

$$E = mc^2$$

$$i\hbar \frac{\partial \psi}{\partial t} = H_x \psi(x, t)$$

# PERCORSI STEM

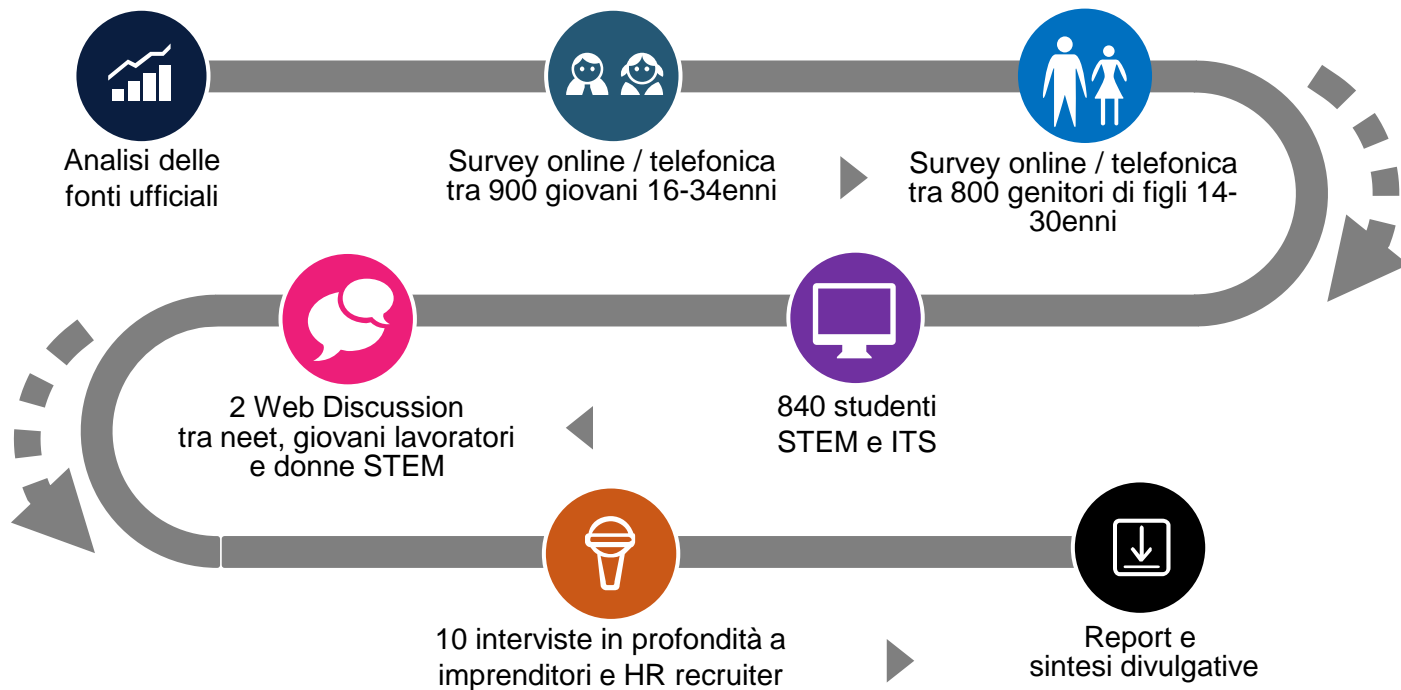
ISTRUZIONE IN AMBITO  
TECNICO-SCIENTIFICO  
IN FRIULI VENEZIA GIULIA

I PRINCIPALI RISULTATI DEL PROGETTO  
DI RICERCA



# La struttura del progetto di ricerca

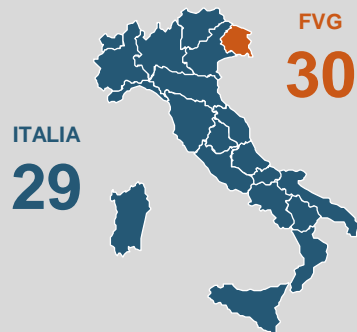
Una **ricerca quali-quantitativa composta da 5 moduli** interdipendenti hanno permesso di osservare la dimensione soggettiva del fenomeno attraverso prospettive differenti.



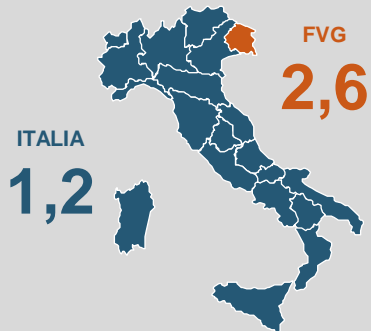
Raccolte dati effettuate nel periodo compreso tra il 25 giugno e il 31 luglio 2020.

# Alcuni dati di scenario sui curricula tecnico-scientifici

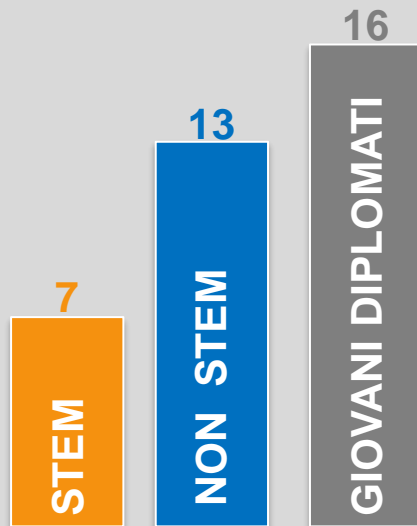
% LAUREATI STEM SU TOTALE LAUREATI E ALTRI TITOLI POST-DIPLOMA



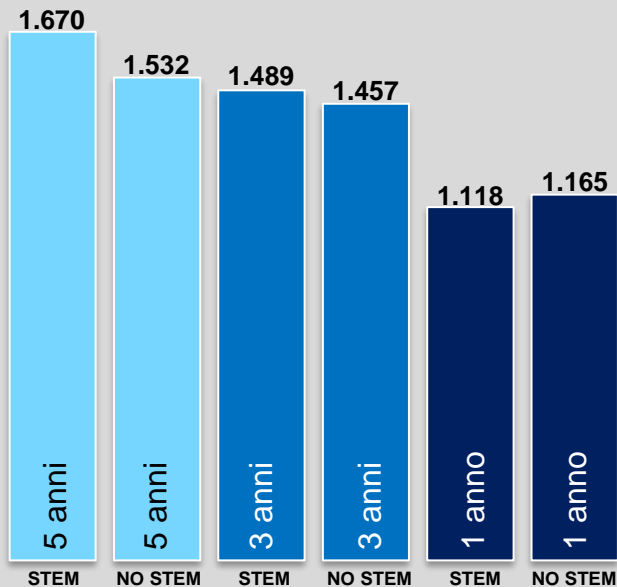
% DIPLOMATI ITS SU TOTALE LAUREATI E ALTRI TITOLI POST-DIPLOMA



TASSO DI DISOCCUPAZIONE A 1 ANNO DALLA LAUREA / DIPLOMA



RETRIBUZIONE MENSILE A 1,3 E 5 ANNI DALLA LAUREA (euro)



# La domanda di profili tecnico-scientifici qualificati

Tutte le imprese intervistate stanno cercando personale specializzato in ambito tecnico scientifico. Il Covid non ha spinto le imprese hi-tech verso la ricerca di nuovi tipi di profili, quanto piuttosto alla necessità di aggiornare le skill dei profili già presenti.

## INGEGNERI

La costante fame di ingegneri

## TECNOLOGI/PERITI

La necessità di tecnologi e periti



## PROCESSO TECNICO-SCIENTIFICO

Il bisogno di figure di gestione del processo tecnico-scientifico

## DIGITAL HUMANITIES

La crescente richiesta di figure trasversali Digital Humanities: figure tecnico scientifiche con soft skill di relazionali, comunicative e gestionali

# Le competenze ricercate dalle aziende e cosa si trova nei ragazzi

## LE CARATTERISTICHE RICERCATE

- Esperienza (in azienda / all'estero)
- Titolo conseguito (esiti e timing)
- Teamwork e capacità relazionali
- Inglese
- Problem solving
- Motivazione
- Flessibilità (adattamento al contesto)
- Resilienza (capacità di reinventarsi)
- Curiosità
- Responsabilità capacità di gestione

## QUELLO CHE SI TROVA SPESSO...

- ✓ Eccellente preparazione tecnica
- ✓ Attenzione al prestigio del brand
- ✓ Elevato interesse verso i contenuti del lavoro
- ✓ Propensione a soluzioni di lavoro in flessibilità
- ✓ Disponibilità mobilità geografica



## ..E I LIMITI DELLE NUOVE LEVE

- Scarsa conoscenza del mondo aziendale
- Ridotte capacità di lavoro in gruppo
- Ridotta affidabilità e responsabilizzazione
- Ridotta disponibilità a fare la gavetta
- Richiesta di inquadramento immediato
- Ridotto spirito di adattamento
- Scarsa capacità di immaginare il proprio futuro



# Cosa guida la scelta e il conseguimento dei curricula: le dimensioni sulle quali agire

Gli ambiti di intervento posso essere rintracciati a partire da 4 dimensioni:

## **DIMENSIONE ASCRIITA/MATERIALE**

Le condizioni familiari  
e sociali di partenza

## **DIMENSIONE DEL PERCEPITO**

I giudizi sul territorio,  
sull'offerta formativa e  
sull'offerta di lavoro locale



## **DIMENSIONE ASPIRAZIONALE**

I valori di riferimento, le attese  
e le aspirazioni

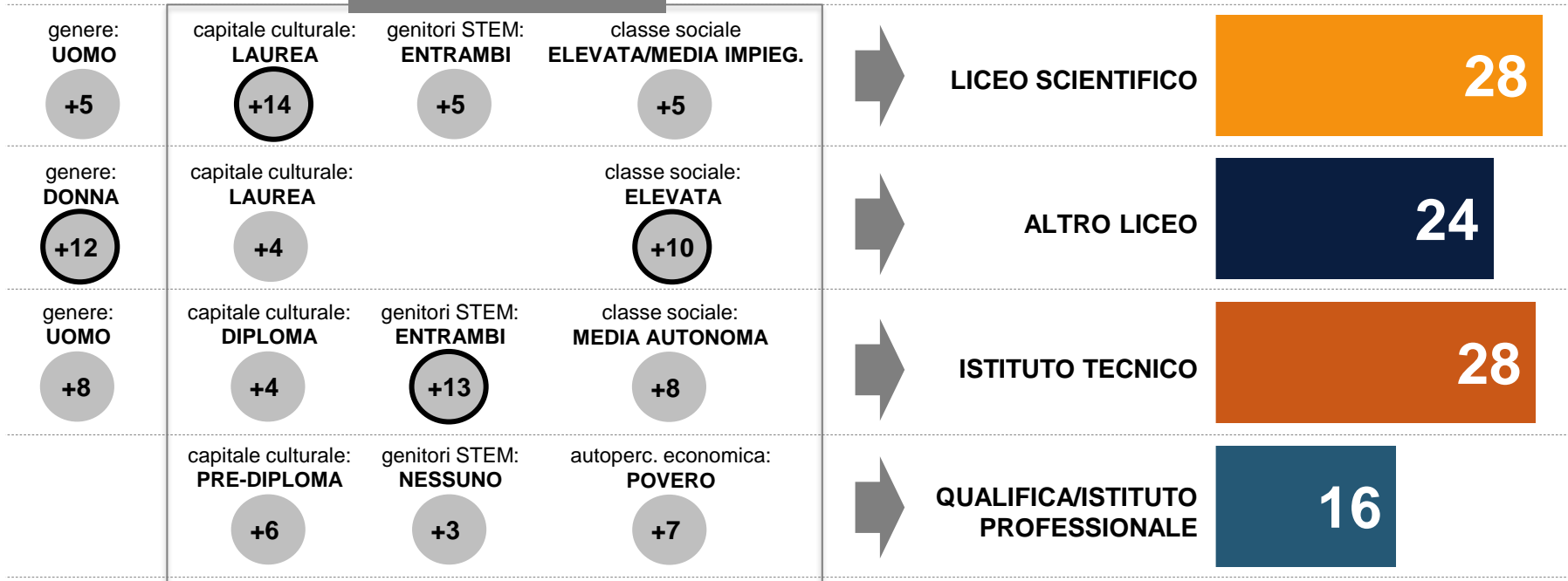
## **DIMENSIONE CULTURALE**

I modelli di riferimento, il ruolo della  
scienza, l'idea di realizzazione  
personale, gli stereotipi di genere

# Il peso dello status nella scelta della scuola superiore

Il genere dello studente e le caratteristiche culturali della famiglia hanno un peso significativo nella scelta

## FAMIGLIA DI PROVENIENZA



Il **5%** si ferma scuola secondaria di primo grado.

# Pregiudizi di genere ancora profondi...anche tra le donne: le discipline 'da donne' e 'da uomini'

*E nello specifico, rispetto alle seguenti materie tecnico-scientifiche, ritiene che siano più adatte agli uomini, alle donne, o non ci sono differenze?*

## POTENZIALITÀ FEMMINILE PERCEPITA [INDICE Δ % : (%DONNE – %UOMINI)]

- I **valori positivi** indicano le discipline dove si ritengono più adatte le donne
- I **valori negativi** indicano le discipline dove si ritengono più adatti gli uomini



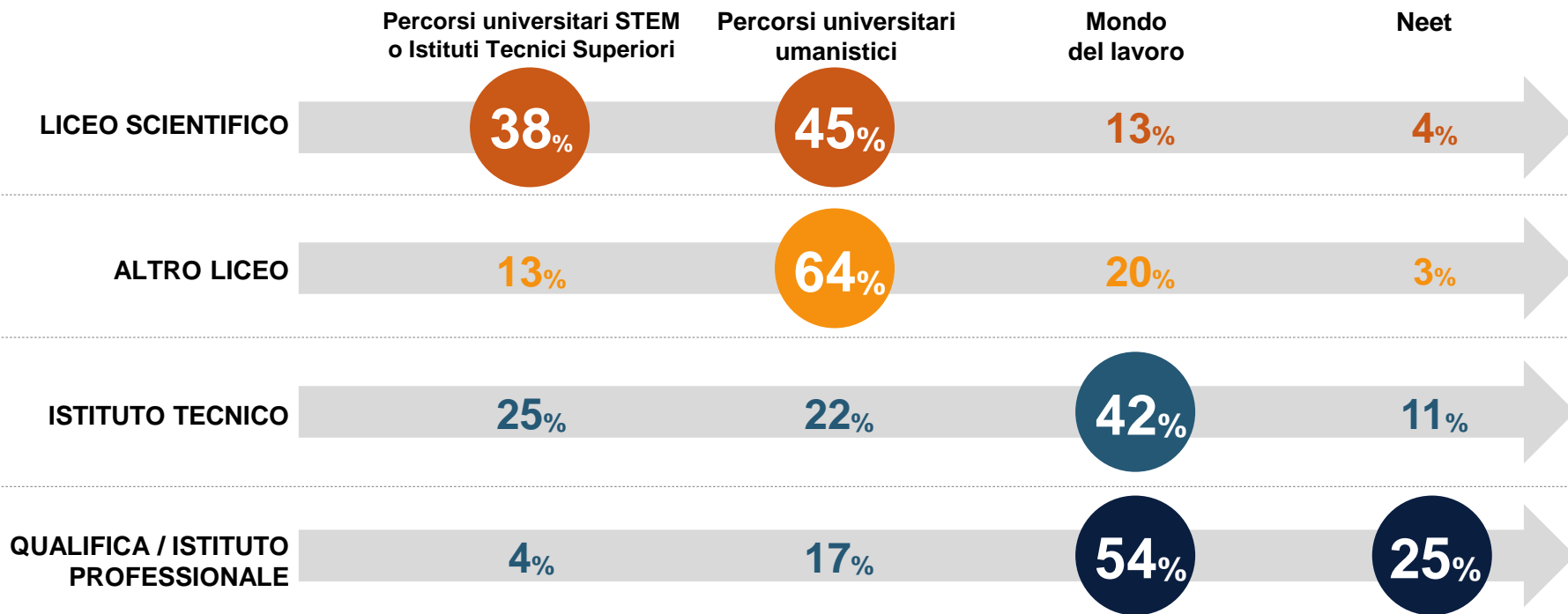
## L'OPINIONE DI:

	GIOVANI under 35	DONNE under 35	GENITORI
Biologia	+ 15	+ 16	+ 22
Scienze della terra	+ 9	+ 9	-2
Biotecnologie	+ 8	+ 4	+1
Architettura	- 2	+ 2	+ 3
Chimica	- 2	-	- 1
Statistica	- 4	- 12	- 6
Economia	- 4	+ 5	- 6
Matematica	- 5	- 6	- 14
Fisica	- 12	- 11	- 29
Informatica e ICT	- 35	- 30	- 31
Robotica	- 42	- 42	- 48
Elettronica	- 43	- 35	- 56
Meccanica	- 49	- 46	- 66



# Dopo le superiori: la dispersione del potenziale tecnico-scientifico

I percorsi caratteristici vedono un flusso significativo da liceo scientifico a percorsi umanistici, da istituti tecnici e professionali al mondo del lavoro



# Dopo il diploma 5 profili caratteristici: solo il 18% imbocca un percorso tecnico-scientifico

Analizzando i percorsi di coloro che hanno conseguito un diploma di scuola superiore, sono stati individuati 5 profili caratterizzati da specifiche condizioni sociodemografiche, familiari e motivazionali:



# NEET: tra svantaggi di partenza, idee confuse e insoddisfazione

Giovani che, indipendentemente dal loro background formativo, in questo momento **non studiano né lavorano**.

NEET **15%**



## IL PROFILO FAMILIARE

Hanno genitori meno istruiti e benestanti della media che svolgono prevalentemente lavori esecutivi e danno scarsa importanza allo studio. La famiglia è in difficoltà economiche.

## IL PROFILO VALORIALE

Dominano le contraddizioni: sognano il successo, ma al contempo vorrebbero conservare ampio tempo libero; idealmente sarebbero pronti a rischiare ma, nei fatti, non si sentono padroni del proprio destino.

## IL PROFILO ATTITUDINALE

A scuola prendevano voti medi in italiano e scarsi in matematica. Non sono immuni a posizioni antiscientifiche. Sono i meno soddisfatti del proprio percorso d'istruzione.

## LA QUOTA DI NEET PRESENTE NEI DIVERSI SEGMENTI

### GENERE

ragazze	<b>+11</b>
ragazzi	<b>-11</b>

### ORIENTAMENTO GENERALE

orientamento S&T	<b>+2</b>
orientamento H&O	<b>-2</b>

### PROVINCIA

Gorizia	<b>+11</b>
Udine	<b>-1</b>
Pordenone	<b>-3</b>
Trieste	<b>-7</b>

### CETO

medio-alto	<b>-27</b>
medio-basso	<b>+12</b>
povero	<b>+15</b>

### CENTRO ABITATO

<10mila	<b>-15</b>
10-30mila	<b>+11</b>
>30mila	<b>+4</b>

### TITOLO PIÙ ALTO

terza media	<b>+10</b>
qualifica professionale	<b>+8</b>
istituto tecnico / professionale	<b>+3</b>
liceo	<b>-10</b>
laurea / post laurea	<b>-11</b>



SWG



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

CAMPIONE GIOVANI

Valori % (differenza dalla media).

Tutti i diritti riservati

# EARLY WORKERS: un contesto limitante che spegne la vitalità

**Lavoratori** autonomi e dipendenti di almeno 20 anni che **non hanno intrapreso un percorso post-diploma.**



**EARLY WORKERS** 25%



## IL PROFILO FAMILIARE

È raro che i loro genitori siano laureati o che abbiano un profilo S&T. Spesso si tratta di lavoratori con mansioni esecutive o piccoli imprenditori, che non incentivano gli studi, ma influenzano la scelta dei figli.

## IL PROFILO VALORIALE

Mediamente soddisfatti del lavoro, lamentano scarsa assertività. Poco ambiziosi e inclini al rischio ricercano una posizione che li consenta di trovare le proprie soddisfazioni nella vita privata e nel tempo libero.

## IL PROFILO ATTITUDINALE

Voti bassi in italiano e matematica, in un contesto prevalentemente tecnico-professionale, permeabili a visioni anti-scientifiche, non vedono grandi chance provenienti dal tessuto produttivo locale.

## LA QUOTA DI EARLY WORKERS PRESENTE NEI DIVERSI SEGMENTI

### GENERE

ragazze	- 9
ragazzi	+9

### ORIENTAMENTO GENERALE

orientamento S&T	+11
orientamento H&O	- 18

### PROVINCIA

Gorizia	+5
Udine	- 3
Pordenone	+1
Trieste	- 3

### CETO

medio-alto	- 2
medio-basso	+2
povero	0

### CENTRO ABITATO

<10mila	+4
10-30mila	- 6
>30mila	+2

### TITOLO PIÙ ALTO

terza media	+7
qualifica professionale	+7
istituto tecnico / professionale	+15
liceo	- 20
laurea / post laurea	no

# PURE HUMANIST: studiare che passione, ma la delusione è di casa

Giovani che hanno intrapreso uno studio post-diploma, ma **non in ambito S&T, né l'hanno mai considerato.**



**PURE HUMANIST** **25%**



## IL PROFILO FAMILIARE

Famiglia mediamente istruita e qualificata di impiegati, con background culturale non tecnico-scientifico, che non esercita pressioni particolari sul curricula di studio.

## IL PROFILO VALORIALE

La crescita personale viene prima del successo, sono pronti a rischiare, ma lo slancio iniziale è frustrato dalla percezione di non avere margine di intervento sulla propria vita. Si fidano della scienza, mentre etica e ambiente non sono priorità.

## IL PROFILO ATTITUDINALE

Al liceo classico o umanistico, eccellendo in italiano, hanno confermato la propria inclinazione per le lettere più che per i numeri. Contenti degli studi intrapresi, ma frustrati dall'offerta

## LA QUOTA DI PURE HUMANIST PRESENTE NEI DIVERSI SEGMENTI

GENERE	
ragazze	<b>-19</b>
ragazzi	<b>+19</b>

ORIENTAMENTO GENERALE	
orientamento S&T	<b>no</b>
orientamento H&O	<b>+52</b>

PROVINCIA	
Gorizia	<b>+1</b>
Udine	<b>- 2</b>
Pordenone	<b>+1</b>
Trieste	<b>+1</b>

CETO	
medio-alto	<b>+1</b>
medio-basso	<b>0</b>
povero	<b>-1</b>

CENTRO ABITATO	
<10mila	<b>+2</b>
10-30mila	<b>- 5</b>
>30mila	<b>+3</b>

TITOLO PIÙ ALTO	
terza media	<b>no</b>
qualifica professionale	<b>no</b>
istituto tecnico / professionale	<b>no</b>
liceo non scientifico	<b>+ 38</b>
laurea / post laurea	<b>+6</b>

# POTENTIAL S&T: partire avvantaggiati, cambiare strada e riuscirci

Giovani istruiti che avevano preso in considerazione un percorso S&T post-diploma, ma che non l'hanno poi intrapreso.

**POTENTIAL S&T** **24%**



## IL PROFILO FAMILIARE

Famiglie istruite di ceto medio-alto impiegatizio o direttivo, con almeno un genitore Stem, che assegnano elevata importanza allo studio.

## IL PROFILO VALORIALE

Coniugano ambizione e spinta etica, anche a detrimento della vita privata, con un occhio particolare alla questione ambientale.

## IL PROFILO ATTITUDINALE

Laureati soddisfatti del proprio percorso di studi, spesso al liceo scientifico hanno collezionato giudizi migliori nelle materi umanistiche, poi approfondite con soddisfazione all'università. Soddisfatti del lavoro e dell'offerta del territorio.

## LA QUOTA DI POTENTIAL S&T PRESENTE NEI DIVERSI SEGMENTI

GENERE	
ragazze	+1
ragazzi	-1

ORIENTAMENTO GENERALE	
orientamento S&T	no
orientamento H&O	+48

PROVINCIA	
Gorizia	-3
Udine	+10
Pordenone	-6
Trieste	+1

CETO	
medio-alto	+10
medio-basso	-5
povero	-5

CENTRO ABITATO	
<10mila	0
10-30mila	+2
>30mila	-2

TITOLO PIÙ ALTO	
terza media	no
qualifica professionale	no
istituto tecnico / professionale	-20
liceo scientifico	+29
laurea / post laurea	+27

# UPPER S&T: partire dall'alto e sudarsela, per non accontentarsi

Giovani che hanno intrapreso **un percorso S&T post diploma**, sia esso ITS o universitario STEM



**UPPER S&T 18%**



## IL PROFILO FAMILIARE

Famiglie benestanti di professionisti con genitori istruiti, spesso in ambito S&T, seppure non interferiscono nella scelta del curricula del figlio.

## IL PROFILO VALORIALE

Crescita personale, ambizione, etica fanno da cornice a persone amanti della scienza e dell'ambiente che si sentono padroni del proprio destino, ma che non vogliono rischiare.

## IL PROFILO ATTITUDINALE

Al liceo scientifico o all'istituto tecnico, eccellevano in matematica, più che in italiano. In prevalenza studiano ancora, mentre chi lavora non esprime soddisfazione elevata, seppure confida nell'offerta del territorio.

## LA QUOTA DI UPPER S&T PRESENTE NEI DIVERSI SEGMENTI

GENERE	
ragazze	- 8
ragazzi	+8

ORIENTAMENTO GENERALE	
orientamento S&T	tutti
orientamento H&O	no

PROVINCIA	
Gorizia	- 6
Udine	- 3
Pordenone	+4
Trieste	+5

CETO	
medio-alto	+7
medio-basso	-3
povero	- 4

CENTRO ABITATO	
<10mila	- 1
10-30mila	0
>30mila	+1

TITOLO PIÙ ALTO	
terza media	no
qualifica professionale	no
istituto tecnico / professionale	+11
liceo scientifico	+25
laurea / post laurea	+19

# La scelta post-diploma in FVG: elementi attitudinali

La dimensione acquisita sottesa alle scelte post-diploma:



21%

Voti in MATEMATICA: <b>OTTIMI</b>	+19
Percezione peso familiare: <b>ININFLUENTE</b>	+5
Attitudine al SUCCESSO: <b>SPICCATA</b>	+6
Attitudine all'ETICA: <b>SPICCATA</b>	+4



35%

Voti in ITALIANO: <b>OTTIMI</b>	+13
Percezione peso familiare: <b>ININFLUENTE</b>	+7
Attitudine al SUCCESSO: <b>SPICCATA</b>	+4
Attitudine all'ETICA: <b>SPICCATA</b>	+7



29%

Voti in MATEMATICA: <b>SCARSI</b>	+4
Voti in ITALIANO: <b>SCARSI</b>	+7
Percezione offerta FVG in ambito tecnico-scientifico: <b>SCARSA</b>	+6
Percezione peso familiare: <b>MOLTO INFLUENTE</b>	+8
Attitudine alla crescita personale: <b>SCARSA</b>	+5
Atteggiamento pro-scienza: <b>SPICCATO</b>	+10



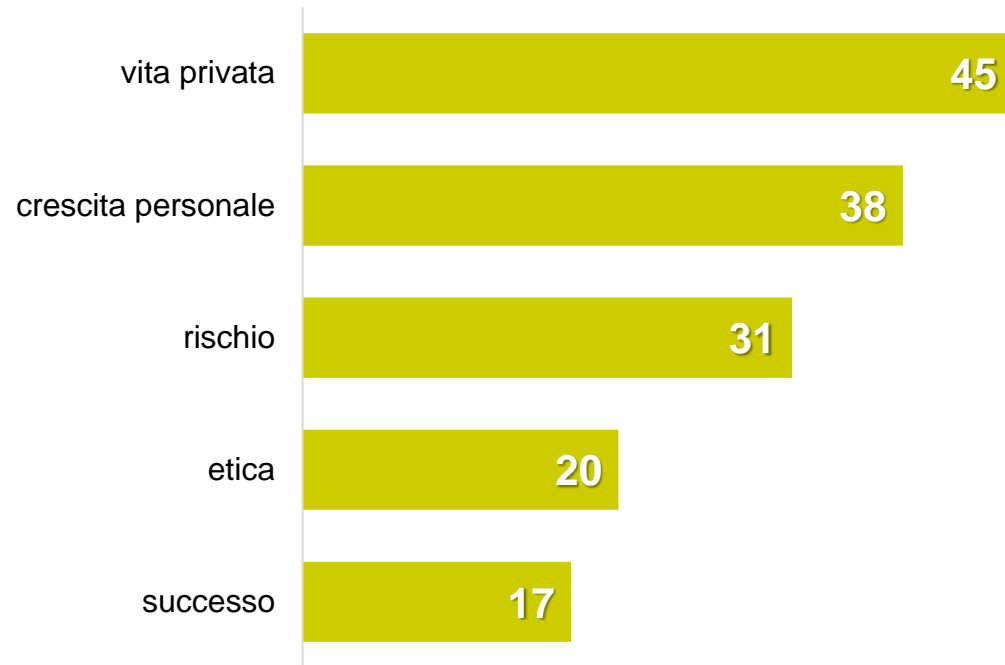
11%

Attitudine al rischio: <b>SPICCATA</b>	+5
Senso di inclusione sociale: <b>SCARSO</b>	+8
Atteggiamento pro-scienza: <b>SCARSO</b>	+5
Percezione di gender gap in ambito tecnico-scientifico: <b>ELEVATA</b>	+7



# Le dimensioni soggiacenti alle attese professionali e di vita dei giovani

*Quali tra i seguenti sono gli aspetti per te più importanti nella vita? (4 possibili risposte)*



# Percorsi di studio: i driver motivazionali dei percorsi post diploma

*Pensa alle motivazioni che ti hanno portato/a a scegliere il tuo percorso di studi.*

*Quanto hanno pesato sulla tua scelta i seguenti aspetti? Indicalo con un voto da 1 a 10 (SOMMA VOTI DA 6 A 10)*

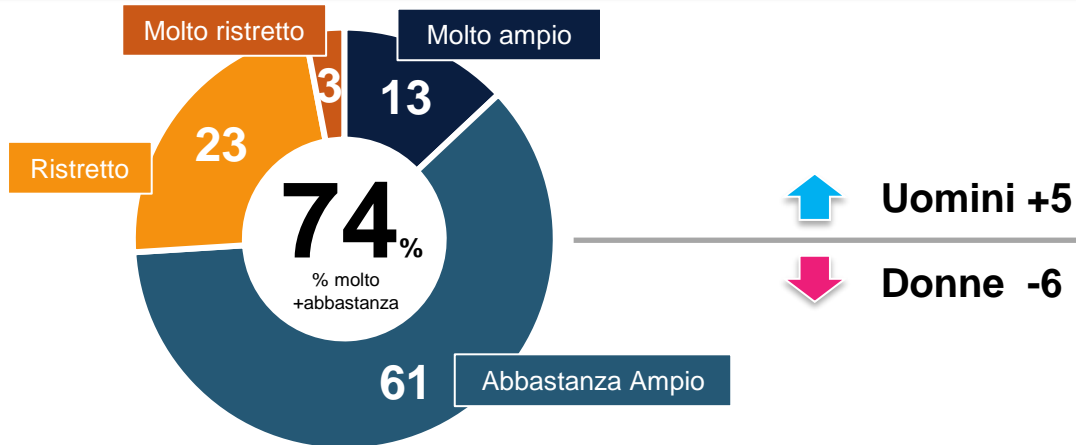
	GIOVANI	STEM E ITS
<b>contenuti innovativi e adatti a me</b>	<b>70</b>	<b>79</b>
<b>trovare lavoro facilmente</b>	<b>67</b>	<b>71</b>
<b>risparmio di soldi e di tempo</b>	<b>63</b>	<b>49</b>
<b>minimo sforzo massima resa</b>	<b>48</b>	<b>14</b>
<b>ambizione personale e riconoscimento</b>	<b>48</b>	<b>14</b>
<b>scelta d'istinto</b>	<b>45</b>	<b>25</b>
<b>seguire famiglia e amici</b>	<b>24</b>	<b>6</b>



# Percepirsi assertivi: un quarto dei giovani si mostra rassegnato, meglio tra i curricula tecnico-scientifici

*In generale, rispetto all'indirizzo preso dalla tua vita, senti di avere un margine di intervento...*

**GIOVANI**



**% SOGGETTI CHE RITENGONO DI AVERE AMPIO MARGINE DI INTERVENTO**



SWG



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

CAMPIONE GIOVANI

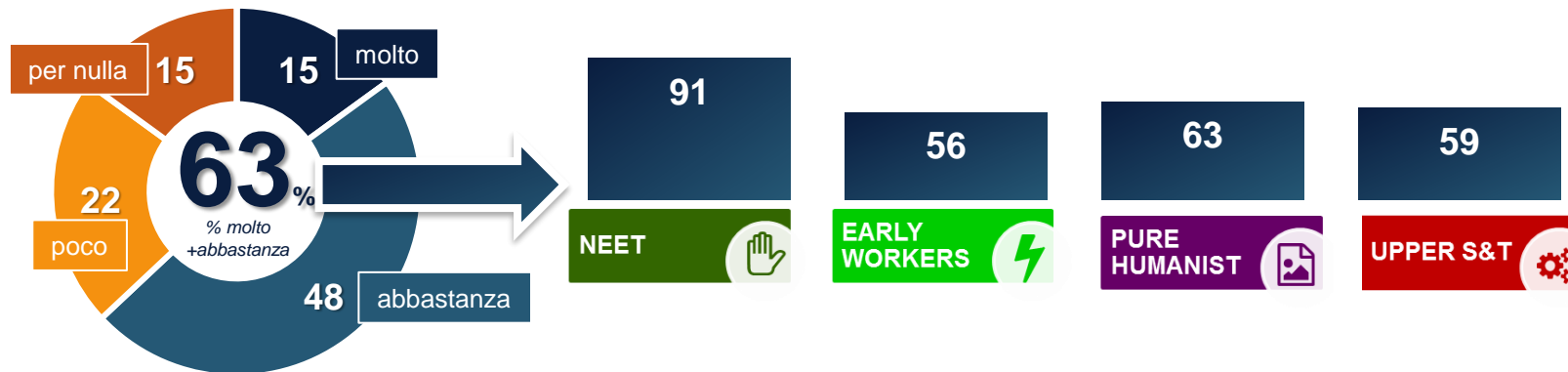
Valori %.

Tutti i diritti riservati

# Il futuro dei figli visto dai genitori

## GENITORI

*Nel complesso, lei è preoccupato/a per le prospettive lavorative di suo figlio?*



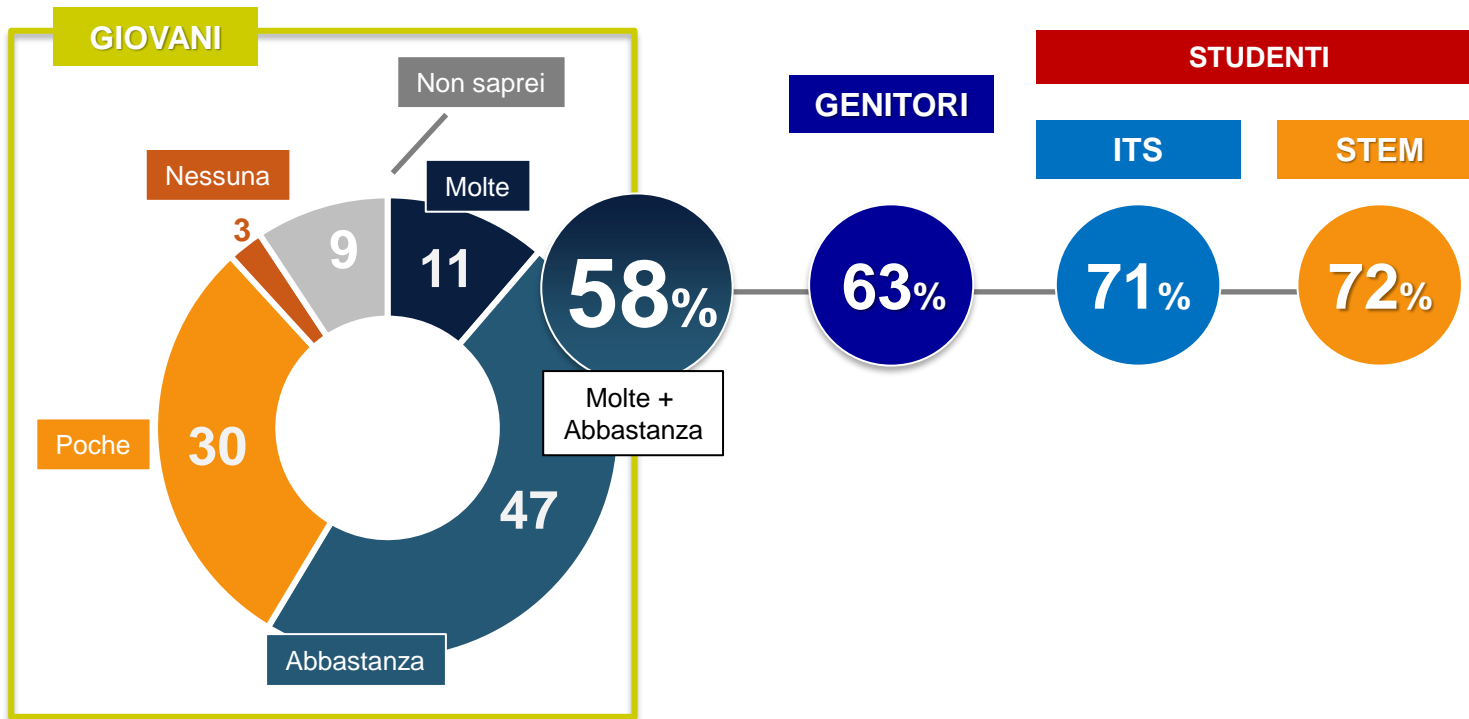
*In generale, ritiene che al giorno d'oggi per un giovane sia meglio optare per un ambito formativo umanistico o tecnico-scientifico?*



Non saprei: 3%

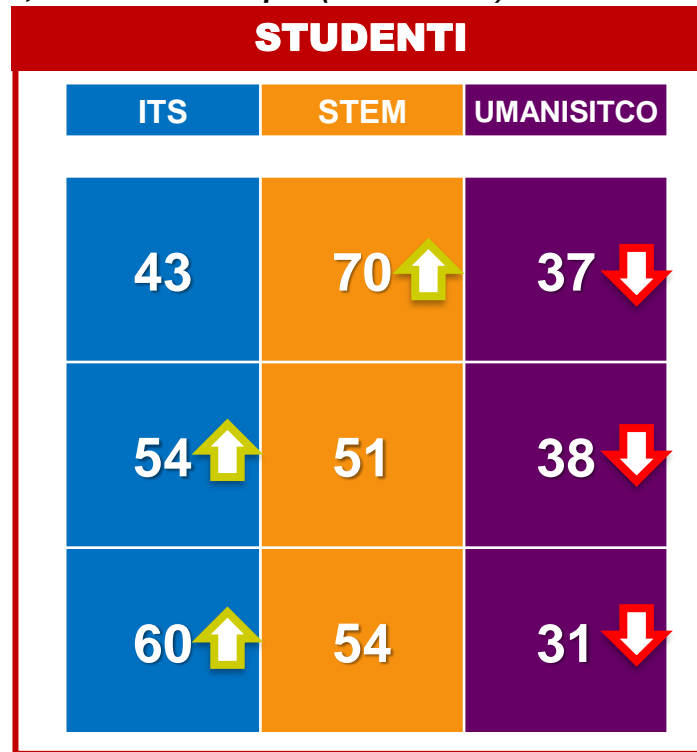
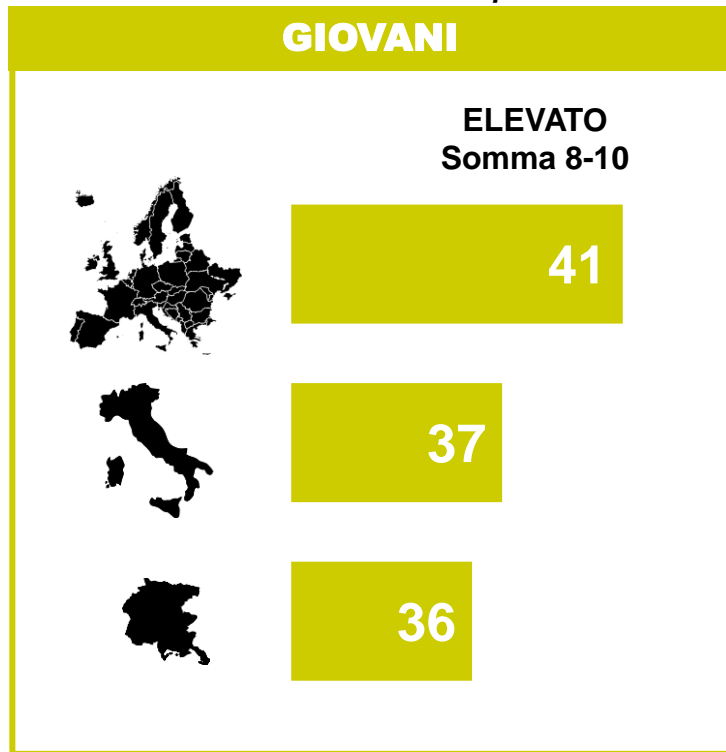
# L'offerta di lavoro regionale in ambito tecnico-scientifico: i giudizi dei diversi target

Secondo te il mercato del lavoro della tua Regione offre molte o poche opportunità di lavoro in ambito tecnico-scientifico?



# La dimensione percepita: il valore aggiunto del titolo di studio per trovare lavoro

Su una scala da 1 a 10 (dove 1 è il voto minimo e 10 il voto massimo) quanto ritieni che il tuo percorso di studi abbia un valore aggiunto nella ricerca di un posto di lavoro in Regione, in Italia e in Europa? (Somma 8-10)



# Corsi STEM e ITS: cosa ha spinto gli studenti a iscriversi

## I DRIVER MOTIVAZIONALI VERSO I DUE TIPO DI PERCORSO

### STEM

Passione per le materie di quel percorso di studi **8,3**

percorso adatto alle mie capacità **7,3**

mi permette di raggiungere la professione ambita **7,3**

Trovare lavoro con una certa facilità **6,8**

preparazione per il proseguimento degli studi **6,8**

titolo di studio apprezzato e importante **6,7**

### ITS

Trovare lavoro con una certa facilità **8,2**

percorso con contenuti innovativi **7,8**

Passione per le materie di quel percorso di studi **7,8**

percorso adatto alle mie capacità **7,6**

mi permette di raggiungere la professione ambita **7,5**

I tempi di conseguimento del titolo sono rapidi **7,3**

Valori medi (voto 1-10).



SWG



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

CAMPIONE STUDENTI

Valori medi (voto 1-10).

Tutti i diritti riservati

# I killer delle iscrizioni: la difficoltà dei corsi STEM, i dubbi sul titolo ITS

Secondo te, cosa frena i giovani dall'intraprendere un percorso...(possibili più risposte)

## STEM

È un percorso duro, bisogna studiare sodo **76**

Bisogna essere appassionati **48**

La paura di non portare a termine gli studi **42**

Chi si porta dietro lacune dalla scuola è svantaggiato **37**

La paura di essere impegnati per molti anni **32**

Non sanno quali professioni si possono andare a svolgere **21**

Molti si iscrivono a facoltà umanistiche perché non sanno cosa scegliere **20**

## ITS

Non è chiaro il valore di questo titolo di studio **69**

Si pensa che chi esce da questi percorsi trovi posizioni lavorative di serie B **42**

I mass media non valorizzano abbastanza queste professioni **41**

Si pensa che sia un ripiego **41**

Non sanno quali professioni si possono andare a svolgere **3**

Non si sa quanto sia facile poi trovare lavoro **25**

Bisogna essere appassionati **23**

### Elementi secondari

I mass media non valorizzano abbastanza queste professioni **17**

Non è chiaro il valore di questo titolo di studio **15**

Non si sa quanto sia facile poi trovare lavoro **15**

Il sacrificio economico necessario **11**

Si pensa che chi esce da questi percorsi trovi posizioni lavorative di serie B **5**

Si pensa che sia un ripiego **3**

Molti si iscrivono a facoltà umanistiche perché non sanno cosa scegliere **17**

Chi si porta dietro lacune dalla scuola è svantaggiato **13**

È un percorso duro, bisogna studiare sodo **8**

La paura di essere impegnati per molti anni **7**

La paura di non portare a termine gli studi **6**

Il sacrificio economico necessario **4**



SWG



REGIONE AUTONOMA  
FRIULI VENEZIA GIULIA

CAMPIONE STUDENTI

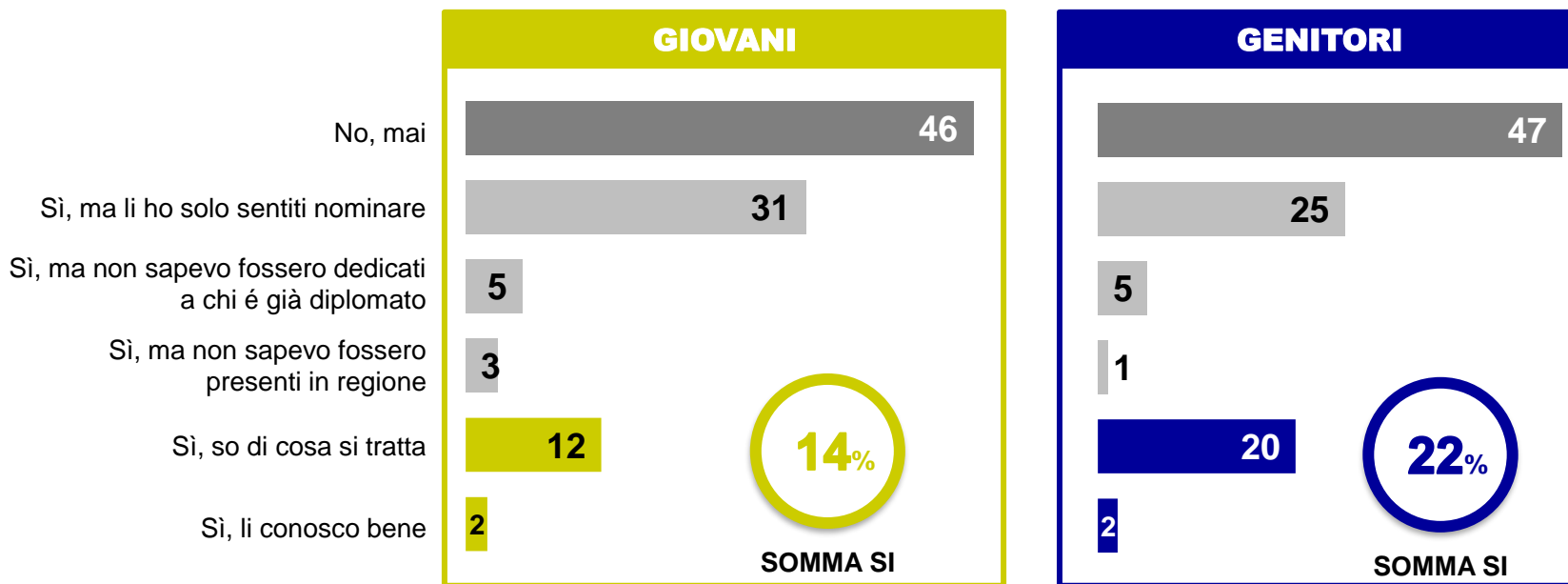
Valori %. Somma risposte. Tutti i diritti riservati



# La dimensione percepita: la conoscenza degli ITS tra giovani e famiglie

*Per chi volesse approfondire le materie tecnico-scientifiche dopo le superiori, oltre ai corsi universitari, ci sono altre opportunità come corsi biennali e triennali ITS, promossi dalla Regione Friuli Venezia Giulia, che si articolano in 9 ambiti distribuiti su 4 Istituti.*

*Avevi mai sentito parlare dei corsi ITS del Friuli Venezia Giulia?*



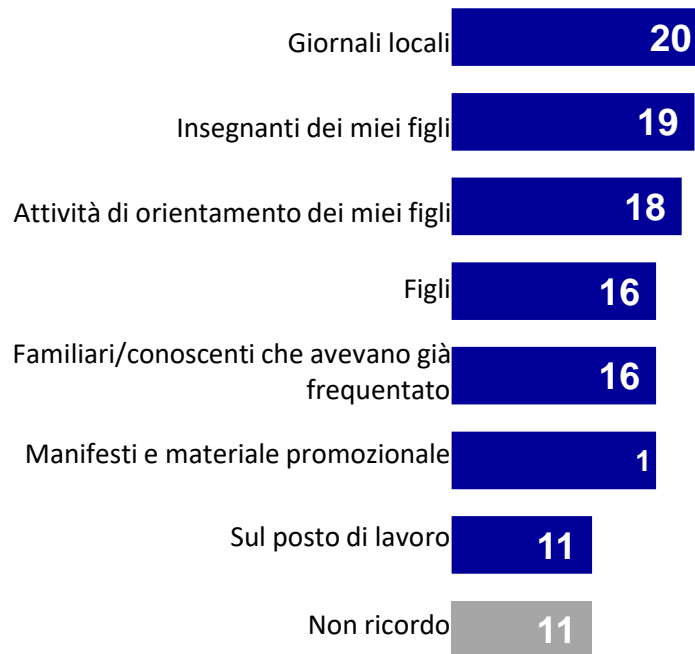
# Le fonti di conoscenza degli ITS regionali

Dove sei venuto sapere degli ITS presenti in regione? (possibili più risposte)

## GIOVANI

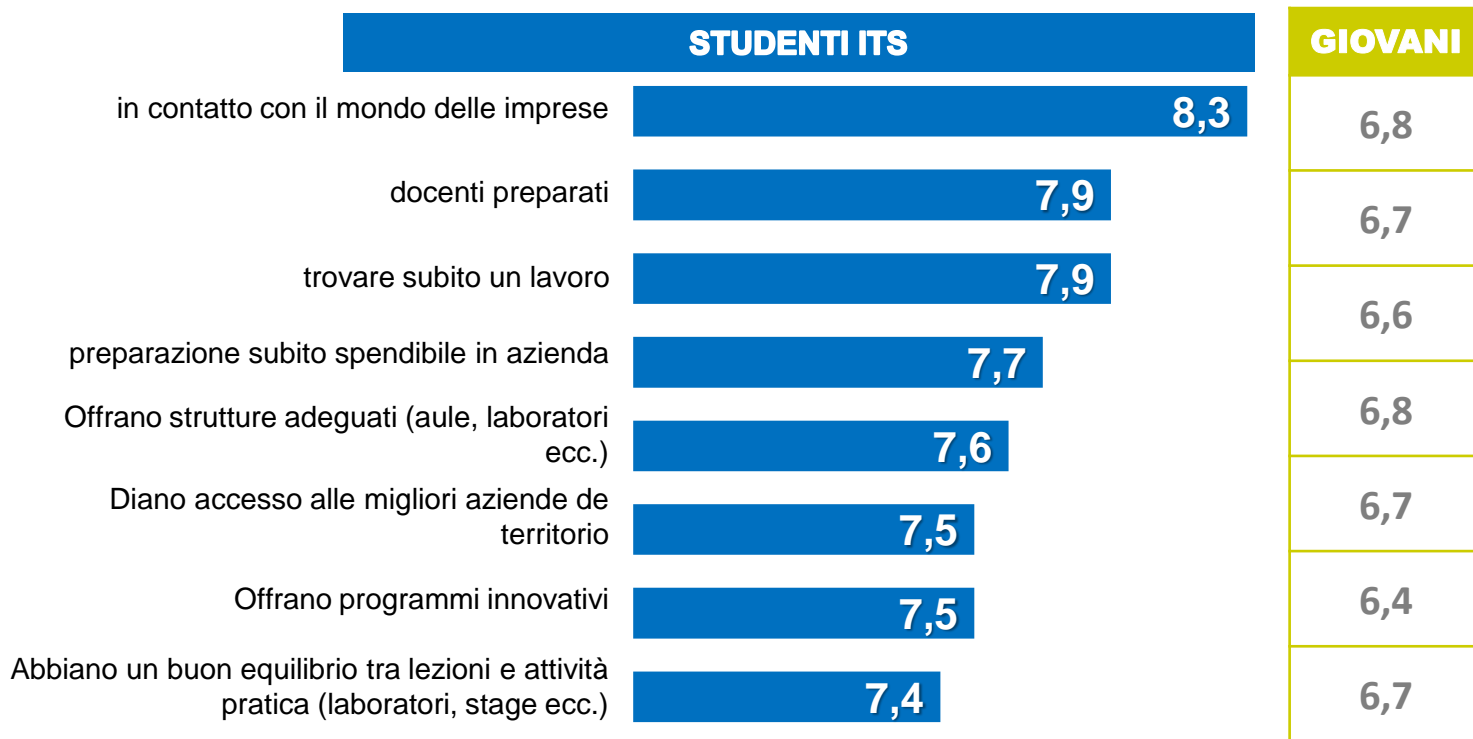


## GENITORI



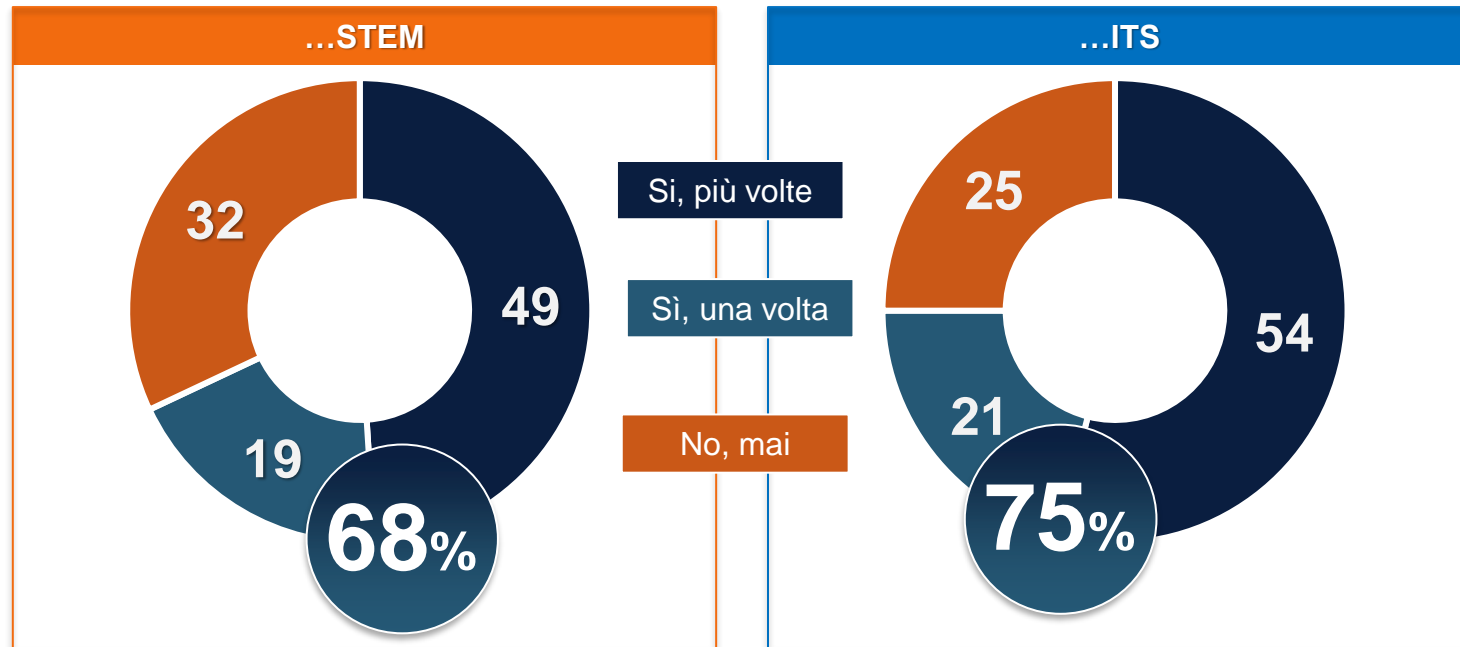
# ITS regionali visti da dentro e da fuori: chi li conosce li apprezza di più

IL GIUDIZIO SUGLI ITS ESPRESSI DAI LORO STUDENTI DAGLI ALTRI GIOVANI (voto medio 1-10)



# La maggioranza degli iscritti a corsi STEM e ITS se ne fa ambasciatore

*Hai mai consigliato a un amico o a un parente un percorso...*



*“There is nothing so stable as change”*  
**Bob Dylan**

**Valori, comportamenti, gusti, consumi e scelte politiche. Leggerli e anticiparli è la nostra missione.**

Fondata a Trieste nel 1981, SWG progetta e realizza ricerche di mercato, di opinione, istituzionali, studi di settore e osservatori, analizzando e integrando i trend e le dinamiche del mercato, della politica e della società. SWG supporta i propri clienti nel prendere le decisioni strategiche, di comunicazione e di marketing, attraverso la rilevazione, la comprensione e l'interpretazione del pensiero e dei comportamenti dell'opinione pubblica e degli stakeholder, alla luce delle dinamiche degli scenari sociali, politici ed economici, utilizzando metodologie affidabili e innovative.

- ✓ **AFFIDABILITÀ**, 40 ANNI DI ESPERIENZA SUL MERCATO E MANAGERIALITÀ
- ✓ **INNOVAZIONE**, DEGLI STRUMENTI, DEI PROCESSI E DEI CONTENUTI
- ✓ **CURA ARTIGIANALE**, PERSONALIZZAZIONE DELL'OFFERTA E CENTRALITÀ DELL'INTERPRETAZIONE
  - ✓ **DATI**, MOLTEPLICITÀ DELLE FONTI E FIELDWORK PROPRIETARIO
  - ✓ **ALGORITMI**, SOLUZIONI AFFIDABILI E SCALABILI
  - ✓ **PERSONE**, ETICA PROFESSIONALE E RIGORE METODOLOGICO

SWG è membro di ASSIRM, ASSEPRIM, ESOMAR e MSPA. Sistema di gestione certificato ai sensi della norma UNI EN ISO 9001:2015. Privacy Policy adeguata al GDPR.

#### **TRIESTE**

Via S. Giorgio 1 - 34123  
Tel. +39 040 362525  
Fax +39 040 635050

#### **MILANO**

Via G. Bugatti 7/A - 20144  
Tel. +39 02 43911320  
Fax +39 040 635050

#### **ROMA**

Piazza di Pietra 26 - 00186  
Tel. +39 06 42112  
Fax +39 06 86206754