

ALLEGATO B1
(Rif. art. 7 del regolamento)

SINTESI DEL PROGETTO
per la valutazione da parte del Comitato per la cooperazione allo sviluppo e il
partenariato internazionale

Soggetto proponente

TERRE SOLIDALI ONLUS

Titolo

Teatro-Terapia ed Educazione Speciale per una maggiore inclusione di bambini con disabilità all'interno delle scuole pubbliche keniate delle periferie di Nairobi

Localizzazione d'intervento

KASARANI, PERIFERIA DI NAIROBI (KENYA)

Partner locale/i del Paese d'intervento

SEP (SPECIAL EDUCATION PROFESSIONALS) e THE THEATRE COMPANY

Data di avvio prevista: **Novembre 2016**

Le scuole in Kenya iniziano la prima settimana di gennaio e finiscono a fine novembre (di solito con esami statali). Iniziando a novembre, con la preparazione del materiale e del personale di progetto, si avrebbe la possibilità di lavorare con gli stessi alunni da gennaio a novembre dell'anno successivo.

Durata prevista del progetto: **12 mesi**

Contestualizzazione del progetto (max 20 righe):

Parliamo di educazione inclusiva nella situazione in cui i bambini, con diverse problematiche e disabilità, hanno la possibilità di imparare e frequentare le lezioni nella stessa aula dei loro compagni, usando materiale appropriato alle diverse esigenze e partecipando alla stessa lezione e allo stesso intervallo. In una scuola inclusiva, i ragazzi con disabilità non studiano in una classe separata, a loro dedicata come invece succede in Kenya. Bensì, metodi d'insegnamento, libri di testo, materiali e ambiente scolastico sono designati in modo tale che gli studenti con disabilità possano frequentare la stessa classe dei loro compagni. Un'analisi sullo status dell'educazione inclusiva in 240 scuole elementari e 80 scuole medie diffuse nelle 8 province del Kenya, mostra come alcuni insegnanti non abbiano le capacità sufficienti per adottare l'educazione inclusiva nelle scuole, nonostante la formazione in "Educazione per i bisogni speciali" nel loro curriculum. Uno studio condotto presso la "City Primary School" a Nairobi, nel tentativo di individuare ostacoli all'implementazione del programma scolastico per gli allievi autistici, mostra che il 92% degli insegnanti intervistati necessitano di una formazione speciale in materia; il 70% degli insegnanti avverte il bisogno di delineare programmi scolastici flessibili al fine di provvedere all'istruzione degli allievi autistici in un ambiente inclusivo mentre il 92% mostra un atteggiamento positivo e di apprezzamento verso l'apprendimento inclusivo nelle scuole¹. Alcuni tra i fattori che ostacolano il processo inclusivo includono: linee guida per l'implementazione della politica di inclusione molto vaghe; insufficienza di dati sui ragazzi con disabilità; strumenti di valutazione insufficienti; mancanza di adattabilità dei programmi scolastici esistenti e la mancanza di personale qualificato. Infine, una tra le maggiori sfide in questo ambito riguarda la stigmatizzazione e l'idea sbagliata sulla disabilità, la mancanza di fondi per fornire agli insegnanti gli strumenti, il supporto e il materiale necessario per soddisfare i bisogni degli allievi e le capacità di lavorare con ragazzi con disabilità. Ma di base resta la difficoltà di identificare i bambini con impedimenti di apprendimento in classi che possono raggiungere anche 130-140 alunni, ovvero 3-4 volte il numero previsto dalle politiche educative dello stato.

¹Ref. "Inclusion of learners with Autism, Hannah Nyamburaa, 2011"

Descrizione del progetto (max 50 righe):

Obiettivo generale Migliorare il processo di inclusione degli studenti con disabilità attraverso il rafforzamento della capacità tecniche e di comprensione di insegnanti e studenti in una scuola pilota di Nairobi- Kenya (Mwiki)
Obiettivi specifici Promuovere una maggior comprensione delle disabilità attraverso laboratori di accettazione interattiva tra gruppi di pari e incontri con gli insegnanti che porteranno alla realizzazione di uno spettacolo teatrale
Beneficiari diretti ed indiretti Beneficiari Diretti: 30 studenti con disabilità, 100 tra Insegnanti, Preside, Genitori e Tutori Beneficiari Indiretti: L'intero nucleo scolastico, nonché le famiglie degli studenti con disabilità che beneficeranno dell'informazione, sensibilizzazione ed educazione all'integrazione dei bambini; la comunità sensibilizzata in Italia.
Risultati attesi R1 Aumentare le capacità di 15 insegnanti in una scuola pilota (Mwiki) affinché siano in grado di facilitare l'inclusione degli studenti con disabilità (educazione inclusiva), applicare le tecniche interattive di accettazione tra i pari all'interno delle classi e monitorarne l'implementazione R2 Migliorare la comprensione degli studenti verso i compagni con disabilità nella scuola selezionata (presenza di comportamenti positivi) R3 Creare un ambiente di accettazione ed eguaglianza, attraverso l'implementazione di programmi differenziati di apprendimento e attività di teatro-terapia per favorire l'integrazione sociale tra gli studenti R4 Lavorare sulla performance teatrale con bambini selezionati all'interno delle classi, utilizzando l'approccio integrato tra educazione inclusiva e occupazionale della teatro-terapia R5 Sensibilizzazione della comunità in Italia
Principali attività R1.1 Sviluppo di questionari per insegnanti per valutare il loro livello di conoscenza e di accettazione degli studenti con disabilità ed il loro livello di inclusione già presente nelle scuole R1.2 Dieci giornate di formazione con gli insegnanti dove l'accettazione e il cambiamento di comportamento verso i bambini con disabilità saranno i principali argomenti R1.3 Formazione on-the-job del personale delle istituzioni beneficiarie e coordinamento con la direzione scolastica R1.4 Forum insegnanti-parenti R2.1 Sviluppo di questionari per alunni per valutare il livello di conoscenza e di accettazione degli studenti con disabilità e il loro livello di inclusione già presente nelle scuole R2.2 Venti laboratori interattivi con gli studenti per far loro vivere e sentire le diverse disabilità dei compagni R2.3 Gruppi di discussione con i bambini R3.1 Procedure di selezione dei bambini R3.2 Valutazione dei bambini con disabilità al fine di identificare i loro punti di forza R3.3 Pianificazione e gestione di piani educativi differenziati in seguito alla valutazione dei bambini

- R4.1** Creazione di uno spettacolo teatrale con un numero selezionato di studenti con e senza disabilità
- R4.2** Creazione di costumi, decorazioni e scenografie per la messa in scena dello spettacolo con la partecipazione degli studenti selezionati
- R4.3** Performance

- R5.1** Sensibilizzazione della comunità in Italia attraverso distribuzione di materiale informativo di progetto (DVD, brochure, website, ecc.) sull'approccio inclusivo e la teatro terapia

- R6.1** Coordinamento
- R6.2** Monitoraggio e presentazione di rapporti
- R6.3** Valutazione

Costo totale del progetto: **50,000.00 €** (Cinquantamila Euro)

Contributo richiesto alla Regione: **30,000.00 €** (Trentamila Euro) pari al **60%** del costo totale del progetto