



attività

camminare insieme

*Il ruolo dei genitori nel momento
della scelta formativa dei propri figli*

Percorso per genitori di studenti/studentesse
in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

1

attività

camminare insieme

*Il ruolo dei genitori nel momento
della scelta formativa dei propri figli*



Il percorso completo: 4 incontri (attività)

attività	argomento	ore
A1: Il ruolo dei genitori nel momento della scelta formativa dei propri figli.	Presentazione del percorso. L'atteggiamento dei genitori nei confronti della scelta dei propri figli: il punto di vista di genitori e figli.	3:00
A2: Come supportare i figli nel processo di scelta.	Aspetti importanti del processo decisionale con particolare riguardo a caratteristiche personali e informazioni.	2:00
A3: Informazioni su istruzione, formazione e lavoro.	Informazioni sui diversi sistemi.	2:00
A4: Continuiamo insieme!	Sintesi delle attività svolte e spunti per il supporto ai figli.	2:00
	totale	9:00



L'obiettivo dell'Attività 1 è che i genitori aumentino la consapevolezza del proprio compito orientativo nella vita dei figli, con particolare attenzione al proprio atteggiamento verso la scelta.

Scheda dell'Attività 1:

Il ruolo dei genitori nel momento



a1

	titolo	obiettivi
A1.1	Conoscere il percorso	Conoscere le finalità e i traguardi del percorso educativo.
A1.2	Possibili atteggiamenti genitoriali	Saper riconoscere diversi atteggiamenti dei genitori nei confronti della scelta dei figli.
A1.3	Il mio atteggiamento come genitore	Riflettere sul proprio atteggiamento come genitore.
A1.4	Le figure significative per la scelta	Individuare altre figure significative nel processo di scelta dei figli.
A1.5	Come ci vedono i figli	Conoscere la percezione dei figli rispetto agli atteggiamenti genitoriali.

della scelta formativa dei propri figli

descrizione attività	strumenti	ore
Illustrazione del percorso al gruppo classe	<i>Scheda 1</i> Scheda dell'Attività 1	0:20
Lettura individuale o in piccolo gruppo della storia proposta. Attività in piccolo gruppo per la compilazione della Scheda 3 Discussione in gruppo allargato	<i>Scheda 2</i> Storie di Giada, Marco e Patrizia <i>Scheda 3</i> Atteggiamento delle famiglie di Giada, Marco e Patrizia	0:45
Attività individuale con compilazione Scheda 4	<i>Scheda 4</i> il mio atteggiamento come genitore	0:30
Discussione in gruppo allargato e sintesi dell'attività	<i>Scheda 5</i> Le figure significative nelle storie di Giada, Marco e Patrizia Lavagna / cartellone	0:20
Presentazione dei risultati del questionario "SIM: Supporto, Interferenza, Mancanza".	<i>Scheda 6</i> Atteggiamento verso la scelta: l'opinione dei figli Lavagna / cartellone	0:55
Discussione in gruppo allargato. Proposta Scheda 7.	Discussione sui dati emersi dai questionari. <i>Scheda 7</i> La nostra storia	
	totale	3:00



Storie di Giada, Marco e Patrizia



a1

Anche oggi Giada, Marco e Patrizia, studenti di III media, hanno finito la scuola e come sempre prendono l'autobus che li accompagnerà nella frazione dove abitano. Solitamente scherzano e ridono durante il tragitto, ma oggi è una giornata speciale perché la loro insegnante Bianchi ha chiesto a tutta la classe se avevano già deciso dove iscriversi. Panico: qualcuno ha risposto affermativamente, convinto della propria scelta, qualcun altro non ha ancora nessuna idea; Giada, Marco e Patrizia, invece, qualche idea ce l'hanno, ma sono ancora fortemente indecisi. Salutandosi, una volta arrivati vicino a casa, si mettono d'accordo per incontrarsi nel pomeriggio a casa di Giada per fare assieme una ricerca di scienze.

A casa di Giada, i tre amici fanno fatica a concentrarsi sulla ricerca e si trovano a confrontarsi su quanto hanno fatto in classe assieme alla professoressa Bianchi. L'insegnante li ha guidati attraverso questionari, temi, discussioni, visite guidate alle scuole superiori, ecc. per aiutarli ad individuare gli aspetti importanti da tenere in considerazione prima di operare una scelta. Tutti e tre concordano sul fatto che non sia comunque molto semplice decidere e sentono il bisogno di sentire pareri e suggerimenti di altre persone. Ognuno di loro ne ha parlato anche in famiglia. . .

... Giada

sa bene quali siano per lei le cose importanti da tenere in considerazione: le piacciono le lingue straniere e riesce anche bene, è brava in disegno tanto da aver vinto un premio per un concorso sul tema della violenza indetto nel suo paese. Non le piace la matematica, anche se ha risultati abbastanza buoni, come, del resto, un po' in tutte le materie, infatti le piace studiare, ma... ancora non sa cosa fare. Ne ha parlato in famiglia e il papà, di fronte alla sua ipotesi di frequentare un liceo artistico, le ha subito detto di no perché poi non troverebbe sicuramente lavoro con quel titolo di studio; le ha indicato, invece, un liceo scientifico perché dopo avrebbe tutte le porte aperte per iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria. Oltre tutto, era la scuola che avrebbe voluto fare lui, ma, per motivi economici della sua famiglia, aveva conseguito un diploma tecnico. La mamma di Giada, invece, è d'accordo con il marito sulle difficoltà occupazionali che potrebbe incontrare dopo un liceo artistico, ma suggerisce un istituto tecnico indirizzo costruzioni, ambiente e territorio perché è brava in disegno e comunque, terminati i cinque anni, avrebbe in mano un titolo che le consentirebbe di andare a lavorare subito. La sorella Claudia, che sta frequentando attualmente l'istituto tecnico- settore economico, le indica questa scuola perché a lei piace molto e i suoi insegnanti dicono che ci sono buone prospettive di lavoro con quel titolo di studio, inoltre la potrebbe aiutare in alcune materie e, cosa non indifferente, potrebbe passarle i suoi libri. Che confusione in testa per la povera Giada, che non sa cosa fare e non vuole nemmeno mettersi contro ai suoi genitori...



... Marco



riconosce di essere uno studente poco “affidabile”, studia quando ne ha voglia e il minimo indispensabile, ma riesce sempre a cavarsela, anche se con la sufficienza scarsa. I suoi compagni di classe sostengono che sia così anche perché è un tipo simpatico e un po’ “ruffiano”. Passa la maggior parte del suo tempo libero nell’officina del suo papà in mezzo alle automobili da riparare, gli piace capire dove sta il problema ed è molto attento quando il padre glielo spiega, lo segue poi in tutte le azioni che mette in atto per ripristinare e aggiustare i motori e non vede l’ora di metterci mano.

Ha pensato di iscriversi ad un corso di formazione professionale per diventare meccanico di automobili, ma non è ancora sicuro perché anche fare il cuoco non gli dispiacerebbe. I suoi insegnanti dicono che avrebbe testa per lo studio e, se solo si impegnasse di più, potrebbe frequentare con successo un Istituto professionale o anche tecnico, magari ad indirizzo meccanico o ristorazione, visto che ha espresso il suo interesse per i motori e la cucina.

Ha parlato della scelta scolastica con i suoi genitori che lo hanno messo di fronte alle caratteristiche delle due professioni, spiegandogli i pro e i contro di entrambe e cercando di capire quali siano effettivamente i suoi interessi. Il padre gli riconosce una certa abilità nel lavoro come meccanico e la mamma gli suggerisce di provare per un certo periodo ad improvvisarsi cuoco e cucinare ogni giorno per la famiglia insieme a lei. Entrambi ritengono che forse è il caso di individuare meglio l’interesse come primo passo e poi ragionare sul tipo di istituto. Il socio di officina del papà, che per Marco è come un amico, gli consiglia di fare il meccanico, anche perché ha un buon modo di fare con le persone.

... Patrizia

è quella che ritiene di essere meno in crisi: i suoi genitori le lasciano il campo libero! Ha ipotizzato di frequentare il liceo delle scienze umane perché poi vorrebbe lavorare con i bambini, infatti non le dispiace studiare, anche se non sempre i risultati che ottiene sono all'altezza dell'impegno che ci mette, soprattutto nelle materie letterarie (le scienze le riescono meglio). E' impegnata per tre pomeriggi alla settimana con gli allenamenti di pallavolo e questo forse le impedisce di dedicare più tempo alle materie scolastiche più ostiche per lei. Patrizia gioca in una squadra regionale, ma a volte si allena con la squadra della categoria superiore alla sua; il suo allenatore le dice che ha grandi potenzialità e potrebbe pensare al professionismo, quindi lei sta iniziando a pensare che potrebbe iscriversi a un liceo sportivo. La sua amica del cuore, con la quale suona nella banda del paese, le dice di frequentare assieme a lei il liceo musicale, così non si perderanno di vista. Patrizia ha iniziato a porsi qualche domanda sulla scuola che ha individuato e ha espresso ai genitori i suoi dubbi sulla scelta iniziale di iscriversi al liceo delle scienze umane. La risposta che le ha dato il papà è stata: "Sarai tu a frequentare la scuola superiore e io non sono in grado di aiutarti perché non conosco quelle che hai ipotizzato, e poi non so effettivamente cosa ti piace di più". La mamma concorda con il papà e le ha anche detto che, considerato che questo è un periodo di lavoro intenso per lei, sa che non riuscirà a trovare il tempo per andare a parlare con i suoi insegnanti e sentire cosa ne pensano.

...ma ormai si è fatto tardi e devono darsi da fare per finire la ricerca che dovranno presentare domani alla classe, quindi si mettono a lavorare di buona lena...





a1

A series of 18 horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

Atteggiamento delle famiglie di Giada, Marco e Patrizia

Giada: quale è il problema che pone ai suoi genitori?

.....
.....
.....
.....
.....



Come rispondono e cosa fanno:

Papà

Mamma

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Come definireste il loro atteggiamento?

.....
.....
.....



a1

A series of 18 horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

Marco: quale è il problema che pone ai suoi genitori?

.....
.....
.....
.....
.....



Come rispondono e cosa fanno:

Papà

Mamma

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Come definireste il loro atteggiamento?

.....
.....
.....



a1

A series of 18 horizontal dotted lines for writing, arranged in a vertical column on the right side of the page.

Patrizia: quale è il problema che pone ai suoi genitori?

.....

.....

.....

.....

.....



Come rispondono e cosa fanno:

Papà

Mamma

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Come definireste il loro atteggiamento?

.....

.....

.....

Il mio atteggiamento come genitore



Lei si ritrova nell'atteggiamento assunto dai genitori di **Giada**?

sì

no

se **sì** perchè

.....

.....

.....

.....

.....

se **no**, cosa avrebbe fatto in questa situazione?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lei si ritrova nell'atteggiamento assunto dai genitori di **Marco**?

sì

no

se **sì** perchè

.....

.....

.....

.....

.....

se **no**, cosa avrebbe fatto in questa situazione?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Lei si ritrova nell'atteggiamento assunto dai genitori di **Patrizia**?

sì

no

se **sì** perchè

.....

.....

.....

.....

.....

se **no**, cosa avrebbe fatto in questa situazione?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le figure significative nelle storie di Giada, Marco e Patrizia



Nelle storie di Giada, Marco e Patrizia ci sono altri personaggi, oltre ai genitori, che danno pareri e suggerimenti a modo loro: questa scheda può essere utile per fare una fotografia degli attori

Nella storia di **Giada**:

personaggio

atteggiamento

.....
.....
.....
.....
.....

Nella storia di **Marco**:

personaggio

atteggiamento

.....
.....
.....
.....
.....

Nella storia di **Patrizia:**

personaggio

atteggiamento

.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La nostra storia



Provate a compilare assieme a vostro figlio questa scheda, potrà essere un primo passo verso la condivisione della scelta.

Genitore/i:

Il mio atteggiamento nei confronti della scelta di mio/a figlio/figlia è:

.....

.....

.....

.....

.....

Figlio/figlia:

L'atteggiamento dei miei genitori nei confronti della mia scelta è:

.....

.....

.....

.....

.....

Insieme:

Nella nostra storia, **chi** può influenzare la scelta e **come**?

.....

.....

.....

.....

.....



C'è qualcosa che può essere migliorato? Se sì, cerchiamo di capire insieme come:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



a1

A series of 18 horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

Indice

Il percorso completo:
4 incontri (attività)pag. 3

Scheda 1 - gruppo allargato
Scheda dell'attività 1: Il ruolo dei genitori nel
momento della scelta formativa dei propri figlipag. 4

Scheda 2 - piccolo gruppo
Storie di Giada, Marco e Patriziapag. 6

Scheda 3 - piccolo gruppo
Atteggiamento delle famiglie di
Giada, Marco e Patriziapag. 11

Scheda 4 - individuale
Il mio atteggiamento come genitorepag. 16

Scheda 5 - gruppo allargato
Le figure significative nelle storie di
Giada, Marco e Patriziapag. 20

Scheda 6 - gruppo allargato
Atteggiamenti verso la scelta:
l'opinione dei figlipag. 22

Scheda 7 - genitori e figli
La nostra storiapag. 24



