

PIANO **FORMATIVO** ZeroSei

Schema progettuale di sintesi

Premessa - Il sistema integrato ZeroSei - Sintesi Progettuale

Il **sistema integrato ZeroSei** e la relativa adozione delle linee strategiche pedagogiche vuole essere lo strumento principe per poter **sostenere e alimentare le professionalità educative che si occupano dell'infanzia.**

Le Linee pedagogiche si fondano sulle Scienze dell'educazione, su buone prassi, su buone pratiche. Indicano **la centralità del bambino** come concetto che deve essere il punto di partenza nello sviluppo dell'intero processo educativo 0-6.

Viene delineata l'organizzazione di una struttura complessa che presuppone **diversi livelli di coordinamento**, statale, regionale, di enti locali e di territorio che assicuri uno sviluppo omogeneo e di continuità e consenta di poter **raccogliere dati su impatti e criticità per valutare i risultati raggiunti in ottica di apprendimento e miglioramento continuo.**

Premessa - Il sistema integrato ZeroSei - Sintesi Progettuale

Il ruolo della **formazione degli operatori** inserito nel sistema pedagogico ZeroSei diviene quindi **propedeutica** ad altre azioni perché base fondante dello stesso progetto.

La formazione è intesa come:

opportunità di riflessione, aggiornamento, allineamento e approfondimento dei temi e contenuti inseriti nel sistema ZeroSei

driver strategico per il raggiungimento dell'integrazione e dell'approccio pedagogico integrato.

La nuova visione della **professionalità educativa** vede le dimensioni della **progettualità**, della **valutazione** e del monitoraggio, della **documentazione**, della **comunicazione** e delle **relazioni** per e tra bambini come strumenti necessari per la creazione, lo sviluppo e il consolidamento dell'integrazione dei servizi.

Gli obiettivi del progetto

- costruire un **sistema di coordinamento territoriale integrato** che consenta ai due segmenti, 0-3 e 3-6, di essere allineati nell'approccio, nell'offerta e nelle metodologie
- sostenere e **qualificare le professionalità** educative
- garantire continuità alla **crescita educativa** del bambino

FUNZIONI

COMITATO TECNICO-SCIENTIFICO (CTS) per la FORMAZIONE

- Supporto e confronto nello sviluppo progettuale di un Piano Formativo "master" a supporto dell'avvio del progetto ZeroSei per tutti i territori
- Supporto specialistico per la formazione continua con focus su obiettivi, contenuti e ricerca azione
- Supporto al monitoraggio e valutazione delle azioni formative e di sviluppo del sistema pedagogico integrato sul territorio regionale.

CENTRO DI COMPETENZA (CC ZerSei)

- Supporto consulenziale su questioni amministrative e procedurali, indirizzato ai singoli Comuni su temi ritenuti strategici e che presentano particolare complessità.
- Riferimento per confronto e proposta sullo sviluppo del coordinamento pedagogico integrato sui territori
- Riferimento per un confronto con i servizi della Regione e degli altri enti centrali che ha funzione di rappresentare interessi e questioni dei Comuni del territorio regionale .

Comitato Tecnico-Scientifico

Francesca Zanon

Scienze della formazione
primaria

Università di Udine

francesca.zanon@uniud.it

Matteo Cornacchia

Scienze dell'educazione
Università di Trieste

mcornacchia@units.it

Marco Ius

Scienze dell'educazione
Università di Trieste

marco.ius@units.it

Luca Agostinello

Pedagogia
Università di Padova

luca.agostinello@unipd.it

Davide Zoletto

Scienze della formazione
primaria

Università di Udine

davide.zoletto@uniud.it

Elisabetta Madriz

Scienze dell'educazione
Università di Trieste

emadriz@units.it

Emiliana Restiglian

Pedagogia
Università di Padova

emilia.restiglian@unipd.it

Milena Grion

Project Manager
COMPA FVG

m.grion@compa.fvg.it

Giacomo Prati

Formatore
COMPA FVG

pratiformativi@gmail.com

Maddalena Granata

Project Manager
COMPA FVG

m.granata@compa.fvg.it

Centro di Competenza ZeroSei

Francesca Gaiotti
Responsabile attività
educative
Udine

francesca.gaiotti@comune.udine.it

Michela Busato
Responsabile di struttura,
Scuola, educazione
Latisana

michela.busato@comune.latisana.ud.it

Antonella Brecel
Responsabile di struttura
Scuola, educazione
Trieste

antonella.brecel@comune.trieste.it

Maura Clementi
Responsabile settore
Welfare comunale
Gorizia

maura.clementi@comune.gorizia.it

Manuela Salvadei
Responsabile di struttura
Scuola, educazione
Trieste

manuela.salvadei@comune.trieste.it

Orietta Vettor
Responsabile di struttura,
area amministrazione e
servizi

San Vito al Tagliamento

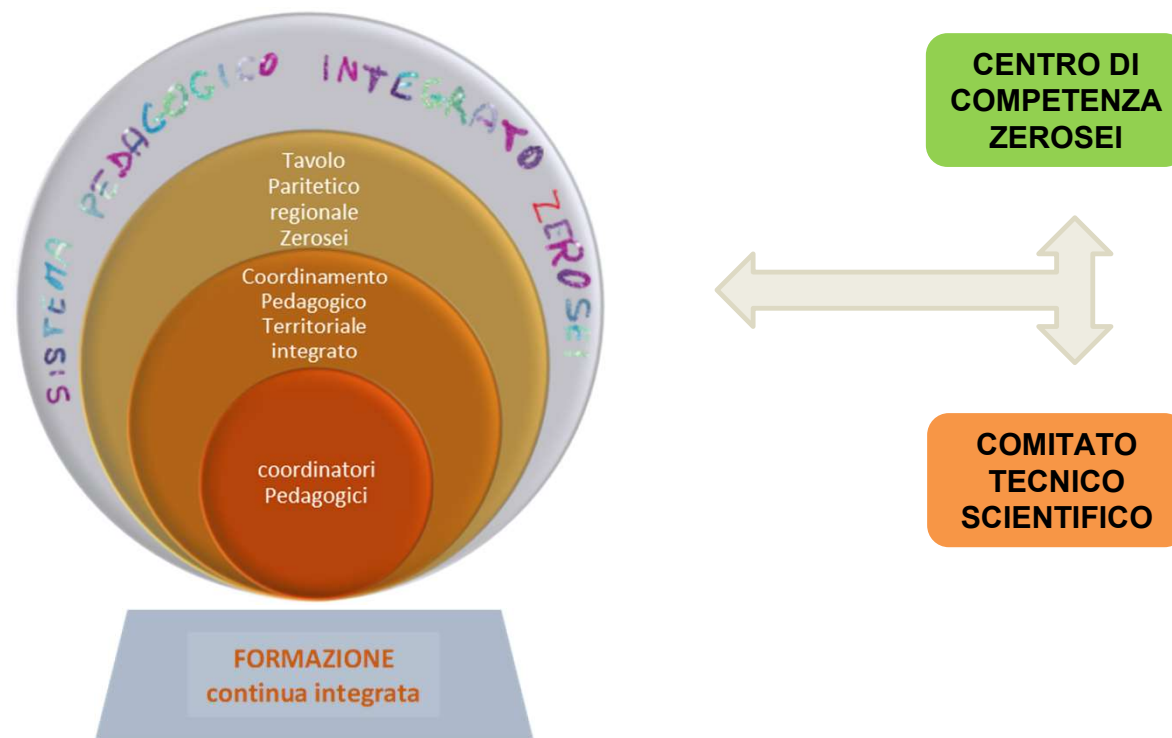
vettorietta@gmail.com

Milestone Piano Formativo



L'ecosistema ZeroSei

Fig. 1 – schema rappresentativo del Sistema pedagogico territoriale integrato



La Formazione

All'interno delle Aree di Contenuto vengono quindi indicate le **macro-competenze** che saranno agite e i macro-risultati correlati.

Le Aree Chiave

- Il sistema ZeroSei: linee guida pedagogiche, struttura e formazione continua
- Le garanzie della governance
- L'ecosistema formativo
- Le scelte organizzative: Curricolo e progettualità
- Le coordinate della professionalità
- La centralità dei bambini

Assi Tematici/Macro Competenze di Riferimento



IL PIANO FORMATIVO ZONALE

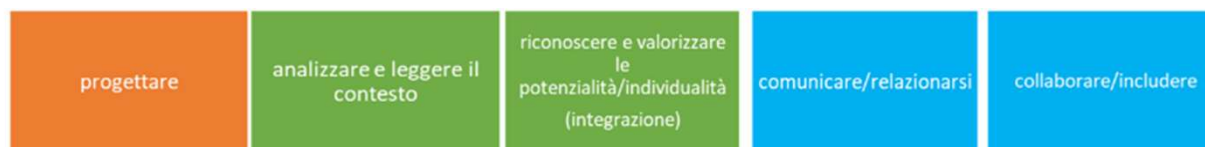
Gli obiettivi di carattere formativo previsti nel piano Master sono da considerarsi essenziali per seguire e strutturare territorialmente il Piano Formativo “Zonale” che accompagnerà l’implementazione delle linee guida statali declinate sulla base della specifica situazione del territorio.

Gli obiettivi generali dovranno essere declinati nel **PIANO ZONALE** sulla base di:

- specifiche **caratteristiche del territorio** (presenza di minoranze, numero e tipologia di enti, caratteristiche degli operatori...)
- esigenze formative
- storia pregressa
- obiettivi che si intende raggiungere nel periodo di riferimento

Premessa per lo sviluppo del piano formativo zonale è pertanto un'analisi delle **ESIGENZE**

Macro-competenze



Il sistema zerosei: linee guida pedagogiche, struttura e formazione continua
L'approccio integrato del sistema
ZeroSei all'interno degli orientamenti europei

PAROLE CHIAVE:

- ❖ Coordinamento integrato
- ❖ Rete Nazionale e Territoriale
- ❖ Approccio integrato e sistemico
- ❖ Pianificazione integrata
- ❖ Sistema di monitoraggio e valutazione integrati

Risultati/Finalità

- Consolidare le conoscenze del sistema integrato 0-6 perché siano patrimonio comune e condiviso attraverso le linee guida pedagogiche
- Sviluppare e promuovere l'approccio integrato, sistemico e olistico, basato sull'inclusività
- Sviluppare un sistema di formazione continua anche, laddove possibile, a partire dai saperi e dalle competenze, anche impliciti, degli operatori in un'ottica di riflessività e condivisione fra pari
- Operare quotidianamente nella promozione dei diritti dell'infanzia



CONTENUTI

1. Articolazione del nuovo sistema integrato
2. Gli orientamenti della Commissione Europea
3. I diritti dell'infanzia
4. Un nuovo approccio alla formazione per gli operatori 0-6

Macro-competenze



La Governance

La governance del sistema integrato ZeroSei:
coordinamento, sviluppo e monitoraggio

PAROLE CHIAVE:

- ❖ Coordinamento integrato
- ❖ Rete Territoriale
- ❖ Pianificazione territoriale
- ❖ Formazione continua
- ❖ Sistema di monitoraggio

Risultati/Finalità

Sviluppare capacità di coordinamento integrato e di confronto

Sviluppare e implementare la rete territoriale

Armonizzare e rendere sistematica l'offerta formativa a partire dalle linee guida pedagogiche statali

Promuovere e implementare la formazione continua

Realizzare un sistema di monitoraggio e sviluppo del sistema 0-6 per rispondere con un approccio dinamico, flessibile e coerente rispetto alle linee guida pedagogiche statali e alle esigenze del territorio e del bambino



CONTENUTI

1. La dimensione Nazionale del sistema ZeroSei

2. La dimensione Regionale del sistema ZeroSei

3. La dimensione locale del sistema ZeroSei

4. Profili e ruoli del sistema ZeroSei

5. Ecosistemi strategici del Progetto

5.1 Formazione continua

5.2 Il coordinamento pedagogico territoriale integrato

5.3 Il coordinatore pedagogico

6. Il monitoraggio del sistema ZeroSei

Macro-competenze



L'ecosistema formativo

L'approccio educativo nell'agenda 2030:
le sfide educative per la comunità educante

PAROLE CHIAVE:

- ❖ Agenda 2030
- ❖ Rete
- ❖ Comunità
- ❖ Relazioni
- ❖ Multiculturalità
- ❖ Inclusione
- ❖ Cultura digitale
- ❖ Continuità educativa

Risultati/Finalità (1)

Sviluppare un approccio educativo che tenga conto dell'Agenda 2030

Analizzare e organizzare una rete educativa integrata che sia di investimento per il supporto e lo sviluppo cognitivo del bambino e di sostegno per le famiglie

Sviluppare reti di dialogo e confronto con le famiglie e le diverse agenzie educative del territorio come sostegno e investimento e promozione di comunità educanti sempre più inclusive ed eque

Sostenere il sistema famiglia e la genitorialità



Risultati/Finalità (2)

Descrivere e valorizzare, anche in un'ottica di educazione plurilingue e interculturale, la pluralità di culture e lingue che caratterizzano i territori della Regione

Sviluppare un sistema educativo inclusivo con una visione gruppo centrica

Valorizzare una modalità di lavoro blended in grado di integrare la formazione in presenza e quella a distanza

Implementare la continuità verticale e orizzontale nel sistema educazione-scuola

CONTENUTI

1. Le sfide del presente:

- 1.1 disuguaglianze e povertà
- 1.2 reti
- 1.3 famiglie
- 1.4 plurilinguismo e interculturalità
- 1.5 la disabilità e i nuovi approcci
- 1.6 la cultura digitale come approccio educativo e di sistema

2. Le ecologie delle relazioni

3. I valori fondanti dell'educazione

4. La continuità tra percorso educativo nido-scuola dell'infanzia

5. La comunità educanti

6. Il sostegno alla genitorialità: conciliazione tra lavoro e famiglia; la corresponsabilità educativa tra famiglie e scuola; l'infanzia e la società inclusiva

Macro-competenze



Le scelte organizzative: curriculum e progettualità

Processi, progettualità educativa, tempi e spazi per l'educazione

PAROLE CHIAVE:

- ❖ Visione integrata
- ❖ Sostegno e sviluppo
- ❖ Progettazione
- ❖ Tempo e ambiente come elementi educativi
- ❖ Gruppo e socialità

Risultati/Finalità

Sviluppare una visione integrata dei servizi educativi

Rafforzare le capacità di sostegno e supporto nella gestione della crescita cognitiva, sociale e affettiva del bambino

Sviluppare tecniche e strumenti volti ad una progettazione ed un curriculum valoriale e basati sul concetto di continuità

Acquisire metodologie, strumenti e competenze relative alla ricerca e osservazione in particolare su tempi e spazi

Promuovere e autovalutare la qualità dei contesti educativi

Identificare tempi e ambienti adeguati a consolidare l'approccio educativo come opportunità



CONTENUTI

1. Scopi e processi nel sistema integrato ZeroSei
2. Intenzionalità educativa e progettualità
3. L'ambiente come spazio educante: spazi, materiali e arredi
4. Il tempo come strumento di apprendimento
5. Il ruolo del gruppo e la socialità
6. L'osservazione, la ricerca e l'autovalutazione della qualità dei contesti educativi

Macro-competenze



Le coordinate delle professionalità e del lavoro in team

Il lavoro di gruppo: metodi, competenze trasversali e progettualità

PAROLE CHIAVE:

- ❖ Team
- ❖ Problem Solving
- ❖ Comunicazione e ascolto
- ❖ Rielaborazione e documentazione
- ❖ Integrazione disciplinare
- ❖ Valutazione come sostegno

Risultati/Finalità (1)

Sviluppare capacità di visione laterale e di gestione della progettualità in team

Sviluppare responsabilmente la propria professionalità

Sviluppare un approccio al lavoro attraverso lo strumento del problem solving

Sviluppare capacità di comunicazione e ascolto a favore del confronto dialogico



Risultati/Finalità (2)

Applicare metodi di lavoro volti all'analisi e alla documentazione dei prodotti come strumenti di rielaborazione contestualizzata

Promuovere una cultura pedagogica dell'autovalutazione della qualità dei contesti educativi per l'infanzia, anche mediante forme di ricerca-partecipazione, ricerca-azione, formazione peer-to-peer e/o comunità di pratica, o altri metodi e tecniche

Organizzare la valutazione come sostegno alla crescita professionale e del sistema

CONTENUTI

Il gruppo di lavoro con l'approccio alla continuità

Problem solving e presa di decisioni

Comunicazione interpersonale

Osservazione e documentazione

La valutazione formativa e di contesto

La professionalità e le sue dimensioni

Macro-competenze



La centralità del bambino

Aspetti educativi: cura, relazione e sviluppo del bambino

PAROLE CHIAVE

- ❖ Unicità
- ❖ Cura
- ❖ Relazione tra pari
- ❖ Gioco e innovazione progettuale
- ❖ Inclusione
- ❖ Metodologie e approcci
- ❖ Apprendimento

Risultati/Finalità

Implementare progettualità, volte allo sviluppo dell'identità unica di ogni bambino

Sviluppare metodi e strategie di cura volti ad un approccio che sviluppi e rinforzi le potenzialità del bambino

Sviluppare tecniche e approcci innovativi attraverso il gioco come ambito centrale caratterizzante la qualità dei contesti/servizi per l'infanzia, anche in riferimento alla capacità da parte di educatrici e insegnanti di osservarlo, analizzarlo e sostenerlo

Sviluppare una metodologia volta al processo di apprendimento del bambino allo scopo di consentire uno sviluppo completo

Acquisire una conoscenza di base dei riferimenti scientifici dei grandi autori della pedagogia dell'infanzia



CONTENUTI

1. Le potenzialità del bambino
2. La cura come strumento di relazione, di benessere, di crescita psico-fisica, di espressione e valorizzazione del bambino
3. Il gioco come elemento centrale nella qualità dei contesti e servizi educativi per l'infanzia, anche in riferimento all'apprendimento, la socializzazione e le interazioni fra pari e con gli adulti
4. Lo sviluppo cognitivo, sociale e fisico del bambino come motori dell'apprendimento
5. Il processo di apprendimento nello sviluppo
6. Il processo di costruzione dell'identità infantile e il concetto di inclusione nelle teorie e nei metodi delle pedagogie dell'infanzia
7. Funzioni e strumenti dell'osservazione, della ricerca e dell'autovalutazione della qualità educativa

Contatti



zerosei@compa.fvg.it