



attività

camminare insieme

*Come supportare i figli nel
processo di scelta*

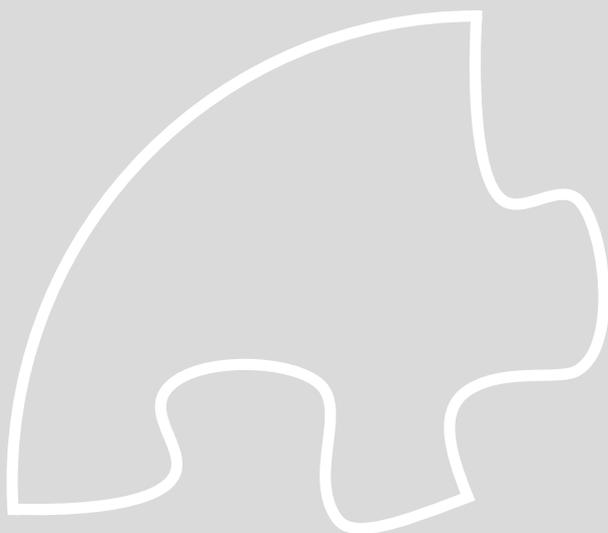
Percorso per genitori di studenti/studentesse
in uscita dalla scuola secondaria di primo grado



attività

camminare insieme

*Come supportare i figli nel
processo di scelta*



Il percorso completo: 4 incontri (attività)

attività	argomento	ore
A1: Il ruolo dei genitori nel momento della scelta formativa dei propri figli.	Presentazione del percorso. L'atteggiamento dei genitori nei confronti della scelta dei propri figli: il punto di vista di genitori e figli.	3:00
A2: Come supportare i figli nel processo di scelta.	Aspetti importanti del processo decisionale con particolare riguardo a caratteristiche personali e informazioni.	2:00
A3: Informazioni su istruzione, formazione e lavoro.	Informazioni sui diversi sistemi.	2:00
A4: Continuiamo insieme!	Sintesi delle attività svolte e spunti per il supporto ai figli.	2:00
totale		9:00



L'obiettivo dell'Attività 2 è fornire ai genitori strumenti utili per accompagnare i propri figli nella scelta dopo la scuola secondaria di primo grado, partendo dalla consapevolezza che la decisione è il risultato di un processo non univoco e non sequenziale, che consente di tornare sui propri passi per rivedere le ipotesi formulate tenendo conto di diversi elementi.

Scheda dell'Attività 2: Come supportare i figli nel processo



a2

titolo	obiettivi
A2.1 Riflettere sui fattori determinanti della scelta	Conoscere la finalità dell'attività Aumentare la consapevolezza degli elementi che è importante considerare per scegliere.
A2.2 Elementi interni (caratteristiche personali) ed esterni (informazioni e vincoli) nel processo di scelta	Approfondire due aspetti fondamentali del processo di scelta: la conoscenza di sè e del contesto esterno (opportunità e limiti)

di scelta



descrizione attività	strumenti	ore
Presentazione attività 2	<i>Scheda 1</i> Scheda dell'Attività 2: Come supportare i figli nel processo di scelta	1:00
Attività in piccoli gruppi per individuare e denominare i fattori che determinano la scelta e gli elementi da prendere in considerazione.	<i>Scheda 2a</i> Punti di vista. Nei panni di mia figlia/mio figlio <i>Scheda 2b</i> Punti di vista. Nei miei panni	
Sintesi dei lavori di gruppo e confronto in gruppo allargato	Lavagna/cartellone	
Approfondimento e confronto in gruppo allargato su elementi personali ed esterni. Proposta Scheda 5 e Scheda 6.	<i>Scheda 3</i> Spunti per accompagnare i figli nella scelta <i>Scheda 4</i> Elementi personali <i>Scheda 5</i> Gli elementi personali di mia figlia/mio figlio <i>Scheda 6a</i> Elementi esterni: informazioni <i>Scheda 6b</i> Elementi esterni: vincoli	1:00
Sintesi dell'attività e anticipazione dell'incontro informativo (Attività 3)	Calendario incontri	
	totale	2:00



A series of 18 horizontal dotted lines for handwriting practice, arranged in a vertical column on the right side of the page.



A series of 18 horizontal dotted lines for handwriting practice, spaced evenly down the page.

Punti di vista Nei miei panni

Quali sono, secondo voi, gli **aspetti importanti** che i vostri figli dovrebbero prendere in considerazione e valutare per effettuare una scelta?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Quale è, secondo voi, il **modo migliore di procedere** per arrivare a una decisione così importante per il loro futuro formativo e professionale?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Spunti per accompagnare i figli nella scelta

Le persone scelgono in modo diverso e non esiste di fatto un'unica metodologia 'giusta' di scelta, né un unico punto di partenza.

Per prendere decisioni si considerano svariati elementi, sia personali e interni (ciò che attrae, appassiona, stimola, diverte, riesce bene, è più facile, ecc., ma anche ciò che non piace, che crea difficoltà, ecc.) sia esterni (opportunità formative e lavorative date dal territorio, vincoli, impedimenti e richieste familiari, ecc.).

L'approfondimento della **conoscenza di sé** e delle **possibilità formative/lavorative** e di eventuali **vincoli** consente la formulazione di una o più ipotesi di scelta consapevoli e percorribili.

Compito dei genitori in questa fase delicata sarà, dunque, quello di **accompagnare il/la proprio/a figlio/a nell'esplorazione** degli elementi personali, delle possibilità formative offerte dal proprio territorio di appartenenza e degli eventuali impedimenti o vincoli percepiti (ad es. familiari) o oggettivi associati alle ipotesi formulate. Il supporto offerto dalla famiglia aiuterà il/la ragazzo/a ad elaborare delle opzioni di scelta che siano il più possibile rispondenti alle sue esigenze e aspettative.



a2

Il supporto che i genitori possono dare al figlio comporta un accompagnamento a identificare e approfondire:

ELEMENTI PERSONALI

(conoscenza di sé)

Sollecitiamolo/a e aiutiamolo/a ad individuare gli interessi, le capacità, le competenze, i valori personali e professionali, le risorse ecc.

(ad es: osserviamo le sue caratteristiche e diciamo la nostra opinione; aiutiamolo/a a trovare esempi concreti che evidenzino le sue caratteristiche; stimoliamolo a esercitarsi a individuarle negli altri...)

ELEMENTI ESTERNI

(opportunità e limiti)

Cerchiamo **insieme** il maggior numero di **informazioni** che chiariscano meglio le diverse **possibilità formative** e identifichiamo la presenza o meno di particolari **vincoli**.

(ad es: che indirizzi di studio ci sono nelle scuole; distanza delle scuole dal domicilio; esigenze particolari della famiglia...)



a2

L'analisi e il confronti tra questi due elementi aiuterà lo studente, ma anche voi genitori a trovare una risposta alla domanda:

“Quale percorso formativo scegliere?”

Può succedere che, nonostante questo lavoro di esplorazione degli elementi sia personali che esterni, ancora non si riesca ad individuare un'ipotesi di scelta definitiva. Occorrerà, pertanto, cercare di **identificare quale è il problema o l'ostacolo** che impedisce di procedere e trovare una soluzione.

Elementi personali

Per operare una scelta è importante conoscere sé stessi in modo da potersi mettere a confronto con le caratteristiche delle scuole e le richieste del mondo esterno.

Come individuare le caratteristiche personali e dare loro un nome?

Suggerimenti:

- **Quali sono gli argomenti e le attività pratiche che mi piacciono (a scuola e fuori dalla scuola)?** Ciò che mi piace, che mi attira verso oggetti, situazioni, attività, sia scolastici che extrascolastici. In questo caso parliamo di **INTERESSI**.
- **Che cosa mi riesce con facilità e bene?** Ciò che si riesce a fare meglio, come predisposizione naturale e come risultato di sperimentazioni ed esperienza si riconosce come **CAPACITÀ**.
Le capacità racchiudono concetti come: **attitudine** (predisposizione a fare alcune cose meglio di altre); **abilità** (aspetti non innati, ma potenziali e potenziabili mediante esercizio ed impegno, ad esempio: una buona abilità numerica aiuta chi la possiede a risolvere problemi matematici complessi); **competenze** (competenze di base: conoscenze minime spendibili in tutti i settori, ad es.: lingua straniera, uso di strumenti informatici; competenze tecnico-professionali: conoscenze specifiche associate a strumenti o attività lavorative; competenze trasversali: spendibili in più contesti ad es: prendere decisioni autonome, risolvere situazioni problematiche, ecc.). Le competenze sono anche legate al contesto in cui vengono acquisite (famiglia, scuola, lavoro, sport, volontariato ecc.).



a2



- ***Che cosa è importante per me?*** Si possono chiamare **VALORI** gli aspetti di una persona, di una professione, di una situazione che sono considerati importanti dalla persona per il proprio studio, lavoro, la propria vita in generale (ad esempio: la solidarietà, la cooperazione, la competitività, il successo, l'alto guadagno, ecc.).
- ***Quanto credo in me stessa/o, quanto mi piaccio?*** La valutazione che una persona ha di sé si può definire **AUTOSTIMA** (ad esempio: mi ritengo un bravo studente, sono una persona in gamba, ecc.).
- ***Quanto ritengo di essere capace di... (fare, incidere su ciò che mi accade ecc.)?*** La credenza che una persona ha in ciò che è in grado di fare in diverse situazioni con le capacità che possiede (ad esempio: risolvere problemi di matematica o affrontare situazioni difficili, parlare in pubblico in maniera efficace, ecc.) si chiama senso di **AUTOEFFICACIA**.
- ***Che senso dà a ciò che faccio?*** La spinta che induce ad agire, (fare) riconoscendo l'importanza dell'azione stessa e il suo obiettivo (ad es: studio perché...) si chiama **MOTIVAZIONE**.
- ***Quanto sono disposta/o a impegnarmi per raggiungere un obiettivo?*** L'atteggiamento di perseveranza di fronte a un'azione da compiere o ad un problema da risolvere (costante, discontinuo, solo per certe attività, ecc.) si sintetizza con il termine **IMPEGNO**.
- ***Come vedo la mia vita futura?*** Le **ASPIRAZIONI**, i sogni che la persona ha quando si prefigura il futuro.

Gli elementi personali di (figlio /figlia) :

Provate a compilare assieme a vostro/a figlio/a questa scheda, sarà utile per visualizzare insieme le sue caratteristiche personali in vista di una scelta scolastica/formativa e di un futuro lavoro.



a2

Interessi scolastici

.....

.....

Interessi extrascolastici

.....

.....

.....

.....

Capacità

.....

.....

.....

.....

Valori per il futuro

.....
.....



Motivazione a studiare

.....
.....

Impegno nello studio

.....

Impegno nello in attività extra-scolastiche

.....

.....

Aspirazioni / sogni

.....

.....

.....

Elementi esterni: informazioni

Ecco **alcune delle domande** alle quali è utile rispondere per effettuare una scelta scolastica/formativa:



a2

Cosa approfondire

Quali sono le **tipologie di scuole/percorsi** alle quali può iscriversi chi esce dalla Scuola secondaria di primo grado (Liceo, Istituto Tecnico, Istituto Professionale, Ente di Istruzione e Formazione Professionale, apprendistato...)?

Che differenze ci sono tra i diversi percorsi scolastici e formativi in termini di **competenze di base, caratteristiche personali, interessi richiesti?**

Che differenze ci sono tra i diversi percorsi scolastici e formativi in termini di **competenze acquisite al termine** degli stessi?

Che differenze ci sono tra i diversi percorsi scolastici e formativi rispetto alle **materie**, alle **ore** di frequenza e di studio previsto a casa?

Quali sono i possibili **sbocchi professionali** e formativi che offrono i diversi percorsi scolastici/formativi?

Quali sono le caratteristiche e le **competenze generali** che il mondo del lavoro richiede di più ai giovani lavoratori?

In che modo e dove possono essere acquisite le competenze richieste dal **mondo del lavoro?**

Il mercato del lavoro territoriale esprime e si può prevedere che esprima **richieste di titoli di studio/figure professionali particolari?**

Quali Istituti sono più vicini/accessibili/comodi per mia/o figlia/o?

Elementi esterni: vincoli

Che cosa può rendere difficile la nostra scelta o ostacolarne la concretizzazione (ad es: distanza della scuola, difficoltà di tipo economico e/o familiare) ?

Pensiamoci insieme:

Difficoltà

.....

.....

.....

.....

Proviamo poi a cercare delle idee per superare queste difficoltà:

Possibili soluzioni

.....

.....

.....

.....



Indice

Il percorso completo:
4 incontri (attività)pag. 3

Scheda 1 - gruppo allargato
Scheda dell'Attività 2: Come supportare
i figli nel processo di sceltapag. 4

Scheda 2a - piccolo gruppo FIGLI
Punti di vista - Nei panni di mia figlia/mio figliopag. 7

Scheda 2b - piccolo gruppo GENITORI
Punti di vista - Nei miei pannipag. 9

Scheda 3 - piccolo gruppo
Spunti per accompagnare
i figli nella sceltapag. 10

Scheda 4 - gruppo
Elementi personalipag. 12

Scheda 5 - genitori e figli
Gli elementi personali
di (figlia/figlio):...pag. 14

Scheda 6a - genitori e figli
Elementi esterni: informazionipag. 16

Scheda 6b - genitori e figli
Elementi esterni: vincolipag. 18



a2

