFESSIONI

CODICE prototipo percorso individuale: OR2202345103

CODICE prototipo percorso collettivo: OR2202345101

**FINALITA': Preparare a una scelta formativa/professionale**

**AZIONE ORIENTATIVA: Didattica orientativa**

### POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Studenti di età superiore ai 15 anni della scuola secondaria di secondo grado – tutte le classi

Allievi di età superiore ai 15 anni degli Enti leFP – tutte le classi

### DESCRIZIONE SINTETICA

I due percorsi hanno i medesimi obiettivi, contenuti e durata, si differenziano per la modalità di realizzazione delle attività. Nella declinazione individuale, il percorso è dedicato a singoli studenti o a gruppi composti al massimo da tre persone.

I partecipanti sono accompagnati nel recupero e rafforzamento delle conoscenze e competenze di area comunicativa-relazionale per l'ingresso nel mondo del lavoro e stimolati a potenziare l'attenzione e la motivazione allo studio, consentendo loro di interagire efficacemente anche in ambienti digitali.

È prevista, inoltre, la possibilità di sperimentarsi in attività di natura manuale e pratica al fine di rivalutare la propria esperienza scolastica pregressa e recuperare la spinta motivazionale allo studio anche delle materie teoriche, come base per formarsi all'esercizio della professione futura.

### OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione al percorso	Conoscere le attività previste dal percorso e la modalità di realizzazione.	1
A2	Mi oriento alla formazione professionale	Collegare attitudini e predisposizioni personali con le offerte della leFP della Regione FVG	4
A3	Conosco le professioni attraverso i laboratori	Recuperare la spinta motivazionale allo studio delle materie teoriche sperimentando abilità professionali in laboratorio.	12
A4	Potenzio e perfeziono le competenze digitali per l'inserimento nel Mercato del lavoro	Riconoscere i fabbisogni informativi e saper cercare dati e contenuti in ambienti digitali. Acquisire e selezionare informazioni sulle dinamiche del Mercato del lavoro e sulle possibilità di accesso ai principali settori professionali di interesse.	6 <i>individuale</i> 5 <i>collettivo</i>
A5	Esame finale	Valutare la propria consapevolezza sull'importanza dello studio e della formazione per il proprio futuro professionale.	1 <i>individuale</i> 2 <i>collettivo</i>
<b>Totale ore</b>			<b>24</b>



## **RISULTATI ATTESI**

I/le partecipanti, grazie all'analisi iniziale delle difficoltà specifiche, potranno migliorare le proprie abilità comunicativo-relazionali per l'ingresso nel mondo del lavoro, rafforzando motivazione, interesse e senso di fiducia.

Al termine del percorso ci si attende che i partecipanti siano in grado di:

- valorizzare gli elementi positivi mirati a rinforzare i registri comunicativi linguistici
- recuperare interesse verso lo studio
- gestire, analizzare e sintetizzare molteplici e simultanei flussi di informazione
- rappresentare idee usando una combinazione di linguaggi
- confrontarsi con una conoscenza fruibile on line

## **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Schede e materiali strutturati (cartacei e/o digitali)
- Computer, connessione internet
- Piattaforme e risorse digitali

## **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto sugli strumenti utilizzati e sulla gestione delle attività.

## **PROPOSTO DA**

**IAL FVG** – Tiziana Anastasia

## **Area B2c-bis**

**conoscenze e competenze propedeutiche a rafforzare la partecipazione alle attività formative a distanza e a migliorare la gestione dello studio con il consolidamento degli apprendimenti in rapporto a specifiche aree disciplinari**

**Azioni rivolte a giovani di età inferiore a 15 anni**

# IMPARO LE DISCIPLINE MATEMATICO SCIENTIFICHE IN NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

**CODICE prototipo percorso individuale (presenza-FAD) OR2011273509**

**CODICE prototipo percorso collettivo in presenza OR2011273508**

**CODICE prototipo percorso collettivo in FAD OR2011273507**

**FINALITA': Monitorare in itinere il percorso scolastico**  
**AZIONE ORIENTATIVA: Didattica orientativa**

## POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Studenti di età inferiore ai 15 anni della scuola primaria

Studenti di età inferiore ai 15 anni della scuola secondaria di primo grado – tutte le classi

## DESCRIZIONE SINTETICA

I tre prototipi hanno i medesimi contenuti e obiettivi e materiali di utilizzo analoghi, si differenziano per la modalità di realizzazione delle attività. I due focus centrali sono la Didattica A Distanza e il consolidamento delle conoscenze nell'ambito disciplinare matematico-scientifico, nello specifico affrontando lo studio delle discipline matematiche.

Nella declinazione individuale, il percorso è dedicato a singoli studenti o a gruppi composti al massimo da tre persone e può essere realizzato in presenza, a distanza o in modalità mista.

Nella modalità collettiva il percorso viene condotto in presenza o a distanza.

In sintesi, i percorsi mirano a supportare i partecipanti a recuperare/consolidare e potenziare le proprie conoscenze e competenze nell'area matematico-scientifica e accrescere l'attenzione e la motivazione allo studio. Parallelamente al potenziamento in ambito disciplinare, ulteriori obiettivi dei percorsi sono: l'accompagnamento dei partecipanti ad imparare a gestire il tempo dell'apprendimento in modo più responsabile, a interagire ed apprendere più efficacemente in ambienti digitali (FAD/e-learning, sincrono, asincrono, misto, blended) e a studiare in modo autonomo e personalizzato senza i consueti limiti di tempo e di spazio tipici della formazione tradizionale in presenza.

I percorsi prevedono l'analisi dei bisogni dei partecipanti e propongono metodologie didattiche attive e partecipative e pratiche che stimolino curiosità, senso critico e capacità di autovalutazione.

## OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione al percorso	Conoscere le attività previste dal percorso e la modalità di realizzazione. Condividere aspettative e motivazioni	1
A2	Impariamo a gestire il tempo dell'apprendimento	Conoscere modalità di gestione del tempo da dedicare allo studio funzionali anche all'apprendimento a distanza. Potenziare la propria responsabilità relativa all'organizzazione e gestione dello studio.	4 <i>segue</i>

<b>Attività</b>	<b>Titolo Attività</b>	<b>Obiettivo dell'attività</b>	<b>Durata</b>
A3	Area logico-matematica: ci motiviamo e potenziamo le conoscenze e competenze	<p>Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie difficoltà nell'affrontare le materie logico-matematiche.</p> <p>Potenziare la motivazione per lo studio delle discipline logico-matematiche.</p> <p>Conoscere nuovi strumenti e modalità per studiare la matematica.</p> <p>Potenziare le proprie capacità di ragionamento critico, da applicare in autonomia anche a problemi complessi.</p>	11
<b>Totale ore</b>			<b>16</b>

### **RISULTATI ATTESI**

Al termine del percorso, ci si attende di riscontrare nei partecipanti:

- aumento dell'interesse per le discipline matematico-scientifiche stimolato attraverso l'applicazione di approcci metodologici tipici della didattica attiva;
- rafforzamento dell'autonomia nello svolgimento dei compiti e capacità di risolvere problemi agendo per prove ed errori;
- rafforzamento della capacità di adattarsi a nuovi contesti formativi;
- aumento della capacità di rispondere agli stimoli diversi che gli insegnanti propongono adottando una didattica digitale;
- potenziamento della capacità di gestire responsabilmente il tempo dell'apprendimento e l'organizzazione delle consegne anche nelle situazioni in cui la giornata non è più scandita in modo regolare dalla frequenza della scuola.

### **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Schede e materiali strutturati (cartacei e/o digitali)
- Mappe concettuali (cartacee e digitali)
- Computer, connessione internet
- Programmi informatici (excel), piattaforme on-line, video informativi, tutorial
- Strumenti digitali per la pianificazione dello studio

### **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto sugli strumenti utilizzati e sulla gestione di attività a distanza.

### **PROPOSTO DA**

**CIVIFORM SOC. COOP. SOCIALE - CIVIDALE** - Elena Tomat, Fiammetta Biancolin

# IMPARO LE DISCIPLINE UMANISTICHE IN NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

**CODICE prototipo percorso individuale (presenza-FAD) OR2011306403**

**CODICE prototipo percorso collettivo in presenza OR2011306401**

**CODICE prototipo percorso collettivo in FAD OR2011306402**

**FINALITA': Monitorare in itinere il percorso scolastico**

**AZIONE ORIENTATIVA: Didattica orientativa**

## POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Studenti di età inferiore ai 15 anni della scuola primaria

Studenti di età inferiore ai 15 anni della scuola secondaria di primo grado – cl. I, II, III

## DESCRIZIONE SINTETICA

I tre prototipi hanno i medesimi contenuti e obiettivi e materiali di utilizzo analoghi, si differenziano per la modalità di realizzazione delle attività. I due focus centrali sono la Didattica A Distanza e il potenziamento delle conoscenze nell'ambito disciplinare umanistico.

Nella declinazione individuale, il percorso è dedicato a singoli studenti o a gruppi composti al massimo da tre persone e può essere realizzato in presenza, a distanza o in modalità mista.

Nella modalità collettiva il percorso viene condotto in presenza o a distanza.

In sintesi, i percorsi mirano a supportare i partecipanti a rafforzare le proprie conoscenze e competenze nell'area umanistica e accrescere l'attenzione e la motivazione allo studio. Parallelamente al potenziamento in ambito disciplinare, ulteriori obiettivi dei percorsi sono: l'accompagnamento dei partecipanti ad imparare a gestire il tempo dell'apprendimento in modo più responsabile, a interagire ed apprendere più efficacemente in ambienti digitali (FAD/e-learning, sincrono, asincrono, misto, blended) e a studiare in modo autonomo e personalizzato senza i consueti limiti di tempo e di spazio tipici della formazione tradizionale in presenza.

I percorsi prevedono l'analisi dei bisogni dei partecipanti e propongono metodologie didattiche attive e partecipative, che favoriscano l'autogestione e l'aggregazione attiva.

## OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Introduzione al percorso	Conoscere le attività previste dal percorso e la modalità di realizzazione. Condividere aspettative e motivazioni	1
A2	Indirizzare i ragazzi verso una gestione guidata del tempo dell'apprendimento	Conoscere modalità di gestione del tempo da dedicare allo studio funzionali anche all'apprendimento a distanza. Potenziare la propria responsabilità relativa all'organizzazione e gestione dello studio.	4 <i>segue</i>

<b>Attività</b>	<b>Titolo Attività</b>	<b>Obiettivo dell'attività</b>	<b>Durata</b>
A3	Apprendimento delle discipline umanistiche con la didattica digitale	Sviluppare la capacità di affrontare le discipline umanistiche attraverso metodi e strumenti ispirati alla didattica digitale in modo flessibile sia in presenza che a distanza. Riscoprire le materie umanistiche anche attraverso collegamenti ed approfondimenti reperibili da fonti diversificate presenti in rete. Aumentare la motivazione allo studio delle materie umanistiche.	11
<b>Totale ore</b>			<b>16</b>

### **RISULTATI ATTESI**

Al termine del percorso ci si attende che i partecipanti:

- abbiano sviluppato competenze orientate all'imparare ad imparare tramite didattica on e off line;
- siano più disponibili a partecipare e impegnarsi ad attività di didattica a distanza consapevoli di mettere in gioco le proprie caratteristiche personali;
- siano in grado di gestire meglio e con più autonomia tempi e modalità operative per lo studio a casa e a scuole;
- abbiano maggiori competenze per: ricercare, remixare e diffondere informazioni su varie piattaforme; gestire, analizzare, sintetizzare molteplici e simultanei flussi di informazione; rappresentare idee usando una combinazione di linguaggi;
- abbiano maggior interesse verso lo studio.

### **RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE**

- Schede e materiali strutturati (cartacei e/o digitali)
- Mappe concettuali (cartacee e digitali)
- Computer, connessione internet
- Piattaforme on-line
- Strumenti digitali per la pianificazione dello studio

### **CARATTERISTICHE DEI FORMATORI CHE GESTISCONO IL PERCORSO**

Personale esperto sugli strumenti utilizzati e sulla gestione di attività a distanza.

### **PROPOSTO DA**

**IAL FVG** - Lara Mrak

# Elenco dei Prototipi suddiviso per destinatari

I prototipi sono suddivisi per tipologia di destinatari e proposti in ordine alfabetico.

## Percorsi rivolti a giovani di età superiore ai 15 anni

### Aree di competenza

**B1a.** conoscenze e capacità di rielaborazione delle tensioni decisionali, di creazione di rapporti positivi nelle relazioni (familiari, scolastiche, sociali) e di acquisizione di criteri di rilettura delle esperienze, valorizzando i punti di forza e contenendo l'effetto avvilente delle difficoltà e/o dei fallimenti, al fine di promuovere il benessere della persona e il successo formativo e di favorire un utilizzo adeguato del web da parte dei giovani, prevenendo fenomeni di cyberbullismo

**B1b.** competenze di autoimprenditorialità, conoscenze specifiche sui profili professionali di tipo tecnico inerenti le aree economiche di sviluppo del territorio regionale, evidenziate nella "Strategia regionale di ricerca e innovazione per la specializzazione intelligente della regione autonoma Friuli Venezia Giulia – S3, e conoscenze sull'evoluzione del mercato del lavoro in relazione alla progressiva digitalizzazione ed automazione dei settori manifatturiero e dei servizi. Nello sviluppo di tali conoscenze si dovrà prevedere anche un collegamento con i dispositivi di cui gli studenti potranno beneficiare dopo il conseguimento del diploma, con particolare riferimento al programma PIPOL

**B1c.** conoscenze generali sul tessuto produttivo della regione anche attraverso seminari formativi in Azienda e visite di scoperta economica

**B1c-bis** conoscenze e competenze propedeutiche a rafforzare la partecipazione alle attività formative a distanza e a migliorare la gestione dello studio con il consolidamento degli apprendimenti in rapporto a specifiche aree disciplinari

### Percorsi

<i>titolo</i>	<i>Macroarea</i>	<i>area</i>	<i>nr ore</i>	<i>pag.</i>
SCEGLIERE E DECIDERE DI SÉ - LABORATORIO ALLIEVI	<b>1.BENESSERE PERSONALE</b>	B1a	<b>28</b>	<i>11</i>
<b>Azione di tutoraggio percorso B1a</b>	<b>1.BENESSERE PERSONALE</b>	B1g	<b>20</b>	<i>13</i>
FARE IMPRESA PER CREARE INNOVAZIONE	<b>2.SUPPORTO ALLE TRANSIZIONI</b>	B1b	<b>24</b>	<i>30</i>
IL MIO PRIMO STAGE	<b>2.SUPPORTO ALLE TRANSIZIONI</b>	B1b	<b>14</b>	<i>32</i>
MI AFFACCIO AL MONDO DEL LAVORO	<b>2.SUPPORTO ALLE TRANSIZIONI</b>	B1b	<b>15</b>	<i>34</i>
SCELTE PROFESSIONALI E STEREOTIPI DI GENERE	<b>2.SUPPORTO ALLE TRANSIZIONI</b>	B1b	<b>10</b>	<i>36</i>
CONOSCERE L' AZIENDA DALL' INTERNO – GO+	<b>3.SCOPERTA DEI CONTESTI LAVORATIVI IN FVG</b>	B1c	<b>12</b>	<i>48</i>
AFFRONTO LE DISCIPLINE MATEMATICO SCIENTIFICHE IN NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<b>DAD E CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	B1c-bis	<b>16</b>	<i>58</i>
AFFRONTO LE DISCIPLINE UMANISTICHE IN NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<b>DAD E CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	B1c-bis	<b>16</b>	<i>60</i>
<b>new</b> IMPARO AD IMPARARE	<b>DAD E CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	B1c-bis	<b>24</b>	<i>62</i>
<b>new</b> LABORATORIO DI ORIENTAMENTO ALLE PROFESSIONI	<b>DAD E CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	B1c-bis	<b>24</b>	<i>64</i>

## Percorsi rivolti a giovani di età inferiore ai 15 anni

### Aree di competenza

**B2a.** conoscenze sui comportamenti impulsivi e capacità di autoriflessione su di sé, sulle proprie capacità, sulle proprie modalità di relazionarsi con il contesto esterno per aumentare la motivazione a permanere nei sistemi formativi, per prevenire forme di demotivazione e abbandono precoce e per favorire un utilizzo corretto del web

**B2b.** creatività, imprenditorialità, conoscenze specifiche sui profili professionali di tipo tecnico connessi alle aree economiche di sviluppo del territorio regionale, evidenziate nella “Strategia regionale di ricerca e innovazione per la specializzazione intelligente della regione autonoma Friuli Venezia Giulia – S3 e conoscenze sull’evoluzione del mercato del lavoro in relazione alla progressiva digitalizzazione ed automazione dei settori manifatturiero e dei servizi. Tali apprendimenti sono finalizzati a sostenere la transizione tra i cicli di studio ed a promuovere la cultura imprenditoriale

**B2c.** conoscenze generali sul tessuto produttivo della regione anche attraverso seminari formativi in Azienda e visite di scoperta economica

**B2c-bis** conoscenze e competenze propedeutiche a rafforzare la partecipazione alle attività formative a distanza e a migliorare la gestione dello studio con il consolidamento degli apprendimenti in rapporto a specifiche aree disciplinari

### Percorsi

<i>titolo</i>	<i>Macroarea</i>	<i>area</i>	<i>nr ore</i>	<i>pag.</i>
EXPERIENTIAL LEARNING: LIFE SKILLS PER CONOSCERMI E PER CONOSCERCI	<b>1.BENESSERE PERSONALE</b>	B2a	<b>24</b>	15
UNITI CONTRO IL CYBERBULLISMO: PROMOZIONE ATTIVA DEL RISPETTO E DELL’INCLUSIONE IN CLASSE E ON-LINE	<b>1.BENESSERE PERSONALE</b>	B2a	<b>14</b>	17
COSA FARO’ DA GRANDE- ESPLORAZIONE SUI MESTIERI E LE PROFESSIONI: VIDEORACCONTI	<b>2.SUPPORTO ALLE TRANSIZIONI</b>	B2b	<b>12</b>	39
BIO GREEN FOOD: ENTRIAMO IN FATTORIA	<b>3.SCOPERTA DEI CONTESTI LAVORATIVI IN FVG</b>	B2c	<b>16</b>	51
IMPARO LE DISCIPLINE MATEMATICO SCIENTIFICHE IN NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<b>DAD E CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	B2c-bis	<b>16</b>	67
IMPARO LE DISCIPLINE UMANISTICHE IN NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<b>DAD E CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	B2c-bis	<b>16</b>	69



## Percorsi di aggiornamento professionale degli operatori

### Aree di competenza

**B1d.** comprendere e gestire le dinamiche di conflitto intra e inter-personale

**B1e.** sviluppare negli studenti le competenze di autoimprenditorialità e le conoscenze sul mercato del lavoro, in termini di profili professionali e di evoluzione dei settori economici

**B1f.** attuare i percorsi di alternanza scuola – lavoro

### Percorsi

<i>titolo</i>	<i>Macroarea</i>	<i>area</i>	<i>nr ore</i>	<i>pag.</i>
EXPERIENTIAL LEARNING: LO SVILUPPO DELLE LIFE SKILLS IN OTTICA ORIENTATIVA	<b>1.BENESSERE PERSONALE</b>	B1d	<b>24</b>	20
INTERVENTI E METODOLOGIE DI PREVENZIONE E CONTRASTO DEL CYBERBULLISMO	<b>1.BENESSERE PERSONALE</b>	B1d	<b>14</b>	22
INTRODUZIONE ALLA MEDIAZIONE PER LA PREVENZIONE E LA GESTIONE DEI CONFLITTI A SCUOLA	<b>1.BENESSERE PERSONALE</b>	B1d	<b>20</b>	24
SCEGLIERE E DECIDERE DI SÉ STRUMENTI E METODI PER I TUTOR	<b>1.BENESSERE PERSONALE</b>	B1d	<b>17</b>	26
FORMAZIONE DEI FORMATORI - INDUSTRIA MARITTIMA	<b>2.SUPPORTO ALLE TRANSIZIONI</b>	B1e	<b>26</b>	42
A SCUOLA D'IMPRESA	<b>2.SUPPORTO ALLE TRANSIZIONI</b>	B1e	<b>24</b>	44
ORIENT.CO - ORIENTARE CON COMPETENZA	<b>3.SCOPERTA DEI CONTESTI LAVORATIVI IN FVG</b>	B1f	<b>16</b>	54

