PROGETTO REGIONALE DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL FENOMENO DEL BULLISMO OMOFOBICO: RILEVAZIONE DEL PROBLEMA

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA VITA

Prof. Andrea Carnaghi & Dott.ssa Valentina Piccoli

Prof.ssa Giovanna Pelamatti & Prof.ssa Lisa Di Blas

Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli Studi di Trieste

Scopo (a)

- Descrivere:
  - la frequenza con cui emergono le possibili tipologie di comportamenti di bullismo omofobico
  - sia nei confronti dei ragazzi che delle ragazze omosessuali o ritenuti/e tali
  - nella regione Friuli Venezia Giulia

Scopo (b)

- Individuare
  - le variabili socio-psicologiche
- Stimare:
  - il contributo di queste variabili
  - nel promuovere e nel prevenire tali comportamenti

Metodo

Requisito di campionatura

- La **distribuzione dei dati** campionari deve quanto più riflettere quella della popolazione studentesca:
  - Attraverso le 4 province
  - Per sesso
  - Per scuole secondarie di secondo grado

Metodo

Requisito di misurazione

- Gli **strumenti di rilevazione** delle variabili socio-cognitive e comportamentali
  - devono essere affidabili e validi
  - 'definire' in maniera precisa i costrutti psicologici che intendono misurare

Metodo

Requisito di Analisi dei dati

- Si devono verificare le associazioni tra le variabili di stima (predittori) e le variabili legate al bullismo omofobico (target)
- Si devono identificare quali tra tutte le variabili di stima incidono promuovendo o inibendo il fenomeno del bullismo omofobico,
- Si deve attuare una previsione affidabile

Metodo

Campione

- N = **2138 studenti** delle scuole secondarie di secondo grado ed enti di formazione del Friuli Venezia Giulia.
- Il campione è bilanciato per il sesso dei partecipanti
  - (n = 1050 studentesse, n = 1053 studenti, n = 35 partecipanti non hanno riportato il proprio sesso)
- un'età media pari a M = 16.57 (SD = 1.57; range = 13-22, Md = 17)

Metodo

- **Distribuzione del campione:**
  - 46.9% UD (N = 1002),
  - 17.7 % TS (N = 379),
  - 15.9% GO (N = 339),
  - 19.5% PN (N = 418)

Metodo

Distribuzione dei partecipanti: **Genere per Provincia**

∝

Provincia!	Genere!		
	Femmine!	Maschi!	Missing!
UD!	496"(23.6%)"	493"(23.4%)"	N"="13"
TS!	144"(6.8%)"	224"(10.7%)"	N"="11"
GO!	171"(8.1%)"	160"(7.6%)"	N"="8"
PN!	239"(11.4%)"	176"(8.4"%)"	N"=3"

"

Metodo

Distribuzione dei partecipanti: **Genere per Tipologia di Scuola**

Tipologia di Scuola*	Genere		
	Femmine	Maschi	Missing
Liceo	540 (25.7%)	387 (18.4%)	N = 21
Istituto Tecnico	325 (15.5%)	497 (23.6%)	N = 12
Istituto Professionale	134 (6.4%)	105 (5.0%)	N = 1
Formazione Professionale	51 (2.4%)	63 (3.0%)	N = 1

*Nota. Categoria liceo: liceo classico, liceo scientifico, liceo artistico, liceo delle scienze umane; categoria istituto tecnico

Metodo

Misure

- **Validate in letteratura** (proprietà psicometriche)
  - Pubblicate su riviste peer-review
  - indicizzate in SCOPUS e ISI
  - Valutate ANVUR
- **ISTAT** (report: La popolazione omosessuale nella società italiana, 17 maggio 2012)
  - Unico standard di paragone nel contesto Italiano
  - Sebbene differente per tipologia di campione (e.g. età, provenienza geografica)

Metodo

Indicatori di Bullismo (misurati attraverso il questionario)

- Frequenza con cui hanno assistito ad atti di bullismo omofobico (**BC-gay males & BC-lesbians**)
- Frequenza con cui hanno messo in atto comportamenti di bullismo omofobico (**BP-gay males & BP-lesbians**)
- Frequenza con cui sono stati/e vittime di atti di bullismo omofobico

Metodo

Indicatori di Bullismo:

- Vessey et al. *Journal of School Health* (2014)
- Prati et al. *Journal of Applied and Social Psychology* (2011)
- Vramer et al. *Journal of Counseling Psychology* (2013)

Metodo: un esempio ‘assistere’

(BC-gay males & BC-lesbians)

- In questo anno scolastico, quante volte ti è capitato di **sentire** parole offensive come finocchio, frocio, checca, culattone nella tua scuola, per identificare uno **studente** che è o sembra omosessuale?

- In questo anno scolastico, quante volte ti è capitato di **leggere a scuola (sul muro, sulle porte, nei bagni, su un social network, in un email, in un sms)** parole offensive come finocchio, frocio, checca, culattone, indirizzate a uno **studente** che è o sembra omosessuale?

Metodo

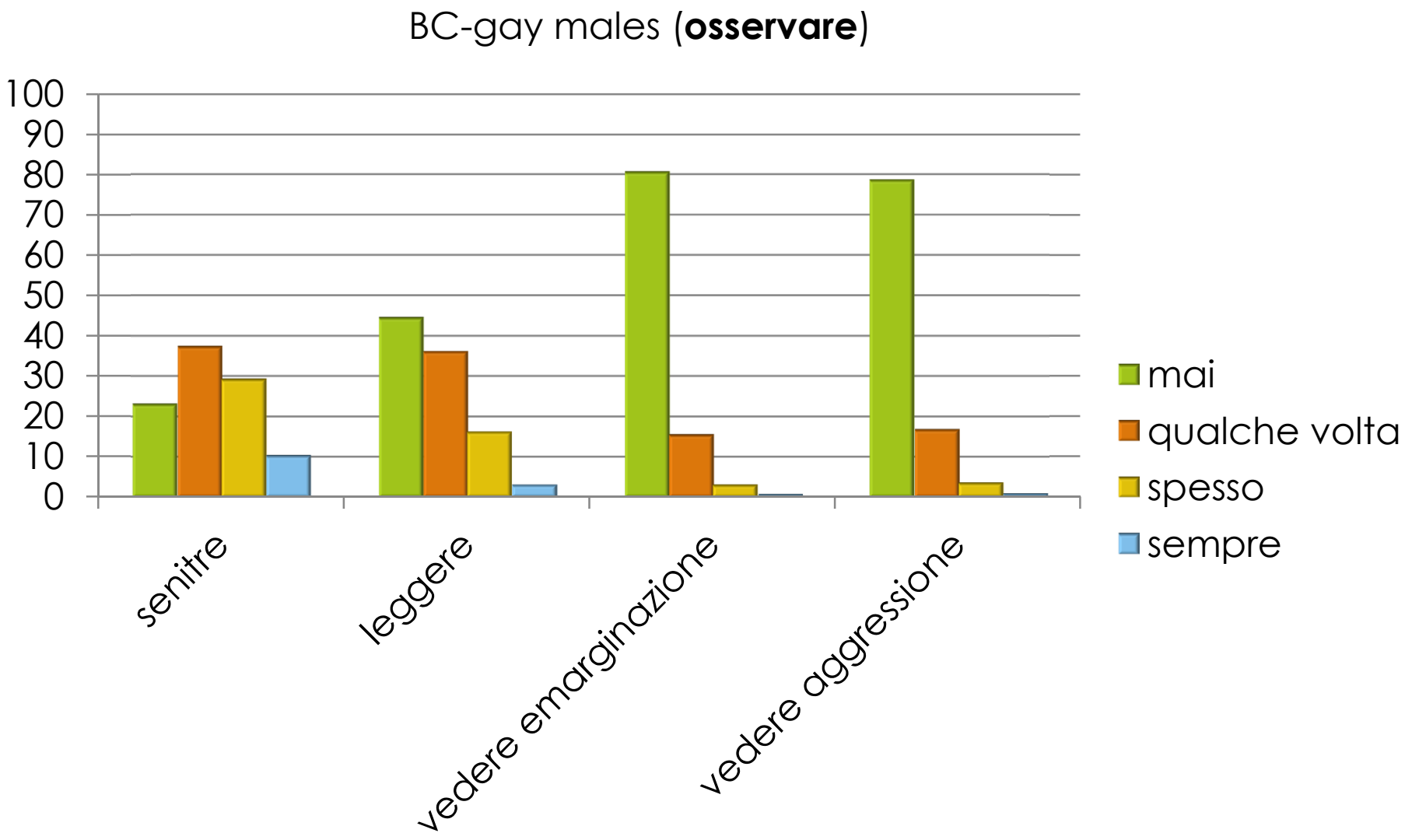
- In questo anno scolastico, quante volte ti è capitato di **vedere** a scuola uno **studente emarginato o messo in disparte** perché è o sembra omosessuale?

- In questo anno scolastico, quante volte ti è capitato di **vedere** a scuola uno **studente offeso o aggredito** perché è o sembra omosessuale?

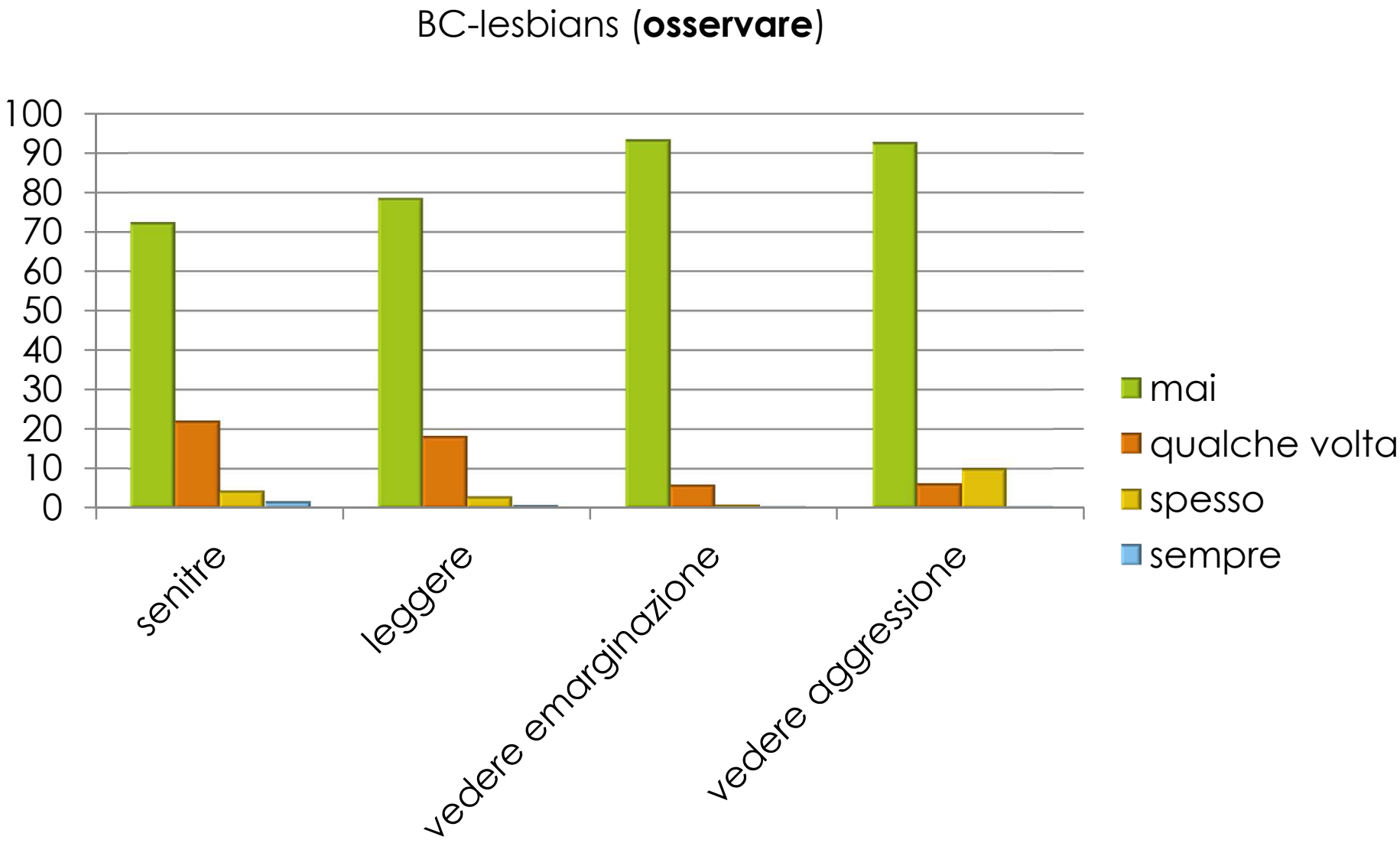
Metodo

- Versione per le ragazze omosessuali/ritenute tali e per i ragazzi omosessuali/ritenuti tali
- Stessi item per le due scale
- BP-gay males & BP-lesbians
- Frequenza con cui sono stati/e vittime di atti di bullismo omofobico

Metodo – analisi descrittive

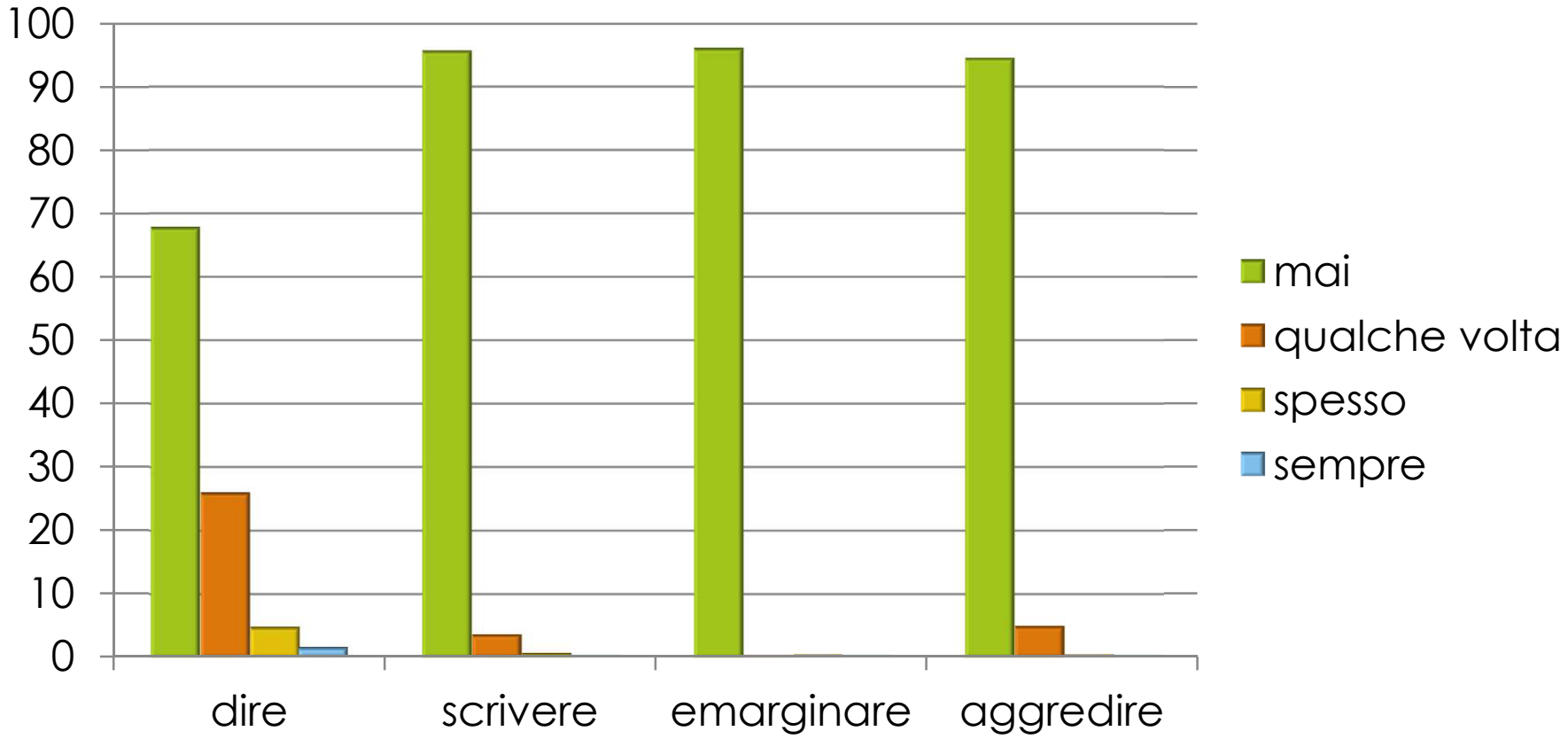


Metodo – analisi descrittive



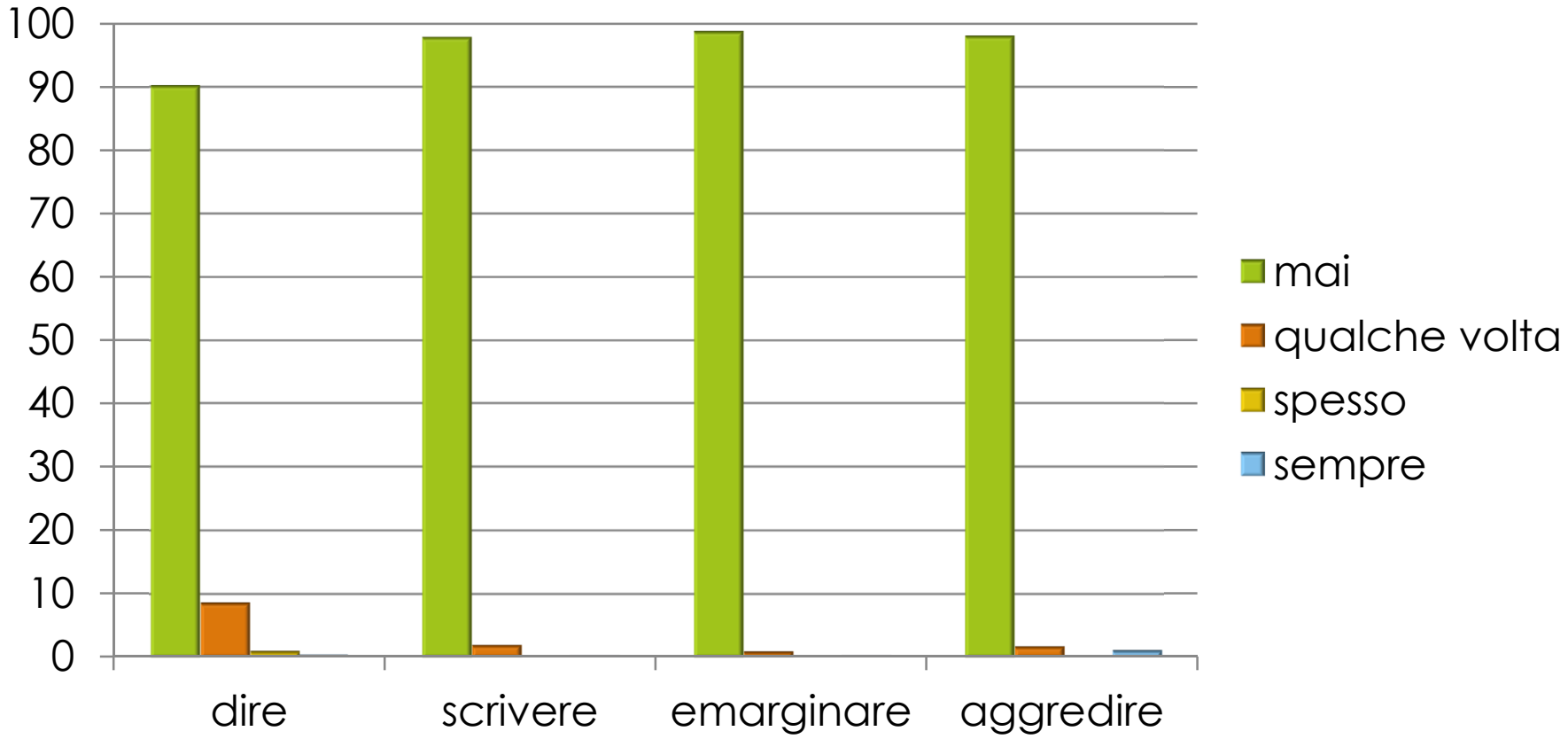
Metodo – analisi descrittive

BP-gay males (**agire**)

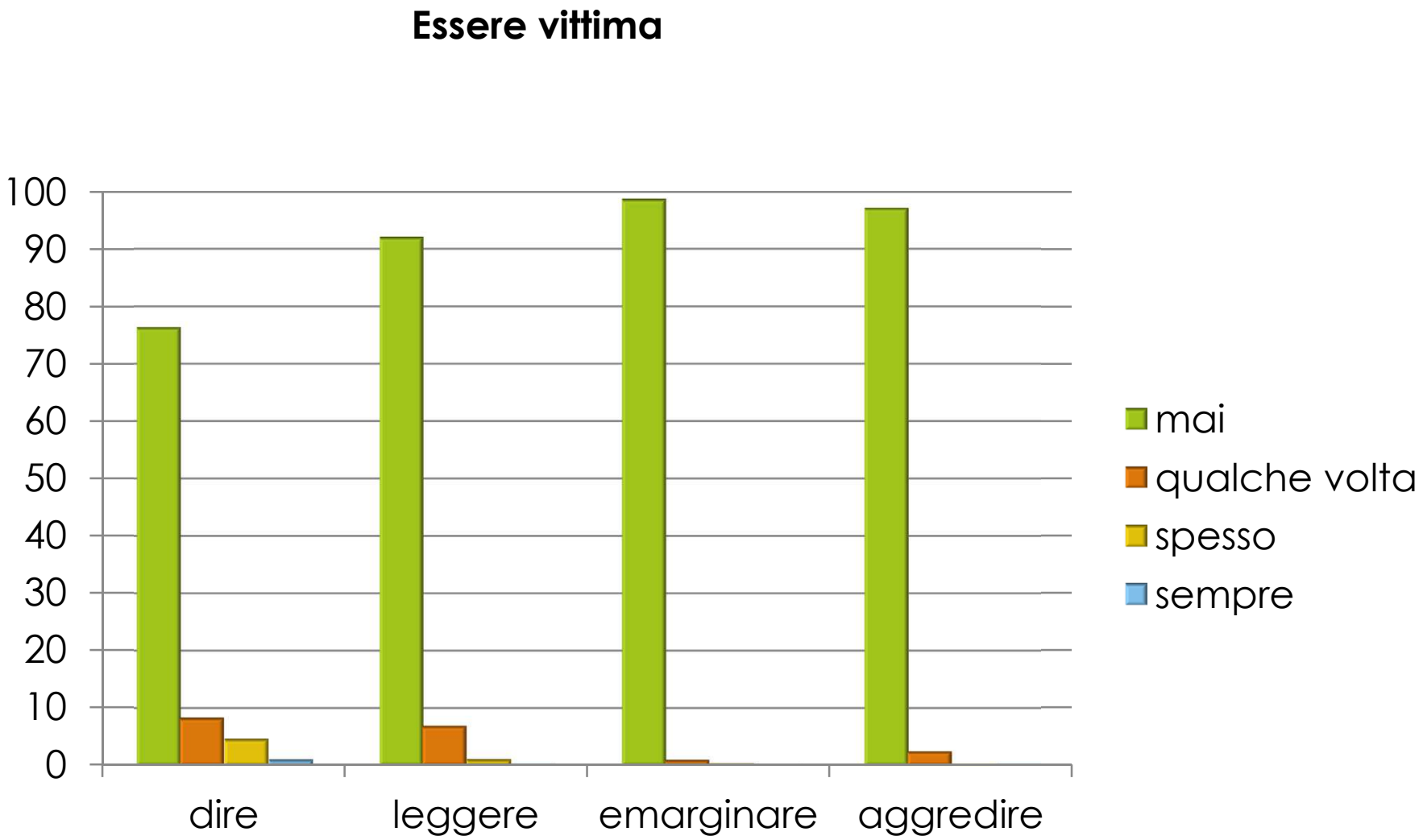


Metodo – analisi descrittive

BP-lesbians (**agire**)



Metodo – analisi degli indicatori



Metodo – ANALISI FATTORIALE

- Statistica che verifica se è possibile **ridurre la complessità** degli indicatori che misurano un fenomeno
- Determina un **numero di variabili più ristretto e riassuntivo** rispetto al numero di variabili di partenza

Metodo – ANALISI FATTORIALE

Esempio:

- Sintomi: occhi arrossati (sintomo 1), gola infiammata (sintomo 2), prurito (sintomo 3), raffreddore (sintomo 4)
- Analisi fattoriale ci permette di verificare se questi sintomi sono indicatori della stessa malattia (allergia) e se ci sono alcuni sintomi che sono più importanti di altri
- Ci permette di differenziare sintomi che appartengono a una malattia da sintomi che appartengono ad un'altra

Metodo

- I quattro item delle scale seguenti costituiscono **un unico indicatore** per ciascuna scala:
  - BC-gay males
  - BC-lesbians
  - BP-gay males
  - BP-lesbians

Metodo

- Frequenza con cui sono stati/e vittime di atti di bullismo omofobico: **due fattori**
  - Aggressioni verbali
  - Aggressioni comportamentali

Metodo

- **Percezione** degli studenti delle **reazioni degli insegnanti** ad atti di bullismo omofobico
  - Aggressioni verbali e comportamentali
- Dicotomica: si sono verificati **in presenza** di insegnanti
  - **85.5%** dichiara che gli atti di bullismo omofobico si sono verificati in presenza di insegnanti

Metodo

1"mai"	2"raramente"	3"qualche"volta"	4"spesso"	5"sempre"

Fanno"finta"di"nulla"
"

1"mai"	2"raramente"	3"qualche"volta"	4"spesso"	5"sempre"

Giustificano"chi"offende"
"

1"mai"	2"raramente"	3"qualche"volta"	4"spesso"	5"sempre"

Intervengono"in"sua"difesa"ma"le"offese"poi"aumentano"
"

1"mai"	2"raramente"	3"qualche"volta"	4"spesso"	5"sempre"

Intervengono"in"sua"difesa"ma"non"cambia"nulla"
"

1"mai"	2"raramente"	3"qualche"volta"	4"spesso"	5"sempre"

Intervengono"in"sua"difesa"e"le"offese"diminuiscono"cessano"
"

1"mai"	2"raramente"	3"qualche"volta"	4"spesso"	5"sempre"

"

Metodo

- **Analisi Fattoriale**

4 dimensioni:

- Intervento senza risultato positivo
- Intervento con risultato positivo
- Ignorare
- Giustificare il bullo

Metodo -descrittive

- Scala 1 = mai -- 4 = sempre

- Intervento con risultato positivo (M = 3.59, SE = .03)
- Intervento senza risultato positivo (M= 2.32, SE = 03)
- Ignorare (M= 2.23, SE = 03)
- Giustificare il bullo (M= 1.37, SE = 03)

- $F(3,1750) = 1701.68$, $p < .001$ (comparazioni –corrette Bonferroni, $ps < .002$)

Metodo

- Atteggiamenti nei confronti dell'omosessualità maschile e femminile
- ATG (alpha = .76) , ATL (alpha = 73)
  - (Herek et al. 1984, 1994)
  - usata in 732 studi –fonte google scholar
- Rappresentazione dell'omosessualità (alpha = .76)(ISTAT)
- Accettazione dei comportamenti di affetto in pubblico (ISTAT)
- Stereotipi legati all'orientamento sessuale (ISTAT)

Metodo

- Atteggiementi nei confronti dell'omosessualità maschile e femminile
- ATG (alpha = .76) , ATL (alpha = 73)
  - (Herek et al. 1984, 1994; usata in 732 studi –fonte google scholar)
- Rappresentazione dell'omosessualità (alpha = .76)(ISTAT)
- Accettazione dei comportamenti di affetto in pubblico (ISTAT)
- Stereotipi legati all'orientamento sessuale (ISTAT)

Metodo

L’omosessualità è una minaccia per la famiglia

1 Molto in disaccordo	2 Un po’ in disaccordo	3 Un po’ d’accordo	4 Molto d’accordo

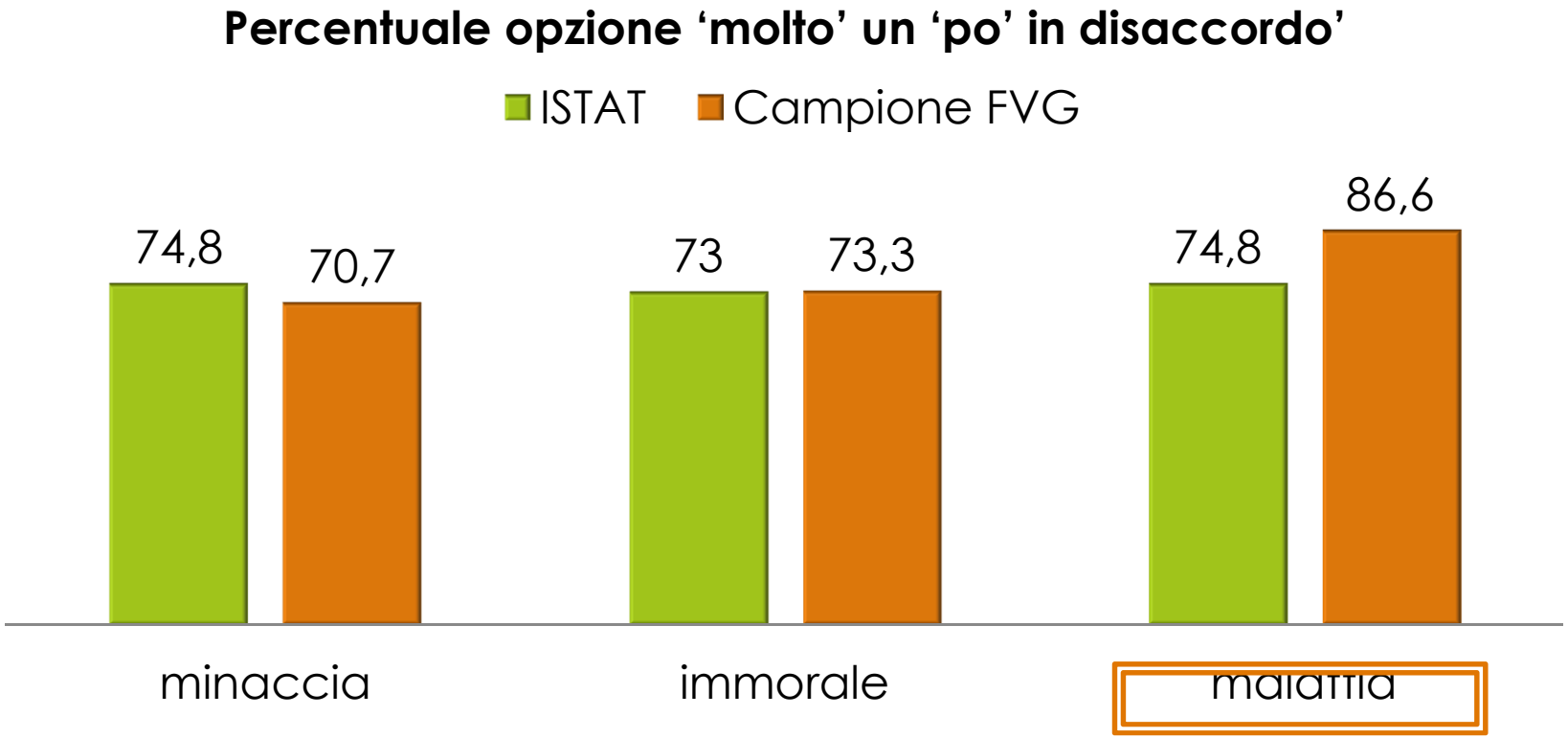
L’omosessualità è immorale

1 Molto in disaccordo	2 Un po’ in disaccordo	3 Un po’ d’accordo	4 Molto d’accordo

L’omosessualità è una malattia

1 Molto in disaccordo	2 Un po’ in disaccordo	3 Un po’ d’accordo	4 Molto d’accordo

Risultati - descrittive



Metodo

- Atteggiementi nei confronti dell'omosessualità maschile e femminile
- ATG (alpha = .76) , ATL (alpha = 73)
  - (Herek et al. 1984, 1994; usata in 732 studi –fonte google scholar)
- Rappresentazione dell'omosessualità (alpha = .76)(ISTAT)
- Accettazione dei comportamenti di affetto in pubblico (ISTAT)
- Stereotipi legati all'orientamento sessuale (ISTAT)

Metodo

Una"coppia"formata"da"un"**uomo!**e"una"**donna!**va"in"centro"nel"pomeriggio."Passeggiano"per"le" strade"tenendosi"per"mano"e"all'imbrunire"si"scambiano"un"rapido"bacio."Pensi"che"sia"un" comportamento"accettabile"o"non"accettabile?"

"

"Accettabile"	"Non"Accettabile"

"

"

Risultati - descrittive

!	Coppia!donna\uomo!	Coppia!uomini!	Coppia!donne!
Campione!di! indagine!	99.4%"	74.8%"	80.1%"
Dati!Istat!	94.2%"	52.4%"	55%"

"

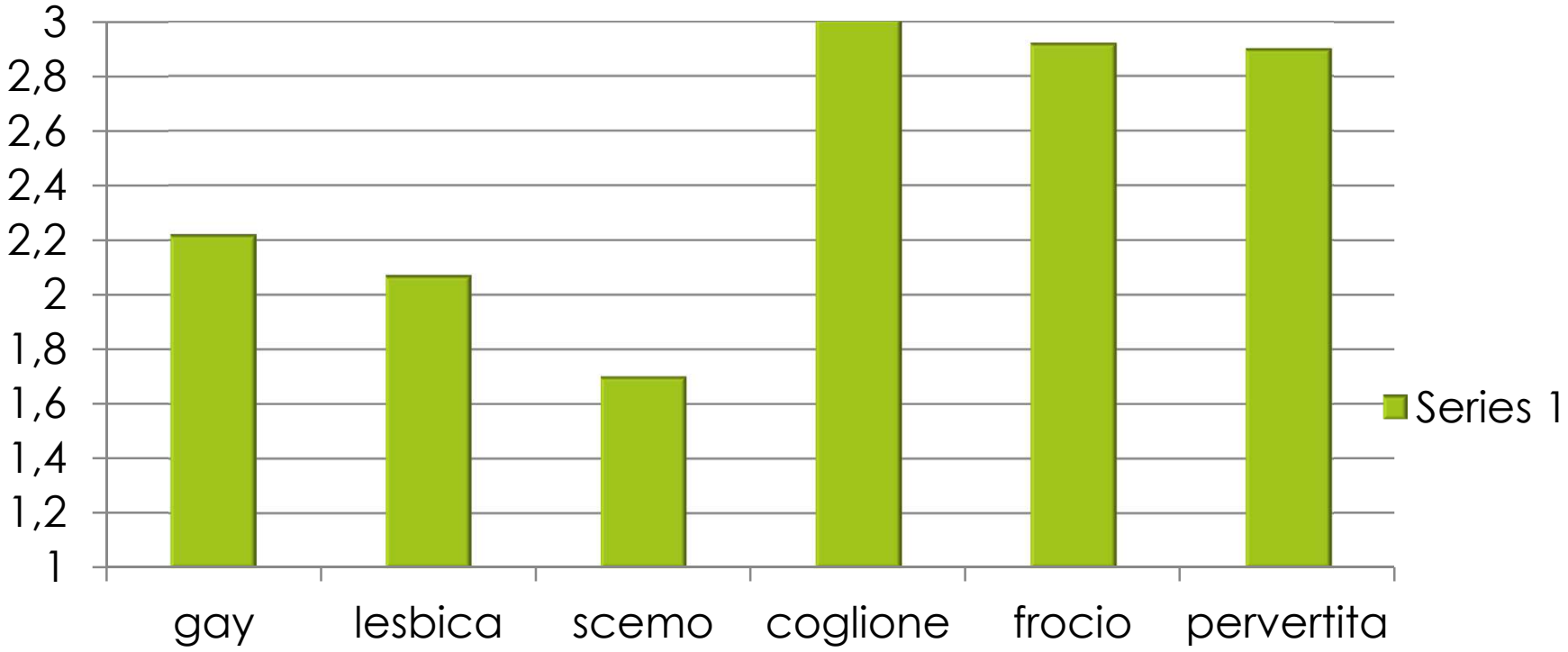
Metodo -

- Indicatori quantitativi e qualitativi – conoscenze persone omosessuali (ISTAT)
- 66.6% campione FVG vs. 58% campione ISTAT dichiara di conoscere personalmente almeno una persona omosessuale

Metodo -

- Indicatori di percezione di offesa dei termini (Carnaghi et al. 2011 PSPB; Hunt et al., 2015 JoH)
- Gay/omosessuale
- Lesbica
- Finocchio/checca/culattone
- Lesbicona/pervertita
- Scemo/stupido
- Stronzo/coglione

Metodo –descrittivo



Metodo -

- Preoccupazioni legate agli aspetti corporei

- Drive for thinness (Tiggemman et al. 1996)
- Drive for muscularity (McCreary et al. 2000)
- Peso e altezza dei partecipanti (BMI)

  396 studi su adulti

  636 studi in età adolescenziale

Ricapitolando - Misure

- Scale legate al bullismo omofobico
- BC-gay males, BC-Lesbians, BP-gay males, BP-Lesbians, vittima aggressione verbale, vittima aggressione fisica
- Percezione delle reazioni degli insegnanti
- ATG
- ATL
- Scala di rappresentazione dell'omosessualità
- Scala di stereotipi legati all'orientamento sessuale
- Scala di Accettazione di comportamenti di affetto in pubblico
- Scala di conoscenze dirette di persone omosessuali

Ricapitolando - Misure

- Percezione di offesa dei termini
- Drive for thinness (preoccupazione per la magrezza)
- Drive for muscularity (preoccupazione per la muscolatura)
- Provincia
- Istituto
- Età
- Sesso
- Peso
- Altezza

Analisi degli stimatori

- Le variabili dipendenti, singolarmente prese in esame, sono state analizzate in un modello di regressione step-wise
- Verifica le associazioni tra gli stimatori e la variabile target
- Di queste associazioni trattiene soltanto quelle che predicono la variabile target in maniera significativa e sufficientemente robusta

Commettere Atti di Bullismo nei confronti dei ragazzi gay

$F(4,1812) = 413.821$, $p < .001$

Variabile	B	SE	*t*	Sig.	Part corr.
BP-lesbians	.48	.02	27.15	.001	.46
BC-gay males	.29	.02	15.62	.001	.27
ATG	.41	.03	14.1	.001	.24
ATL	-.26	.03	8.74	.001	-.15

Commettere Atti di Bullismo nei confronti delle ragazze Lesbiche

$F(3,1813) = 462.994$, $p < .001$

Variabile	B	SE	*t*	Sig.	Part corr.
BP-gay males	.53	.02	27.51	.001	.49
BC-lesbians	.39	.022	18.12	.001	.32
BC-gay males	-.18	.022	7.87	.001	-.14

Commettere Atti di Bullismo

- la frequenza con cui i partecipanti mettono in atto dei comportamenti di bullismo omofobico nei confronti dei ragazzi gay e delle ragazze lesbiche è fortemente associata
- l'esposizione ad atti di bullismo omofobico nei confronti di uno specifico target, ossia ragazzi gay o ragazze lesbiche, agisce come fattore di promozione di comportamenti di bullismo target specifico

Commettere Atti di Bullismo

- bullismo omofobico nei confronti delle ragazze lesbiche:
  - inferiore in contesti in cui i partecipanti sono esposti a frequenti atti di bullismo omofobico nei confronti dei ragazzi gay.

Commettere Atti di Bullismo

- bullismo omofobico nei confronti dei ragazzi:
  - è maggiore negli studenti che hanno un atteggiamento negativo nei confronti di questo target
  - ma è meno frequento nei partecipanti che hanno un atteggiamenti più negativi nei confronti dell'altro target, ossia le ragazze lesbiche.

Commettere Atti di Bullismo

- le variabili di atteggiamento nei confronti dei ragazzi gay e delle ragazze lesbiche svolgono un ruolo specifico e opposto nello stimare i comportamenti di bullismo nei confronti dei ragazzi gay.

Commettere Atti di Bullismo

- il livello di esposizione a comportamenti di bullismo nei confronti dei ragazzi gay e delle ragazze lesbiche svolge un ruolo specifico e opposto nel predire i comportamenti di bullismo nei confronti delle ragazze lesbiche.

Essere vittima di Bullismo: aggressione comportamentale

$F(1, 1832) = 108.73$, $p = .001$

Variabile	B	SE	*t*	Sig.	Part corr.
Aggressione verbale	.25	.02	10.43	.001	.24

Essere vittima di Bullismo: aggressione verbale

$F(5, 1828) = 83.81$, $p = .001$

Variabile	B	SE	*t*	Sig.	Part corr.
BP-gay males	.15	.02	6.31	.001	.13
Aggressione comportamentale	.16	.02	7.89	.001	.17
BC-gay males	.13	.03	5.13	.001	.11
Sesso	.33	.04	7.54	.001	.16
BC-lesbians	.12	.03	4.68	.001	.10

Essere vittima di Bullismo Omofobico

- Essere vittima di bullismo verbale e comportamentale sono fortemente associati
- I maschi sono più vittime delle ragazze di bullismo verbale (non comportamentale)
- La frequenza con cui un individiduo mette in atto comportamenti di bullismo omofobico nei confronti dei ragazzi predice la probabilità di essere vittima
- Più riportano di aver assistito ad atti di bullismo (gay/lesbians) più è alta la probabilità di essere vittime (norma)

Percezione del proprio corpo: drive for muscularity

($F(3, 1813) = 163.18$, $p = .001$

Variabile"	B"	SE"	*t&*	Sig."	Part"corr."
Sesso!	K90"	.05"	17.51"	.001"	K37"
Drive!for! thinness!	.46"	.03"	18.25"	.001"	.38"
BPQgay!males!	K12"	.03"	5.67"	.001"	K12"

"

Percezione del proprio corpo: drive for muscularity

- i maschi sono più preoccupati delle femmine della loro muscolatura.
- a maggiore preoccupazione per la propria magrezza corrisponde altresì una preoccupazione per la propria muscolatura.
- maggiore è la preoccupazione per la propria muscolatura, maggiore è la frequenza con cui il partecipante mette in atto comportamenti di bullismo nei confronti dei ragazzi.

Percezione del proprio corpo: drive for thinness

$F(2, 1814) = 637.73$, $p = .001$

Variabile	B	SE	*t*	Sig.	Part corr.
Sesso	1.24	.045	33.49	.001	.60
Drive for muscolarity	.33	.02	17.90	.001	.32

Percezione del proprio corpo: drive for thinness

- le femmine sono più preoccupate dei maschi della loro magrezza.
- a maggiore preoccupazione per la propria muscolatura corrisponde altresì una preoccupazione per la propria magrezza.

Clima: **Bullismo nei confronti dei ragazzi gay**

$F(4, 1812) = 273.263$, $p = .001$

Variabile	B	SE	*t*	Sig.	Part corr.
BC-lesbians	.47	.02	22.07	.001	.41
BP-gay males	.36	.02	16.49	.001	.31
Presenza degli insegnanti	.44	.06	7.83	.001	.15
BP-lesbians	-.18	.02	7.62	.001	-.14

Clima: **Bullismo nei confronti dei ragazzi gay**

- l'aver assistito ad atti di bullismo nei confronti di ragazzi gay è associato all'aver assistito ad atti di bullismo nei confronti delle ragazze lesbiche;
- più il partecipante ha assistito ad atti di bullismo nei confronti dei ragazzi gay, più è incline a mettere in atto tali comportamenti nei confronti dei ragazzi ma meno nei confronti delle ragazze lesbiche;
- maggiore è la frequenza con cui i partecipanti riportano di aver assistito a comportamenti di bullismo nei confronti dei ragazzi gay, più tale comportamento è avvenuto anche in presenza di insegnanti

Clima: **Bullismo nei confronti dei ragazzi gay**

Variabile	B	SE	*t*	Sig.	Part corr.
BC-lesbians	.46	.02	20.12	.001	.41
BP-gay males	.37	.02	15.69	.001	.32
BP-lesbians	-.19	.03	7.56	.001	-.15
ignora	.12	.02	5.65	.001	.12

Clima: **Bullismo nei confronti dei ragazzi gay**

- Meno gli insegnanti ignorano i comportamenti di bullismo omofobico, minore è la frequenza con cui i partecipanti riportano di aver assistito a comportamenti di bullismo nei confronti dei ragazzi gay
- Più gli insegnanti sono percepiti come 'attivi' nel contrasto ai comportamenti di bullismo omofobico, meno frequenti risultano tali comportamenti.

Clima: **Bullismo nei confronti delle ragazze lesbiche**

$F(4, 1814) = 365.242$, $p = .001$

Variabile	B	SE	*t*	Sig.	Part corr.
BC-gay males	.40	.02	21.55	.001	.40
BP-lesbians	.32	.02	17.87	.001	.33
Drive for thinness	-.12	.02	6.7	.001	-.12

Clima: **Bullismo nei confronti delle ragazze lesbiche**

- l'aver assistito ad atti di bullismo nei confronti delle ragazze lesbiche è associato all'aver assistito ad atti di bullismo nei confronti di ragazzi gay;
- più il partecipante ha assistito ad atti di bullismo nei confronti delle ragazze lesbiche, più è incline a mettere in atto tali comportamenti nei confronti delle ragazze lesbiche;
- maggiore è la frequenza con cui i partecipanti riportano di aver assistito a comportamenti di bullismo nei confronti delle ragazze lesbiche, più riportano di essere preoccupati per la propria magrezza e vorrebbero essere più magri.

IN SUM

- Le **aggressioni** a un ragazzo gay e una ragazza lesbica sono **correlate**
- Specificità: Aggredire un ragazzo gay
  - **Atteggiamento** specifico
- Specificità: Aggredire una ragazza lesbica
  - **Contesto** specifico

IN SUM

- Essere vittima di aggressione comportamentale
  - Essere vittima di aggressione verbale

- Essere vittima di aggressione verbale
  - Sesso
  - Contesti in cui è frequente = percepito come normativo

IN SUM

- La frequenza di esposizione = clima = norma
- Specificità: il clima di bullismo omofobico nei confronti dei ragazzi
  - Aggressore specifico
  - Inibito dalla reazione 'non - ignorare' degli insegnanti

IN SUM

- Le preoccupazioni per il proprio corpo sono associate agli indicatori di bullismo
- Prima ricerca che evidenzia un legame tra queste variabili

IN SUM

- Drive for muscolarity (per i ragazzi) –
- più alta è la preoccupazione per non essere abbastanza muscolosi più alta è la probabilità di mettere in atto comportamenti di tipo omofobico nei confronti dei ragazzi

IN SUM

- Drive for thinness (per le ragazze) – contesti in cui sono altamente frequenti gli atti di bullismo nei confronti delle ragazze lesbiche, si registra una maggiore preoccupazione per non essere sufficientemente magre

COMMENTI

- Prima ricerca Nazionale e Internazionale
  - con un campione così numeroso da permettere inferenze affidabili
  - con un ampio numero di variabili di controllo sia rivolte alla percezione degli altri e di sé
  - che indaga (anche) gli effetti delle variabili legate al bullismo omofobico sulla percezione delle proprie caratteristiche fisiche

PROSPETTIVE

- Identificare gli aspetti di differenza e di somiglianza tra il fenomeno del bullismo omofobico e altre forme di bullismo (per es. legate al sesso, alla disabilità, alle differenze culturali e religiose);
- Creare un raccordo tra queste informazioni e gli interventi educativi e di prevenzione scolastica;
- Esportare la metodologia di indagine in altri contesti (per es. regioni, differenti gradi di scuola).

Grazie per l’attenzione